

<<教师胜任力发展模式论>>

图书基本信息

书名：<<教师胜任力发展模式论>>

13位ISBN编号：9787561786673

10位ISBN编号：7561786670

出版时间：2011-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王强

页数：146

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师胜任力发展模式论>>

### 内容概要

“教师胜任力”因与教育质量息息相关而受到越来越多的关注。本书围绕这一主题，通过大量实证研究，形成了多种可操作模式。

本书可谓：(1)

教师教育课程改革模板；(2)校本教师专业发展指南；(3)教师自主专业发展向导；(4)学校评聘教师的指标参照；(5)研究者与政策制定者的数据库。

本书透过“教师亚群”间差异构建了隐喻各项胜任力深层联系的“雨伞模型”，可为教师专业标准研制及教师评聘提供指标参考。

本书基于“雨伞模型”构建了“职前教师模块式课程”与“阶梯推进模式”，摆脱了“老三门”课程“线性”模式束缚。

同时开发出“实践型专家教师教育工作坊”、“教学问题周末诊所”等在职教师培训模式。

本书通过问卷调研揭示了教师校本发展模式中的问题，并通过团体访谈，改良了“校本备课”、“师徒结对”、“教学比武”、“专题讲座”等教师胜任力校本发展模式。

本书还从教师“基本素养”、“设计能力”、“课堂智慧”、“德性智慧”等方面，构建了多种教师胜任力个人修炼模式。

## <<教师胜任力发展模式论>>

### 作者简介

王强，教育学博士，现为杭州师范大学副教授，硕士生导师。主讲课程有“教育学”、“教育研究方法”、“教师职业道德”，同时参与职后教师培训课程及教育领导学硕士课程的教研工作。其研究领域主要涉及教师教育与管理、课程与教学论及比较教育学。近年来，参与了多项国家及省部课题的研究，有十余篇论文在CSSCI核心期刊上发表，其中几篇已被人大复印资料等刊物转载。

## &lt;&lt;教师胜任力发展模式论&gt;&gt;

## 书籍目录

## 引论

- 一、本书研究缘起
- 二、本书关键词释义
- 三、本书基本框架

## 第一章 教师胜任力发展模式相关研究综述

## 第一节 教师胜任力发展内容与途径述评

- 一、内容：教师胜任力特征与教师知识类型
- 二、途径：教师知识来源

## 第二节 理论界倡导的教师专业发展模式述评

- 一、理论界所倡导模式概述
- 二、“实践反思式”教师专业发展模式述评
- 三、“同伴互助式”教师专业发展模式述评
- 四、“校本培训式”教师专业发展模式述评

## 第三节 学校惯用教师专业发展模式述评

## 第二章 教师胜任力模型与指标构建

## 第一节 教师胜任力建模过程设计

- 一、教师胜任力建模方法选择
- 二、教师胜任力建模的参与者
- 三、教师胜任力模型与指标构建步骤

## 第二节 教师胜任力建模之行为事件访谈

- 一、访谈员间相互磨合与培训
- 二、编码者编码一致性检验
- 三、教师胜任力特征聚类
- 四、一般与绩优教师胜任力差异性检验
- 五、教师胜任力构成项目分析

## 第三节 教师胜任力行为指标体系构建

- 一、教师胜任力行为指标体系构建依据
- 二、教师胜任力行为指标体系

## 第四节 教师胜任力建模之大样本问卷

- 一、横向：同类学校中绩优与一般教师间比较与分析
- 二、纵向：不同类型学校教师相互比较与分析

## 第五节 隐喻“教师各项胜任力关系”的“雨伞模型”

## 第三章 教师胜任力发展之教师教育课程模式改革

## 第一节 教师教育课程改革设计

- 一、教师教育课程改革合作单位及参与者
- 二、教师教育课程改革步骤

## 第二节 职前教师胜任力培养课程模式改革

- 一、职前教师胜任力培养课程模块与阶梯式推进方案
- 二、职前教师胜任力培养课程实施案例分析
- 三、职前教师胜任力培养课程评价案例分析

## 第三节 实践型专家教师胜任力培养课程模式改革

- 一、S大学教育硕士培养课程设置与实施新方案
- 二、S大学教育硕士课程新方案实施中的问题与对策

## 第四节 职后教师胜任力短训课程模式改革

- 一、新教师胜任力适应课程：“专业实践起航课程”

## <<教师胜任力发展模式论>>

二、不胜任教师的补差课程：“教学问题周末诊所”

三、骨干教师胜任力升华课程：“流动工作坊”

第五节 隐喻“教师教育课程模式”的“大树模型”

