第一图书网, tushu007.com

<<做一名学习型教师>>

图书基本信息

书名：<<做一名学习型教师>>

13位ISBN编号：9787561779972

10位ISBN编号：7561779976

出版时间：2010-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：欧阳明

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

只要教育存在，就需要教师，只要有优质教育的需求，就需要有高素质的教师队伍为其提供保障。
高素质教师队伍从哪里来？
这个问题是党和政府、教育部门、学校所共同关注的问题。
一直以来，各级部门及领导都重视教帅队伍建设问题。
近些年来，教师专业发展、教师专业化已成为有识之士谈论的热门话题。
事实证明，高素质教师队伍只能从优质的教师职前教育、入职教育和职后教育中来，只能从教师自我务实学习和主动发展中来。
人们都认识剑，教师队伍整体素质的提高是教育质量提高的前提和关键，教师队伍整体素质的提高必然要依靠每一个教师专业素质和能力的提高。
教师专业发展，其目标就是要促进教师专业素质和能力的极大提高。
为什么要电视教师专业发展呢？
教帅々业发展是提高教师队伍整体素质的保证。
高素质的教师队伍，是高质量教育的-个基本条件。
要提高教育质量就必须采取有效措施，大力加强教师队伍建设，优化队伍结构，提高队伍素质。
建设高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。
如何建设高素质教师队伍呢？
大力提高教师专业化水平，促进教师专业发展，是一项根本举措。
只有每一个教师的专业能力和水平提高了，一所学校、一个地区乃至更大范围内教师队伍的整体素质才能达到更高的水平。
因此，学校和教育部门要采取更多的切实可行的措施，促进教师专业发展，提高本校和本地区教师队伍的整体素质，为优质教育提供保障。
教师专业发展是提高教育质量的关键。
一方面，教育目标的生成性、教育对象的差异性、教育活动的情境性、教育过程的复杂性、教育改革的永恒性，都表明教师知识的获得不能一劳永逸，教师的能力不可一成不变，教师的观念更需要不断更新。
所以，重视教师专业发展是优化教育过程、提升教育质量的内在需求，同时，这也是符合国际教育发展的趋势的。
另一方面，在许多学校，教师的工作任务重、事务多、压力大、身体累，很难把自己的成长和发展放在一个突出的位置上，教师本身的自主发展意识比较淡薄，尤其是有的教师在评上高级职称之后，基本上就没有追求自身发展的动力了。
这样发展下上，教育质量就不会提高，学校的发展也自然会隐藏着一种危机。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书以“做一名学习型教师”为主题，围绕“怎样将学习落实到行动之中”、“怎样通过学习促进专业发展”这两个基本内容，突出“学习是教师专业发展的根本途径”这个中心，针对中小学教师的实际进行了系统讲述。
全书既有一定的理论性，但又不是艰涩的理论阐述；既有道理阐述，但又不是空洞的说教。
本书是一个讲义式的读本。
全书内容通俗易懂，语言生动形象，案例多，可读性强，对激励教师务实学习，提升专业素养，争做学习型教师，具有重要意义。
本书是为中小学教师培训和学习提供的上乘读本。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

欧阳明，生于1965年9月，四川西充人，大学本科学历，中学高级教师。
现任四川省南充市教师进修学校校长兼南充市顺庆区教育局教研室主任。
被聘为西华师范大学教育学院硕士研究生导师、绵阳师范学院文学院客座教授。
现为四川省人才研究会教育人才分会常务理事、四川省民族地区教

