第一图书网, tushu007.com

<<中国中小学教师专业发展状况调 >

图书基本信息

书名：<<中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告>>

13位ISBN编号：9787561780886

10位ISBN编号：7561780885

出版时间：2010-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：丁钢 编

页数：304

字数：422000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书研究致力于建立一个基于网络和智能分析工具的教师教育研究数据采集、分析、应用和发布的平台，为教师教育发展和政策的持续、追踪研究提供数据分析依据。
从政策实施和发展的角度来看，《中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告》可以科学评估教师教育政策的实效，为教师教育政策发展建立支持、调节和监控的平台；可以为国家、地方和学校教师教育政策制定与实施提供理论与智力支撑，服务于国家教育教师体系创新。

书籍目录

编者的话第一部分 总体报告中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析总报告3 1．项目概况 2．调查过程与研究方法 3．全国中小学教师基本情况 4．主要发现与政策建议第二部分 专题报告 一、教师专业准备及学历学位教育状况 1．教师学历学位教育及在职培训状况 2．教师专业准备状况与教学工作表现之间的关系 3．教师专业背景与任教科目之间的关系 4．教师职后学历教育与参与动机之间的关系 5．结论和建议 二、教学技能、方法与教师专业素养 1．教师教学技能、方法的基本情况 2．教学技能和方法的运用与教师职前教育、在职培训状况的关系 3．教学技能和方法的运用与教师年龄学历、职称和所在学校的关系 4．教学技能和方法的运用与教师教学工作量的关系 5．教学技能和方法的运用与公开课、校本科研活动的关系 6．教学技能和方法的运用与课堂教学中的学生表现的关系 7．教学技能和方法的运用与教师自我认识的关系 8．综合分析 9．结论和建议 三、教师工作量与工作负担 1．教师的教学工作量：基本情况 2．教师任教科目数与教学工作量 3．教师任教班级数与教学工作量 4．不同年龄阶段的教师的教学工作量 5．“合宜的”教学工作量 6．教学工作量与工作满意度 7．教学工作量与论文发表 8．课程改革与教学工作量 9．结论和建议 四、教学资源与教材的使用状况 1．教师使用教学资源、教材的基本情况 2．教学资源与教师性别、地域、学科、学历的关系 3．教材使用与教师性别、地域、学段、学科的关系 4．与教学资源相关的教学方法、教学工作量 5．结论和建 五、教师教育信息技术的应用 1．教师教育信息技术应用的基本情况 2．教师教育信息技术的应用与专业背景及任教学科 3．教师教育信息技术的应用与教育教学效果 4．教师教育信息技术的应用与教学公开课 5．教师教育信息技术的应用与教学反思 6．教师教育信息技术的应用与相关培训 7．综合分析 8．结论和建议 六、教师效能分析 1．教师效能基本情况 2．教师的个体特征与教师效能 3．教师的专业特征与教师效能 4．学段、地域特征与教师效能 5．结论和建议 七、科研活动与教帅々业发展 1．教师从事教科研的总体情况及其课题内容 2．教师的教科研与教师培训 3．教师的教科研活动与教学工作 4．教师的教科研与学校管理、工作状况 5．结论和建议 八、教师教学反思行为 1．教师教学反思行为的基本情况 2．教师教学反思及其诸要素 3．综合分析 4．结论和建议 九、教师在职培训的现状、效果与需求 1．教师培训的基本情况 2．教师培训的参与情况 3．培训效果 4．课堂教学技能与培训 5．培训需求与动机 6．综合分析 7．结论和建议 十、学校管理与教师专业发展 1．不同备课形式与课堂教学技能 2．教师专业发展的“重要他人” 3．参与管理与教师专业发展 4．促进教师专业发展的管理期待 5．结论和建议 十一、教师工作满意度及其影响因素研究 1．教师工作满意度的基本情况 2．教师工作满意度的影响因素 3．结论和建议 十二、教师对教师专业发展政策的认识与政策实施效果分析 1．教师专业发展工作的影响因素 2．各项教师专业发展政策的重要性分析 3．教师专业发展工作的实施效果分析 4．结论和建议第三部分 研究方法 一、调查抽样 1．分层五阶抽样方法 2．精度与样本量设计 3．抽样结果 二、调查方法 三、数据整理方法 1．基本信息补充 2．分析所需信息补充 3．数据的逻辑检查与纠正 四、分析方法 1．统计学方法 2．数据分析结果的精度附录1 教师抽样与调查说明附录2 全国教师教育政策研究数据库2008年度全国调查工作手册

章节摘录

“全国中小学教师专业发展状况调查”项目由华东师范大学教育科学学院主持，得到教育部国家教育发展研究中心的支持，并根据随机抽样结果，联合了9个省、直辖市、自治区的师范大学（包括华东师范大学、华中师范大学、南京师范大学、广西师范大学、西北师范大学、哈尔滨师范大学、山东师范大学、四川师范大学和天津师范大学）协同完成数据采集。
华东师范大学教育科学学院院长丁钢教授领该项目的主持人之衔，并特聘美国密西西比州立大学杜健霞教授和美国波士顿麻州大学严文蕃教授两位教育数据库领域的专家担当该项目的学术顾问。
本项目在团队建设方面亦独具特色，突破了以往的学科内合作模式，而由华东师范大学教育科学学院和金融与统计学院通力合作，实现了教育学科、统计学科、信息技术学科的交叉和跨学科人员的优势互补，确保了数据库建设中抽样、数据指标和数据采集过程的科学、规范、严谨以及数据分析的科学性。
该项目研究分为两个主要阶段：　　第一阶段是2006年10月至2008年9月，为数据库建设阶段。
本阶段包含了三个步骤：2006年10月至2008年3月进行研究方案制订与抽样（问卷设计、抽样方案设计、各省／直辖市／自治区抽样、预调查）；2008年4月至7月开展9个省／直辖市／自治区的数据采集；2008年8月至9月进行数据库的数据整理。
此阶段主要任务为研究设计与数据采集，特点是历时长、范围广、工作量重、任务艰巨。
课题组投入了大量的人力和物力，并经过艰苦攻坚，终于圆满完成了任务。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com