第四章 教师胜任力校本发展模式改良

第一节 “校本”概念界定与模式改良步骤

一、校本概念界定

二、教师胜任力校本发展模式改良步骤

第二节 教师胜任力发展之“校本备课”模式改良

一、“校本备课”现状整体问题调查与分析

二、“校本备课”中具体问题调查与分析

三、针对“校本备课”中问题的对策

第三节 教师胜任力发展之“观课评课”模式改良

一、“观课评课”中的问题与成因分析

二、针对“观课评课”中问题的改良措施

第四节 教师胜任力发展之“交流合作”模式改良

一、“交流合作”中的问题与成因分析

二、针对“合作交流”中问题的改良措施

第五节 教师胜任力发展之“专题讲座”模式改良

一、“专题讲座”中的问题与成因分析

二、针对“专题讲座”中问题的改良措施

第六节 隐喻“校本发展模式改良机制”的“齿轮模型”

第五章 教师胜任力个人修炼模式养成

第一节 教师胜任力个人修炼的缺失与回归

一、西方传统知识论中“知识个人性”的缺失

二、西方知识论中“知识个人性”的回归

三、我国传统文化中“知识个人性”的彰显

四、马克思主义知识论中“知识个人性”的体现

第二节 教师基本素养的个人修炼

一、教师学科素养的个人修炼

二、教师童心智慧的个人修炼

三、教师学科素养与童心智慧协同能力的个人修炼

第三节 教师设计能力的个人修炼

一、教师课程开发设计能力的个人修炼

二、教师教学情境设计能力的个人修炼

三、教师课堂问题设计能力的个人修炼

四、教师合作学习设计能力的个人修炼

五、教师练习测评设计能力的个人修炼

第四节 教师课堂智慧的个人修炼

一、教师课堂决策能力个人修炼的内容

二、教师课堂决策能力案例分析

三、教师课堂决策能力模型

第五节 教师德性智慧的个人修炼

一、言语文字在教师德性智慧个人修炼中的应用

二、图式音像在教师德性智慧个人修炼中的应用

三、社会隐喻在教师德性智慧个人修炼中的应用

结语：本书局限与今后展望

附录一：“教师胜任力”之行为事件访谈指南

## <<教师胜任力发展模式论>>

附录二：教师胜任力测评问卷

附录三：“教师校本发展模式问题”之调查问卷

附录四：“校本发展模式改良方案”之团体访谈提纲

参考文献

## &lt;&lt;教师胜任力发展模式论&gt;&gt;

## 章节摘录

第二章 教师胜任力模型与指标构建 第一节 教师胜任力建模过程设计 二、教师胜任力建模的参与者 大样本调研主要包括教师胜任力模型与行为指标构建及学校惯用模式中问题成因与改良方案研究中用到的行为事件访谈、大样本问卷及焦点团体访谈。

首先,教师胜任力建模研究中行为事件访谈的主要参与者有:作者、两位访谈员(有中小学教学经验的研究生)、两位编码员(有心理学背景的研究生)及38位中小学教学一线被访教师。这些被访教师中预访谈的6位教师分别来自浙江与上海的高中、初中与小学各一所,正式访谈的32位被访教师分别来自山西、陕西、浙江、四川及上海五省市,其中绩优教师(近三年来学校考核均为优秀者、或市级以上教坛新秀或骨干教师、或县区级以上教学名师、或近三年被学生评为最喜爱的教师)16位,一般教师16位。

但由于行为事件访谈不同于问卷调查,需要与访谈对象面谈,因而它不仅工作量大且易受时间与地点等条件限制。

本研究采用折衷的办法,即在浙沪大学中进修的教师中选取代表山西、四川及陕西的教师,而上海与浙江的受访教师是在当地学校中随机选取的。

如此抽样的目的,是在有限的时空条件下最大限度地代表全国不同地区、不同层次学校及不同水平教师的胜任力特征。

其次,通过问卷调研对行为事件访谈法构建的“教师胜任力模型”进行大样本效度检验所需的360名教师,也是按照教师行为事件访谈中,绩优与一般教师的分类原则,从上述32位教师所在学校教师中随机选取的。

如此抽样不仅仅是因为前期研究已与32位教师建立了良好关系而便于问卷调研,更重要的是这样更利于与行为事件访谈的绩优与一般教师的分类原则保持一致。

这360位教师主要包括:(1)行为事件访谈32位教师所在16所学校中,各随机抽取10-20名共280名教师;(2)由于其中不包括幼儿教师,因而又在4所幼儿园中抽取了40名幼儿教师;(3)由于行为事件访谈32位教师所在学校多为城市或较发达地区的农村学校,因而大样本问卷时又从10所农村复式小学或薄弱初中抽取了40名教师作为补充。

.....

<<教师胜任力发展模式论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>