第一图书网, tushu007.com

<<小学科学教学技能>>

图书基本信息

书名：<<小学科学教学技能>>

13位ISBN编号：9787561779415

10位ISBN编号：7561779410

出版时间：2010-11

出版时间：华东师大

作者：徐敬标

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

高等师范院校肩负着为中小学培养师资的重要任务。
如何为中小学输送合格的师资，这始终是我们要关注的问题。
国际上非常强调教师的专业化，国内近几年对教师专业化的呼声也很高。
恰逢基础教育课程进行改革，新的课程也呼唤更高素质的老师，尤其是教师的教学技能与素养已经成为制约小学科学课程改革的“瓶颈”。
在这样的形势下，检讨以往的高等师范教育，应该说我们在师范生的培养上，更多强调了理论的学习，虽然多年来我们对师范生的教学能力的训练也在改进，但从总体上说，这种训练还有待更加系统化和更有计划性。
现在看来，根据实际的教育教学的需要，加强对师范生的教学技能的培养，是我们课程设置的一个不可忽视的内容。

现在有关师范生技能训练的教材陆续出版，虽说其中有很多新的探索，有不少新的内容值得我们借鉴，但我们仍感到这些教材还有一些不足，如：有的教材涉及的能力项目太多，课堂教学不好落实；有的理论性太强，可供进行课堂训练的材料不足；有的写得太多，读起来很花时间。

鉴于此，考虑编写一本从师范生实际能力水平出发，便于在课堂上进行课堂教学技能训练的实用教材。
师范生应具备的能力有很多，都收入进来进行训练也不可能。
这本教学技能训练教程从师范生毕业后走上讲台的工作要求出发，从“实战”出发，注重教育教学理论和实际技能的结合，力求通过提高师范生的综合素质，提高他们的教学实践能力。
通过教学行为，体现一种先进的教学理念、较强的教学能力、扎实的基础和广阔的知识面，力求体现基础教育科学教育课程改革和学生科学教育素质发展的双重要求。

本书在编写中贯彻研究型教学和小组合作学习的思想，内容包括基本理论和基本实践，每章含以下五个模块，阐述了小学科学教师必备的各项教学技能的训练步骤和方法，注重技能解读和技能运用，结合优秀案例，剖析深入，启发性大，同时强调师范生的思考、参与和自主学习。

第一图书网, tushu007.com

<<小学科学教学技能>>

内容概要

本书为高等院校小学教育专业教材，也可供在职小学教师参考。
其内容分4篇17章，每章含“观点演绎场”、“教学案例园”、“分析反思亭”、“知识导航塔”、“任务接受所”等模块，阐述小学科学教师必备的各项教学技能的训练步骤和方法，并结合优秀案例深入剖析，强调学习者的思考、参与和自主学习。

第一图书网, tushu007.com

<<小学科学教学技能>>

书籍目录

前言绪论第一篇 小学科学教学准备技能 第一章 小学科学教学内容分析技能 第二章 小学科学学习者分析技能 第三章 小学科学教学方法与手段分析技能 第四章 小学科学教学目标设计技能 第五章 小学科学教案编写技能第二篇 小学科学教学实施技能 第六章 小学科学课堂导入技能 第七章 小学科学课堂讲解技能 第八章 小学科学课堂提问技能 第九章 小学科学教学演示技能 第十章 小学科学课堂观察、实验技能 第十一章 小学科学课堂激励技能 第十二章 小学科学课堂调控技能 第十三章 小学科学教学板书设计技能 第十四章 小学科学课堂结课技能第三篇 小学科学课外活动指导技能 第十五章 小学科学课外活动指导的认识 第十六章 小学科学课程资源的开发与利用第四篇 小学科学教学评价技能 第十七章 小学科学教学评价技能

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

新的教材观为什么提出“ 用教材教 ”而不是“ 教教材 ”？
这是由于旧的教学大纲和新的课程标准在教材编写上的指导思想不同决定的。
旧的教学大纲在指导教材编写时强调学科自身的逻辑体系，忽略了知识与现实生活和科技发展的联系，所以在确定知识难度时规定了某一学段某一学科知识的最高标准，是“ 上限 ”，教师在教学时不要突破这一上限，如果突破了就会加重学生的负担。
所以我们过去强调教师教学时要“ 紧扣教学大纲，紧扣课本 ”，正所谓“ 教教材 ”，教师能让学生把书本上的知识掌握就不错了。
而新的课程标准要求改变过去课本“ 繁、难、偏、旧 ”的弊端，要精选那些学生终生发展必备的基础知识和基本技能，在确定知识难度时规定了某一学段某一学科知识的最低标准，是“ 下限 ”，强调书本知识与社会和科技发展的联系，强调！
学生在学习时要结合自己的生活体验学习。
教学不再只是忠实地实施课程计划的过程，而是课程知识的建构与开发过程，是师生共同创生课程的过程。
因而要求教师在教学时不但要用好教材，还要超出教材，要开发课程资源，要整合课程资源。
所谓“ 用好教材 ”，就是教师首先要引导学生把书本上的知识学好。
目前在课程改革中出现了一些新的偏差，有的教师认为这次课程改革强调知识与现实生活的联系，课本知识不重要了，上课蜻蜓点水般涉及一下教材，虚晃一枪，很快就引导学生“ 走出教材 ”，搞一些所谓的联系实际活动，甚至整堂课都是一些与课本知识无关的活动，看起来热热闹闹，到下课时学生连书本上的基本知识都没有搞明白，这是误人子弟。
新中国成立以来基础教育课程改革进行了若干次，有正面的经验，也有反面的教训，而最基本的一条经验就是认真抓好基础知识和基本技能的教学。
俗话说：课本课本，一谣之本。
教师首先要引导学生学好课本。
如果学生连书本上最基本的概念都没有学会，联系实际又有什么用？
不管课程怎样改革，教师都要认真钻研教材，把握教材，吃透教材，这是教师永远的基本功。
所谓“ 超出教材 ”，就是开发课程资源和整合课程资源的过程。
在实际教学中主要有以下几种做法：　　一是替换教材的例子。
为了说明基本概念，教材中往往选用一些例子。
尽管教材的编写者力求选用那些不同地区学生都熟悉的例子，但仍然不能照顾到每个地区和所有学生，所以新课程提倡要开发课程资源，要结合学生的生活实际和自身体验学习知识。
用学生熟悉的例子和情境学习新知识，学生更容易理解，对学习更有兴趣，也更容易记忆。
二是拓展教材的主题。
在科学教学中，要灵活运用教材，就必须向学生开放时间与空间，拓展研究的主题。
例如，讲“ 校园里的小动物 ”时，可先指导学生自己找蜗牛、蚂蚁等各种小动物，同时启发他们如何观察动物，思考它们各有什么特点，如何分类，引领学生带着要研究的问题进入课堂，使学生的探究活动有了大量的感性材料和较明确的目标，以至于有学生问“ 蜗牛吃什么，好养吗 ”、“ 蜗牛喜欢吃植物的茎和叶，这里面含有大量的纤维，纸是纤维构成的，蜗牛是否吃纸呢 ”等问题。

第一图书网, tushu007.com

<<小学科学教学技能>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com