

<<学校管理心理学>>

图书基本信息

书名：<<学校管理心理学>>

13位ISBN编号：9787561783634

10位ISBN编号：7561783639

出版时间：2011-2

出版时间：华东师大

作者：熊川武//江玲

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校管理心理学>>

内容概要

学校管理科学化是一项伟大的工程。

这项工程的重要理论支柱之一是学校管理心理学。

因为，没有对学校管理过程中人的心理活动的分析与把握，就不可能有对学校成员的深刻理解与合理激励，最大限度地发挥他们(包括学校领导者、教师、职工与学生等)的聪明才智，使学校兴旺发达。

正因为如此，一切有远见的学校管理者，都把学习、研究学校管理心理学作为提高自身修养的重要方面，以期由理论上的博览精通，达实践上的左右逢源。

<<学校管理心理学>>

书籍目录

第一编 绪论 第一章 学校管理心理学概述 第一节 学校管理心理学的产生和发展 第二节 学校管理心理学的体系 第三节 学校管理心理学研究 第二章 学校管理心理学的基础理论 第一节 激励理论 第二节 挫伤理论 第二编 学校管理个体心理 第三章 学校成员的需要 第一节 需要概述 第二节 学校成员需要的静态分析 第三节 学校成员需要的动态考察 第四节 利用需要的策略 第四章 学校成员的动机 第一节 动机概述 第二节 成就动机理论 第三节 学校成员动机的培养与激发 第五章 学校成员的感情 第一节 感情的一般理论 第二节 感情在学校管理中的功能 第三节 感情的管理 第六章 学校成员的态度 第一节 态度概述 第二节 态度的测量 第三节 态度的形成与改变 第四节 引导学校成员态度的策略 第三编 学校管理群体心理 第七章 学校群体 第一节 学校群体概述 第二节 学校群体成员心理 第三节 学校群体活动效率 第四节 学校的非正式群体 第八章 学校人际关系 第一节 人际关系概述 第二节 学校人际关系 第三节 学校人际关系调节 第九章 领导心理 第一节 领导心理概述 第二节 领导理论的发展 第三节 学校领导的有效性 第四节 学校领导培训心理 第十章 教师心理 第一节 教师素质与教育效能 第二节 教师培训心理 第三节 教师工作考核与工作变迁心理 第四节 教师职业倦怠 第十一章 学生心理 第一节 学生心理异常与调节 第二节 学生问题行为与矫正 第四编 学校管理组织心理 第十二章 学校组织心理 第一节 学校组织概述 第二节 学校组织的氛围 第三节 学校组织变革与发展 第十三章 学校组织冲突管理 第一节 组织冲突概述 第二节 学校组织冲突 第三节 学校组织冲突管理 后记

<<学校管理心理学>>

章节摘录

版权页：第二节学校管理心理学的体系一、学校管理心理学的研究对象确定研究对象就是划定“疆土（论域）”，以便建造理论大厦。

在业已流行的学校管理心理学教材中，在“研究对象”的描述上值得进一步推敲的地方大体有三：一是把“研究对象”与“学科性质、功能”等同起来。

如“学校管理心理学是研究学校组织中的心理现象及其规律，为有效管理学校，充分发挥学校组织效率的一门应用科学”。

二是罗列具体内容，缺乏必要的抽象。

例如“学校管理心理学的研究对象是学校领导者实施管理职能，协调学校成员之间的人际关系，调动人的积极性，实现预定目标过程中的心理现象及其发展变化的客观规律”。

三是范围过于狭窄。

例如“学校管理心理学要研究学校管理中‘人的因素’，以人的工作行为和科学的行为激励为中心，具体分析学生、教职工和学校领导者在学校工作中的心理行为规律……”很明显，学校管理心理学仅仅研究“工作行为”和“学校工作中的心理行为规律”是不够的，还必须研究学校非正式群体的非工作范畴的心理现象等。

有鉴于此，笔者以为学校管理心理学是从研究学校管理心理现象入手，揭示学校管理心理规律的科学。

简而言之，学校管理心理学的研究对象是学校管理心理现象与规律，它与相关学科的研究对象是有区别的。

具体来说，有三个“侧重”。

（一）侧重“心理”研究侧重“心理”研究，是指研究学校管理的“心理”现象与规律，而不研究“学校管理”本身，从而划清了与学校管理学的界限。

学校管理心理学与学校管理学有密切的联系。

<<学校管理心理学>>

编辑推荐

《学校管理心理学(第2版)》：教育类专业基础课系列教材，上海市高校优秀教材

<<学校管理心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>