

<<职业教育学>>

图书基本信息

书名：<<职业教育学>>

13位ISBN编号：9787561779262

10位ISBN编号：7561779267

出版时间：2010-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：广西壮族自治区教育厅组 编

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;职业教育学&gt;&gt;

## 前言

2005年11月，国务院召开“全国职业教育工作会议”并发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》，提出职业教育“十一五”期间的“四大工程”、“四项改革”和“四个计划”的发展战略目标和重要任务。

广西壮族自治区党委、政府认真贯彻党的十七大精神，决定在2007年全面实现“两基”的基础上，从2008年起，用三年时间打一场职业教育攻坚战，并将其列为“为民办实事”的重要内容之一，逐步实现中等职业教育充分发展，提高职业教育质量，办人民满意的职业教育，促进广西经济社会又好又快地发展。

2007年12月，广西壮族自治区党委、自治区人民政府召开了全区职业教育攻坚工作动员大会，出台了《关于全面实施职业教育攻坚的决定》，制定了职业教育攻坚的主要目标和任务。

为推进攻坚工作，广西出台了多项有针对性的政策措施：一是深化职业教育管理体制和办学体制改革；二是加强职业院校基础能力建设；三是大力推进素质教育，全面提高学生综合素质；四是落实国家就业准入制度和职业资格证书制度；五是将职业院校新建扩建项目列为自治区重大项目等等。

在此背景下，广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地为打好职教攻坚战积极作贡献，承担了广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究（重点委托27号）”，完成了《职业教育教学法》、《职业教育学》、《职业教育心理学》三本教材的撰写工作，为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础。

《职业教育教学法》一书，是适应当前大力发展职业教育的需要。

近年来在职业教育领域，中等职业教育教学法方面的研究正在引起重视，职业学校迫切需要科学、实用、有效的职业教育教学方法以指导教师开展教学工作。

众所周知，职业学校教学对象是具有特殊性的群体，职业教育工作者面临如何提高学生的学习兴趣、如何提高教学效率、如何提高教学质量等等这些课题。

广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地，在面向广西壮族自治区乃至全国中职学校骨干教师的培训与教学过程中，探索和积累了丰富的教学经验。

国内目前尚缺少“职业教育教学法”方面可操作性比较强的教材，已出版的一些也是“职业教育专业教学论”之类、侧重于某专业或领域且理论性较强的教材，职业教育教学方法在应用上还是需要靠教师结合自身的专业实际情况来应用、实践和探索。

## <<职业教育学>>

### 内容概要

本书适应当前大力发展职业教育的需要。

近年来在职业教育领域，中等职业教育教学法方面的研究正在引起重视，职业学校迫切需要科学、实用、有效的职业教育教学方法以指导教师开展教学工作。

众所周知，职业学校教学对象是具有特殊性的群体，职业教育工作者面临如何提高学生的学习兴趣、如何提高教学效率、如何提高教学质量等等这些课题。

## &lt;&lt;职业教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 职业、教育与职业教育 第一节 职业及职业的变迁 一、职业概述 二、职业的起源 三、职业的演变和发展 四、职业分类大典 第二节 教育及教育的变迁与发展 一、什么是教育 二、我国教育的产生与发展 第三节 职业教育的产生和发展 一、我国古代职业教育的产生和发展 二、我国近现代职业教育的发展 第四节 职业教育的作用、地位及特点 一、职业教育的作用 二、职业教育的地位 三、职业教育的特点 第五节 我国发展职业教育的重要意义及趋势 一、我国发展职业教育的重要意义 二、我国职业教育的发展趋势 第六节 国外职业教育发展概述 一、古埃及、古希腊、古罗马时期的职业教育 二、中世纪时期(476~1640年)的职业教育 三、近现代的职业教育

第二章 职业教育学概述 第一节 什么是职业教育学 一、职业教育学的定义和学科内涵 二、职业教育学产生的背景及发展过程 第二节 职业教育学研究的对象、方法和意义 一、职业教育学的研究对象 二、职业教育学的研究方法 三、职业教育学的研究意义 第三节 职业教育学与其他学科的关系 一、职业教育学与教育学的关系 二、职业教育学与经济学的关系 三、职业教育学与社会学的关系 四、职业教育学与管理学的关系

第三章 职业教育目标 第一节 教育目的概述 一、教育目的与教育目标辨析 二、教育目的结构 三、教育方针 第二节 职业教育目标及其历史演变 一、什么是职业教育目标 二、我国不同历史时期的职业教育目标 第三节 职业教育目标的确定 一、确定职业教育目标的基本理论 二、确定职业教育目标的现实依据

第四章 职业教育制度 第一节 教育制度概述 一、教育制度的定义及特点 二、教育行政体系的建立与完善 三、学校教育制度 第二节 我国的职业教育制度 一、我国古代的职业教育制度 二、晚清时期的职业教育制度 三、民国时期的职业教育制度 四、新中国的职业教育制度 五、我国台湾地区的职业教育制度 第三节 世界职业教育制度简介 一、德国的职业教育制度 二、美国的职业教育制度 三、澳大利亚的职业教育制度 四、日本的职业教育制度 五、新加坡的职业教育制度 第四节 职业教育制度建设的理论基础和重要意义 一、职业教育制度建设的理论基础 二、职业教育制度建设的重要意义

第五章 职业教育的专业设置 第一节 专业设置的概念 一、专业与专业设置 二、专业设置的意义 第二节 职业教育专业设置的原则与要求 一、影响专业设置的因素 二、专业设置的基本原则 三、专业设置的基本要求 第三节 职业教育专业设置的程序和方法 一、专业设置程序 二、专业审批程序 三、专业设置的方法 四、我国职业教育专业设置的现状

