第一图书网, tushu007.com

<<浪漫>>

图书基本信息

书名：<<浪漫>>

13位ISBN编号：9787561788899

10位ISBN编号：7561788894

出版时间：2012-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：檀传宝

页数：196

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《浪漫·自由与责任：檀传宝德育十讲》包括：以专业的德育提升生活的品质——当前中国德育改革应该直面的十大课题、道德教育的边界等。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

檀传宝，1962年生，安徽省安庆市怀宁县人。
现在为北京师范大学教育学部教授、北京师范大学公民与道德教育研究中心主任。
主要研究领域为德育原理、教育基本理论、美育理论、教师伦理学、教师教育等。
主持承担多项国家重大、重点项目的研究。
已发表学术论文、学术评论等150余篇，撰写个人专著7部、诗文自选集1部，主编、合著著作20余部。
其中《德育美学观》获国家图书奖提名奖（1997）、《信仰教育与道德教育》获中国高校人文社会科学优秀成果一等奖（2003）等。

书籍目录

自序
第一讲 以专业的德育提升生活的品质
——当前中国德育改革应该直面的十大课题
德育改革的目标：努力实现中国教育的全部转型
德育内容的变革：积极回应“后教育现代化”的核心诉求
课程改革的深化：“三课并举”与“用足政策”
德育教学与活动的改进：确立德育活动的第三标准
德育制度的落实：建设和谐、阳光的校园生活
德育素养的提高：确立教师德育专业化目标
德育对象的理解：反对年龄歧视的发展预设
“家—校”关系的再认：重建真实、平等的教育合作
媒体建设的重点：媒介环境建设与媒介素养教育
时代环境的回应：积极应对价值多元时代的现实与趋势
第二讲 道德教育的边界
道德教育与心理(健康)教育
道德教育与政治教育
道德教育与经济教育
道德教育与法律教育
道德教育与习俗教育
道德教育与私生活
第三讲 提升生命质量的一项探索
——“欣赏型德育模式”的理论与实践问题的缘起
“欣赏型德育模式”的基本假设
德育的可欣赏性或德育欣赏的可能性
“欣赏型德育模式”建立的现实性
第四讲 让德育成为一道最美丽的风景
——谈“德一美育”的建构
从德育美学观到欣赏型德育
德育与美育的关系
“欣赏型德育模式”的建构
我做的是“德一美育”
第五讲 公民教育：中国教育与社会的整体转型
——在杭州“校本德育创新”论坛上的演讲
我们为什么要开展公民教育
我们应该开展什么样的公民教育
我们怎样开展公民教育
第六讲 公民(教育)概念的普遍性与特殊性
为什么要选择这个题目演讲
中国公民教育再确认的重大意义
如何理解公民、公民教育概念
第七讲 从汶川地震到大学生自杀
——人生信仰的生命意义与生命教育的应有关切
人生信仰确立的三重生命意义
生命教育应该关切的三个基本命题
第八讲 让惩罚成为一种教育爱

——教师如何正确行使教育惩戒权
如何正确认识教育中的惩罚问题
如何让惩罚具有教育性
第九讲 做一个“，配享幸福"的教育家
幸福
公正
仁慈
第十讲 浪漫：自由与责任
我迄今为止的教育学术旅程
美学之旅：“德育美学观”的研究
信仰之旅：“信仰教育与道德教育”的研究
政治之旅：公民教育的研究
工作之旅：有心栽花与无心插柳

