

<<小学教育概论>>

图书基本信息

书名：<<小学教育概论>>

13位ISBN编号：9787561788240

10位ISBN编号：756178824X

出版时间：2011-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：阮成武

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学教育概论>>

内容概要

《小学教育概论》为高等院校小学教育专业教材，其主要内容：小学教育历史论、小学教育性质论、小学教育功能论、小学教育目标论、小学教育内容论、小学教育制度论、小学教育机构论、小学教师论、小学儿童论、小学教育实践论、小学教育发展与改革论。

主要特色有：以初等教育学的理论研究为学科基础，探索小学教育的特定性质、特殊规律和特定价值；基础知识与实践前沿相结合，在揭示小学教育的基本理论的同时，将师范生引向小学教育改革和发展的前沿；将学术研究与学习者的认知过程结合起来，在提供理论知识的同时，突出教材呈现方式的灵活性和可读性。

本书由阮成武主编。

<<小学教育概论>>

书籍目录

前言

第一章 导论

第一节 初等教育学与小学教师的养成

- 一、前教育学时期的小学教师养成
- 二、初等教育学创立与小学教师养成的制度化
- 三、初等教育学发展与小学教师养成的专业化

第二节 初等教育学对小学教师专业化的作用

- 一、促进小学教师的社会化
- 二、促进小学教师的个性化

第三节 “小学教育概论”的学习与研究

- 一、理论学习与教育实践相结合
- 二、理论学习与教育研究相结合
- 三、循序渐进与融会贯通相结合

第二章 小学教育历史论

第一节 古代小学教育

- 一、古代小学教育的产生与发展
- 二、古代小学教育的特点

第二节 近代小学教育

- 一、近代小学教育的产生
- 二、近代小学教育的特点

第三节 现代小学教育

- 一、现代小学教育的发端
- 二、现代小学教育的变革

第三章 小学教育性质论

第一节 对教育的基本认识

- 一、教育的概念
- 二、什么是小学教育

第二节 小学教育的基本性质

- 一、小学教育性质的制约因素
- 二、小学教育的基本性质

第三节 我国小学教育的当代特征

- 一、我国小学教育的全民性
- 二、我国小学教育的基础性
- 三、我国小学教育的平等性
- 四、我国小学教育的优先性

第四章 小学教育功能论

第一节 小学教育功能的历史演变

- 一、古代小学教育功能
- 二、近代小学教育功能
- 三、现代小学教育功能

第二节 小学教育的社会功能

- 一、小学教育是提高全民素质、实现国家富强和民族复兴的重要基础
- 二、提高全民科学知识和能力素质，促进社会经济发展
- 三、提高全民思想道德和心理素质，促进政治文明和精神文明发展
- 四、提高全民基本文化素质，促进文化交流、国际理解和和平

<<小学教育概论>>

第三节 小学教育的本体功能

- 一、对现代国民教育体系的建立和完善有着重要作用
- 二、对人的生命发展具有重要作用和功能

第五章 小学教育目标论

第一节 小学教育目标概述

- 一、教育目的与小学教育目标
- 二、小学教育目标的依据与取向

第二节 小学教育目标的比较分析

- 一、小学教育目标的厘定主体
- 二、小学教育目标的厘定依据
- 三、小学教育目标的价值取向

第三节 我国小学教育目标

- 一、我国小学教育目标的历史发展
- 二、新时期我国小学教育目标的内涵与要求

第六章 小学教育内容论

第一节 小学教育内容的制约因素

- 一、小学教育目标的直接规定
- 二、社会发展的水平和特点
- 三、学习者身心发展的水平和特点
- 四、教育科学理论及不同流派
- 五、教师的学识水平、人格特征和价值观念

第二节 小学教育内容的组成部分

- 一、小学教育内容的基本组成部分
- 二、小学教育内容的形式结构

第三节 我国小学教育内容

- 一、我国小学教育内容的基本组成部分
- 二、我国小学教育内容的形式结构——课程

第七章 小学教育制度论

第一节 现代学制概述

- 一、现代教育制度下的学制
- 二、现代学制的产生和发展

第二节 小学教育学制的国际比较

- 一、美国小学教育学制
- 二、英国小学教育学制
- 三、德国小学教育学制
- 四、法国小学教育学制
- 五、俄罗斯小学教育学制
- 六、日本小学教育学制

第三节 我国小学教育学制

- 一、我国现代学制的建立与沿革
- 二、我国现行小学教育学制的相关规定

第八章 小学教育机构论

第一节 学校概述

- 一、学校的性质
- 二、学校文化

第二节 小学的设置与结构

- 一、小学的设置

<<小学教育概论>>

二、小学的组织结构

三、小学班级

第三节 小学教育环境

一、小学教育环境的内涵

二、小学教育环境的类型与优化

第九章 小学教师论

第一节 小学教师职业

一、教师职业的专业性分析

二、小学教师的专业化

三、小学教师的作用和地位

第二节 小学教师角色

一、作为“普通人”的教师

二、作为“教育者”的教师

第三节 小学教师素质

一、小学教师素质的结构

二、小学教师的专业发展

第四节 小学师生关系

一、小学师生关系的重要意义

二、小学师生关系的内涵与建立

三、小学师生互动

第十章 小学儿童论

第一节 儿童观概述

一、儿童观的历史演变

二、现代儿童观的基本内涵

第二节 小学儿童心理与社会特征

一、小学儿童心理发展特征

二、小学儿童的社会性发展

第三节 小学儿童的发展与教育

一、小学儿童兴趣的发展与养成

二、小学儿童习惯的发展与养成

三、小学儿童品德的发展与养成

第十一章 小学教育实践论

第一节 对教育实践的基本认识

一、教育实践的一般性质和特点

二、教育实践的基本结构

第二节 小学教育实践的形态

一、小学课程与教学

二、小学综合实践活动

三、小学班主任与少先队工作

四、小学的家长工作和社区工作

五、小学教育研究

第三节 小学教育实践智慧

一、小学教育实践智慧的含义

二、小学教育实践智慧的特征

三、小学教育实践智慧的培育途径

第十二章 小学教育发展与改革论

第一节 小学教育改革与发展概论

<<小学教育概论>>

一、小学教育改革

二、小学教育发展

三、小学教育改革与发展的关系

第二节 小学教育改革的进程和课题

一、19世纪末—20世纪前期的小学教育改革

二、二战后的小学教育改革

三、面向新世纪的小学教育改革

第三节 小学教育的发展趋势

一、小学教育成为满足全体国民基本学习需要的全民教育

二、小学教育成为终身教育和人生发展的奠基阶段

三、小学教育成为促进儿童个性充分自由发展的素质教育

<<小学教育概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>