第六章 职业教育课程 第一节 课程概述 一、课程本质 二、课程的基本问题 三、课程的其他理解 四、课程的分类 五、课程与教学的关系 第二节 职业教育课程 一、职业教育课程的特点 二、当代职业教育主要课程模式 三、当代职业教育课程发展趋势 第三节 职业教育课程开发 一、职业教育课程开发的内涵 二、职业教育课程开发的基本原则 三、职业教育课程开发基本流程 四、职业教育校本课程开发

第七章 职业教育的教学 第一节 教学概述 一、教学的含义 二、“职业教育教学”的含义 三、职业教育教学与普通教育教学的异同 第二节 职业教育教学的基本原则 一、实践性原则 二、发展性原则 三、过程性原则 四、直观性原则 五、差异性原则 第三节 职业教育教学活动与过程 一、理论课的教学环节与过程 二、专业实训课的教学环节与过程 第四节 职业教育常用的教学模式与方法 一、职业教育常用的教学模式 二、职业教育常用的教学方法

第八章 职业教育的师生 第一节 教师 一、教师职业的产生和发展 二、中等职业学校教师的劳动特点 三、中等职业学校教师的素质 四、中等职业学校教师专业化 第二节 学生 一、中等职业学校学生的知识结构特征 二、中等职业学校学生的能力结构特征 三、中等职业学校学生的个性心理特征 四、中等职业学校学生的职业教育要求 第三节 师生关系 一、师生关系的概念 二、良好师生关系的作用 三、良好师生关系的特征 四、如何建立良好的师生关系

第九章 职业学校的管理 第十章 职业学校的德育 第十一章 职业教育科研 第十二章 现代教育思想及流派评价

## &lt;&lt;职业教育学&gt;&gt;

## 章节摘录

二、职业的起源 远古时期，原始人类靠采摘和狩猎生活。大约在母系氏族公社时期，采摘活动发展成原始的农业，狩猎活动则发展成原始畜牧业。随着社会的发展，人类从母系氏族时期进化到父系氏族公社时期。这一时期，出现了两次社会大分工。

第一次社会大分工，畜牧部落从其他部落中分离出来，畜牧业成为独立的劳动部门，产生了游牧部落。

第二次社会大分工是手工业从农业中分离出来。

到原始社会末期，社会上私有制已产生，社会分工也区分为农业、畜牧业和手工业。

到奴隶制社会时期，阶级产生了，国家产生了。

而且随着生产的进步，手工业得到很大的发展，商业也出现了。

统治者为管理国家建立了一整套的管理体系和制度，形成了负责管理和维护国家体系的各个层级，即各种职责的官员层级。

为管理奴隶，将奴隶分为农业奴隶、畜牧业奴隶、手工业奴隶、商品交易奴隶，手工业奴隶又按工种细分。

各个行业的奴隶世代相袭，不得随意改变，而且还设立了专门的职官对各个行业的奴隶进行管理，于是产生了职业。

最初职和业是分开的。

职，指执掌，职主、职事之意。

《书·周官》中说：“六卿分职，各率其属以倡九牧。

”《说文》中将“业”解释为：“业，大板也。

”一种意思是指古代的一种装饰；另一种意思是指一种记事方式。

“刻板捷业如锯齿，故曰业。

”古人将每天要做的事刻在木板上，成锯齿状，每一齿代表一件事。

做完一件事就削去一锯齿，故有一个词叫“修业”，修就是削的意思。

这里的“业”是指所做的“事”，因此后来有“事业”一词。

“官有职而民有业”是当时社会的写照。

职和业两字合成一词，最早见于《国语·鲁语》：“昔武王克商，通道于九夷百蛮，使各以其方贿来贡，使勿忘职业。

”到奴隶制社会的晚期——西周，社会分工更加细致，尤其是手工业更加发达，出现了所谓的“百工”，即从事各种职业的手工业奴隶。

据《周礼·考工记》记载，当时的手工业有30个工种。

总之，经济的发展促进了社会的分工，进而产生了职业。

三、职业的演变和发展 奴隶社会之后，我国进入了漫长的封建社会时期，随后又经历了民主主义革命时期。

在长达两千多年的历史时期中，经济、社会和科技文化水平都取得了一定的进步，社会分工也进一步细化，产生了不少职业。

但总的来说，发展的速度是缓慢的，职业产生的速度也不是很快。

职业演变比较慢。

新中国成立后，随着社会主义建设的大力开展，我国建立起初步的经济、科技、卫生及国防体系，尤其是建立了比较完整的工业体系，职业大量涌现，职业演变也比较快。

改革开放的三十年，是我国社会主义建设取得辉煌成就的三十年，整个社会发生了天翻地覆的变化，科技发展日新月异，现代的工业、建筑业、流通服务业及科教文卫事业、国防事业已初步建立。

传统农业得到了很大的改进。

科技的快速进步，产业结构的调整和社会的巨大变迁，使社会职业也发生了极大的变化。



## <<职业教育学>>

### 编辑推荐

教师专业化是一个长期的过程，学习和掌握教育学科的理论是完成从师范生到专家教师的转变和实现教师专业化不可缺少的环节。

《职业教育学》是广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究（重点委托27号）”的重要成果。

为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础 相信这套教材一定会对我国职教师资的培养和培训工作起到积极的推动作用 为实现教师专业化添砖加瓦

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>