

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787561779934

10位ISBN编号：7561779933

出版时间：2010-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：徐书业

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

这本教育学教材希望能让您关注教育、理解教育、研究教育，形成个人的教育行动理论，让自己的教育行为具备适应社会发展和学生发展需要的价值追求，认识真实学校生活中的各种教育教学活动，形成自我更新发展的意识，在实践、反思、研究中提升自我，实现专业发展。因而这本教育学不迷恋赫尔巴特、杜威、凯洛夫，不受限于传统教育学教材固化的内容框架，而是期望探索生活化的教育学和本土化的教育学。

## 书籍目录

第一章 教育与教育学第一节 教育的含义第二节 教育学在西方的产生和发展第三节 教育学在中国的发展  
第二章 社会发展与教育变革第一节 影响教育的社会因素第二节 当代学校变革第三节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》  
第三章 儿童发展与教育立场第一节 认识和发现儿童第二节 引领和教育儿童  
第四章 教育目的第一节 教育目的概述第二节 教育目的简史第三节 我国教育目的之变迁  
第五章 教育制度第一节 教育制度概述第二节 我国现行教育制度的历史沿革和现代转型  
第六章 课程改革的反思与展望第一节 课程改革的历程第二节 课程的设计第三节 教师与课程开发第四节 课程的实施  
第七章 教学设计的理论与方法第一节 教学设计概述第二节 教学设计操作第三节 教案与学案  
第八章 有效的课堂教学第一节 教学方法第二节 教学行为第三节 课堂管理  
第九章 班主任与班级管理第一节 班级与班级管理第二节 班主任与班主任专业化发展  
第十章 做一名专业的教师第一节 教师职业的专业化追求第二节 教师职业的法律规范和道德规范第三节 教师专业发展

## 章节摘录

当儿童带着全部的丰富性和独特性进入学校后，就成为“学生”：一个需要学习、以学习为主要活动形态的儿童。

在传统教育中，由于把儿童看作小大人，所以儿童在成长过程中基本上是由成人盲目地对待的，主要的教育方式便是将成人世界的内容灌输给孩子，因而这种教育是以成人为中心、以教材为中心的。

直到夸美纽斯把儿童的成长比作种子的发育，才开创了尊重儿童内在发展的观念，此后的教育史上，把儿童比作种子、把教师喻为园丁的教育家出现了许多。

在夸美纽斯以后，卢梭第一个真正“发现了儿童”，提出教育要顺应儿童的自然发展。而杜威更是提出了儿童中心主义的教育思想，主张一切教育措施都应围绕儿童来组织。

杜威认为，不以儿童的生活为出发点，教育便会造成浪费。

“我为什么再三申明天然本能的重要？”

因为有许多教育学者把这个不学而知的本能看得太轻了，……他们总想把儿童期缩短，将成人的知识经验硬装进去。

他们以为儿童期是完全白费的了，哪里知道这是真正的教育基础！

“我国新一轮的基础教育课程改革也强调“一切为了每个学生的发展”。

从夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔到杜威，从杜威、蒙台梭利到苏霍姆林斯基，教育观念现代化的路线是由尊重儿童天性、以儿童为教育的中心这一观念来贯穿的。

我们需要在这一观念的指导下来正确认识学生，具体如下：（1）学生是处于发展过程中的人，意味着他们还是一个不成熟的人，他们的身心还处于趋向与逐渐成熟的过程中。

正是这种发展的未完成性赋予了儿童以巨大的潜能和无限发展的可能性，也因此使儿童具有接受教育的必要性和可能性。

（2）学生是一个完整的人，这是由儿童发展的整体性决定的。

教育必须促进儿童全面、自由、和谐地发展。

（3）学生以学习为其主要任务。

（4）学生是有差异的人，每一个学生的遗传素质、生活经历都不一样，都处在各自的发展水平线上，在认知水平、认知风格、个性品质等方面存在着差别。

（5）学生是具有自己的独立人格和尊严，学校教育必须把学生当“人”看。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>