<<做一名学习型教师>>

书籍目录

第一讲 教师：为你自己而学习一、教师为谁而学习　○为使自己做一个“ 文化人 ”而学习　○为改变自己的生存境况而学习　○为关爱自己的灵魂而学习　○为自己不误人子弟而学习二、教师怎样对待学习　○对学习要有确定的信念　○对学习要有恋爱的情怀　○对学习要有切实的投资三、教师怎样有效学习　○选定管用的学习内容　○选择适宜的学习途径　○采取适用的学习方法第二讲 教师生活即学习化生活一、教师为什么要学习　○工作学习化　○学习工作化二、教师应该学习什么　○通过学习形成有专长的教育智能　○通过学习具备有宽广的知识面　○通过学习提升有高度的人格魅力三、教师应该怎样学习　○读万卷书　○行万里路　○阅人无数　○跟随成功者的脚步　○求高人点悟第三讲 学习：教师专业发展的必由之路一、终身学习：教师专业发展的内化力　○树立终身学习理念　○激发终身学习动机　○养成终身学习习惯　○掌握终身学习方法二、培训学习：教师专业发展的推动力　○参加培训学习的政策和举措　○参加培训学习的作用和好处　○参加培训学习的态度和方法三、合作学习：教师专业发展的互助力　○把握合作学习的意义　○掌握合作学习的艺术　○开展合作学习的活动四、自主学习：教师专业发展的内驱力　○自主学习的意义　○自主学习的驱动　○自主学习的方式第四讲 做一名学习型教师一、什么是学习型教师　○学习型教师是什么样的人　○学习型教师担当什么样的角色　○学习型教师具备什么样的能力二、为什么要做一名学习型教师　○教师学习现状不佳——堪忧　○学校书卷气不浓——可悲　○教师不爱学习——可耻三、怎样做一名学习型教师　○让学习成为习惯　○在学习中练就智慧　○将学习进行到底第五讲 创建学习型教师团队一、团队、团队学习与学习型团队　○团队　○团队学习　○学习型团队二、学习型团队的基本特征　○团队工作具有高度的柔性　○团队的规范以任务为核心　○团队强调解决实际问题的技能　○团队成员相互交流协作　○团队成员与角色和谐一致三、学习型团队是教师的生存环境　○教师的学习是学习型教师团队的基石　○学习型教师团队是学习型教师赖以生存的环境　○学习型教师团队是学习型教师发展的推动力量四、学习型教师团队的创建途径　○形成民主和谐的团队氛围　○建立共营合作的专业团队　○开展整合智慧的深度汇谈　○营造团队学习的生态环境　后记

章节摘录

有的教师说，我从小学到中学到大学读了十几年书，早就累了，大学毕业当教师了，我还需要学习吗？
我要为谁而学习呢？
这种不知道自己还该学习，不知道自己该为谁而学习的人，在我们教师队伍中不在少数。
事实上，一个大学毕业生工作所需的知识只有5%一10%是在校获得的，而90%一95%的知识是在工作以后的不断学习中获得的。
因此，要当一个好教师，不在工作中继续学习是肯定不行的。
任何人都希望自己有一个美好的前途，能够出人头地，实现自我生命价值，有职业的成就感和幸福感。
但是，如果不努力学习，没有出色的工作业绩，这个愿望是不可能实现的。
教师为什么学习，为谁而学习呢？
我们说，教师为培养优秀人才而学习，为祖国富强而学习，为感恩社会而学习。
这些都是理由，都是大道理。
然而不管有多少理由、多少道理，归根到底只有一个最直接的理由、最实在的道理，那就是教师为自己而学习，为自己的发展而学习，为自己实现人生价值而学习。
江苏省溧阳市实验小学张康桥老师写了一本书，叫做《为什么做教师》。
我们为什么做教师呢？
书中指出：为学生做教师，为家长做教师，为学校做教师，为国家做教师，归根结底还是为自己做教师。
我很赞同这个观点。
如何张扬教师自身生命的价值，这是一个社会伦理意义上的做教师之道。
人生短暂，我们想做的事情很多，能做的事情很少，能做成的事情就更少。
所以，我们做了教师就要为自己做一个好教师而学习，为自己能做一个最好的教师而终身学习。
刚走上教育岗位的青年教师，为了使自己成为最好的教师更应该加倍努力学习。
意大利文艺复兴时期的著名画家达·芬奇曾经善意地提醒青年人：“趁年轻力壮去探求知识吧，你将弥补由于年老而带来的亏损。
读书带来的智慧乃是老年的精神养料。
年轻时应该努力，这样老时才不至于空虚。
”清代学者戴震在《孟子字义疏证》一书中也写道：“人之初生，不食则死；人之幼稚，不学则愚。
食以养其生，充之使长；学以养其良，充之至于贤人圣人。
”这就是说，只有学习才能使自己成为有学识、有修养的人。

编辑推荐

一本关于教师专业发展途径的图书，务实、生动，案例丰富，书中提供了许多发人深省的建议。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com