

<<科学的越位>>

图书基本信息

书名：<<科学的越位>>

13位ISBN编号：9787561781326

10位ISBN编号：7561781326

出版时间：2010-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：江晓原,刘兵 主编

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<科学的越位>>

### 内容概要

一批科学史、科学哲学、科学社会学、科学传播等等领域的研究者，因为有共同的价值理念、思想倾向和关注的问题，而成为多年的朋友，被称为“科学文化人”。诸同仁志同道合，气味相投，本“君子和而不同”之旨，在《851M：我们的科学文化》中各抒己见，贡献出自己最新的最具创意的文章。

“科学文化人”追求的理念：适度讲科学，凡事别做绝，工作凭兴趣，生活重感觉。

## <<科学的越位>>

### 书籍目录

特稿 田松：我们就是不需要蛋白质 刘兵：科学史的客观性问题 刘华杰：博物学与地方性知识  
论文 王一方：现代医学的承诺 徐保军：盖娅假说的发展与传播 蒋劲松：从风险社会视角看转  
基因技术的安全问题 谭笑：关于蒋劲松、刘闯就环境问题与实验室传统之争论的几个问题 谷嫻、  
李侠：戈德曼的过程可靠论对确证的辩护成功吗？  
林磊：上帝存在吗？访谈与回忆 李小文、蒋劲松：黄老邪笑谈科学江湖 ——李小文教授访谈录  
.....学术随笔文献备忘录科学文化书籍信息与书评学位论文摘要更正

## &lt;&lt;科学的越位&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：我们从哲学的意义上讨论历史的客观性问题的同时，确实又要注意到，对于不同的历史著作，人们的评价是有所不同的，但人们在作这样的评判时，所依据的标准又是什么呢？

它们与前面讨论的“客观性”又是什么关系呢？

一种考虑的方式，就是与一种“弱化”了的客观性相对应的，历史学家们在长期的研究实践中建立起来的、体现在历史学家的研究实践中的“规范”。

正是这些规范，保证了历史学家进行研究时要受到某些约束而不是随心所欲：随着晚近历史学家们越来越承认客观性的限度，他们就以某种方式变得要比兰克传统的“科学”学派（他们是在知识乃是可能的这一幻觉之下进行工作的）更加警惕着那些要使他们的真实性作出妥协的种种偏见。

历史学作为一种“行业”，曾以多种方式保留了旧式历史学所赖以成立的许多方法论上的操作程序。历史学家仍然要受到他的或她的资料的束缚，他或她用以研究它们的那种批判工作在许多方面仍然照旧未变。

然而我们却更加谨慎地在观察这些资料。

我们越来越察觉到它们未能直接传达现实究竟到一个什么程度，他们本人只不过是在重建对这些现实的叙述性的结构罢了——但并不是不顾一切，而是被学术的发见和学术的话语在引导着的。

## <<科学的越位>>

### 媒体关注与评论

2008年我曾提出：（现在）科学的技术首先满足的不是人的需求，而是资本增殖的需求。那些能够满足资本迅速增殖的科学和技术更容易被发明出来，也只有这样的科学和技术更容易得到推广。

所以在工业文明的框架下，科学及其技术已经从神学的婢女，堕落成了资本的帮凶。

中山大学张华夏教授对我的观点表示支持，并且指出：这是马克思主义的观点。

这让我颇感荣幸，也颇感安全。

——田松在严格的科学实践与纵容风险之间，存在一种人们难以觉察的共谋关系。

与科学必须在拥有确凿证据的前提下才能确定风险的逻辑相反，受害者要逃避风险的逻辑是只要有可能就应该逃避。

因此，科学并不能为公众提供恰当的风险评估。

——蒋劲松我们有一些部委级甚至位置更高的“领导”，不做任何组稿和写作的辛苦劳动，却以唯一作者的身份出现在国内甚至国外出版的书上。

这种“吕不韦式”的著书，在科学界以外应如何看待，我不想评论。

至少，在科学界内这是不应容忍的占有他人劳动的行为。

——郝柏林对某些人来说，宗教满足了一些实际的需要。

如果你不知道“我为什么在这个世界上”这个问题的答案，这让你睡得不好，宗教提供了一个出路，没什么错的。

这是根据个人的选择，就像茶或咖啡一样。

有些人需要它，有些人不需要。

只要你不过度地喝茶或咖啡，这对你没有伤害，甚至对你的健康有些好处。

——林磊我们恳切地请求政府部门，充分尊重公众对非转基因食品的偏好，在消费者对转基因作物还没有建立充分信任、在科学共同体还没有取得高度共识之前，暂缓推广转基因主粮。

——《关于暂缓推广转基因主粮的呼吁书》

## <<科学的越位>>

### 编辑推荐

《科学的越位》：上海科普创作专项资金资助

<<科学的越位>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>