章节摘录

版权页： 很多年前，曾有一位老德育专家针对红红火火的校外补习班和冷清低迷的德育事业所形成的强烈反差深沉发问：“ 现在是智育有人买、体育有人买、美育有人买，为什么德育没有人买？ ”他十分幽默地回答道：“ 因为智育‘ 好吃 ’、体育‘ 好吃 ’、美育‘ 好吃 ’，而德育‘ 不好吃 ’！ ”的确，除了大众教育观念存在的种种问题，还有一个很重要的原因在于德育内在与外在魅力的消失。
人类活动评价的基本标准无非是真、善、美三大基本尺度。
德育不尊重规律，德育目的观出了大问题，等等，固然都是德育实效低迷的根本原因，但是美的标准的缺失无疑也是重要症结之一。
全世界的德育在技术上的毛病可以归结为两点：要么强制灌输，德育无效，要么价值放任，德育消失。
有没有一个将教师的价值引导和学生的自主建构有机结合在一起的“ 第三条道路 ”？
回答当然是肯定的。
答案之一就是“ 确立德育活动的第三标准 ”或者实现全部德育活动的审美化——“ 道德教育的内容与形式如果可以经过审美化改造，成为‘ 一幅美丽的画 ’、‘ 一首动听的歌 ’，那么与这幅画、这首歌相遇的人就会在‘ 欣赏 ’中自由地接纳这幅画、这首歌及其内涵。
道德教育的‘ 价值引导 ’与道德主体的‘ 自主建构 ’这两个相互对立的方面就可以在自由的‘ 欣赏 ’（即教育和接受）过程中得以统一和完成，‘ 绝对主义 ’与‘ 相对主义 ’的矛盾也就随之消解。 ”——这就是十多年来笔者一直在坚持探索的以德育美学观为基础的“ 欣赏型德育模式 ”的基本构想。
实际上，美的标准和原理不仅可以运用于道德教育，而且可以运用于“ 大德育 ”乃至全部教育实践。
如果我们能够在教育过程中成功地展现价值与规范的文化智慧之美，展现道德人生的温暖、道德人格的崇高和优雅，如果全部教育活动的内容与形式都具有“ 可欣赏性 ”，则德育、教育活动就必能焕发其本应具有的无限精神魅力，德育也就可能转变为一个令人愉悦的精神之旅、幸福之旅。
也正是因为这一点，伟大的作家高尔基曾郑重预言：“ 美学是未来的伦理学！ ”目前，“ 欣赏型德育模式 ”已经在全国少数几个实验学校取得了显著成效。
虽然受实验性质的影响，目前这一模式的作用范围仍然有很大的局限性，但是我们可以十分肯定的是：“ 确立德育活动的第三标准 ”或者实现全部德育活动的审美化的基本方向和基本原理完全可以在愿意尝试德育创新的所有学校即刻应用！
德育制度的落实：建设和谐、阳光的校园生活 如前所述，“ 隐性德育 ”是常常被人们忽略但是又可能具有无限能量的“ 沉睡的雄狮 ”。
这是因为与“ 显性德育 ”的直接灌输有可能产生逆反心理相比，隐性德育最大的长处在于它具有“ 润物细无声 ”的陶冶特质。
而与各科教学中的“ 间接德育 ”相比，隐性德育又可以避免因德育目标过于凸显，而将语文、历史等文化课统一教成德育课，或者完全忽略德育目标，使“ 情感、态度、价值观 ”的课程目标无以实现的两难尴尬。
虽然所有显性德育存在的地方都有隐性德育，但是制度德育无疑应该成为隐性德育形态的重中之重。
因为制度德育的诉求实质上就是要求教育者安排好学校生活的制度环境，或者落实“ 教育即生活 ”、“ 学校即社会 ”的现代教育理念，让孩子们在合乎德性的日常生活中实现品格学习的“ 做中学 ”。
有人在分析2010年深圳富士康员工连续自杀事件的原因时，曾经列举过富士康员工的工作装都必须按规定由工厂统一清洗、个人清洗则会遭重罚的现代工厂制度的非人性实质——问题不在于工厂“ 帮助 ”工人洗衣服，而在于工厂连工人打理个人卫生的自由权利都剥夺了，这意味着工人彻底处于被支配地位和无尊严状态！
目前，许多学校制度实际上也类似于富士康的体制——强制管理远多于人性化的教育性安排。
一个突出的表现就是，教师对班级生活以及少先队、共青团甚至学生会和学生社团组织的过于强力的“ 指导 ”，对各种学习兴趣小组、俱乐部的过度“ 辅导 ”。

由于这种超强控制性的“ 指导 ”、“ 辅导 ”常常消除了学生组织本应具有的自主性、自治性，所以必然会造成许多青少年对正式团体和课外活动的疏离，隐性德育的效果自然会大打折扣，甚至走向反面。
另外一种情况是，一些学校所谓的学校制度实际上只是若干考试科目的“ 应试制度 ”而已，应试教育已经完全淹没了学生自主学习、自由活动的时空。
这些制度安排不仅导致学生学习兴趣、热情与效率的降低，更主要的是，这种令人窒息、死气沉沉的校园生活让人感到压抑，失去接受教育的幸福感。
实际上，大量的青少年心理问题及自杀事件的频繁发生，也正是这种无意义、无活力的校园生活的最直接反映。
因此，如何真正建设和谐、阳光的校园生活，即如何让孩子们成为校园生活的主宰，让丰富多彩的社团生活和课外生活成为青少年成长的沃土，乃是目前学校德育在制度设计上应该特别注意的重要课题。
德育素养的提高：确立教师德育专业化目标 中国自古就是一个高度重视德育的礼仪之邦。
但是迄今为止，我们的德育仍然属于经验型德育形态。
这主要表现为：新教师在入职前并没有经历必要的德育课程的学习，而在职教师在继续教育中的德育培训安排也具有较强的偶然性、随意性、形式主义特征。
其结果必然是全国的德育工作者每天都在“ 摸着石头过河 ”。
在没有现成经验、没有规律可循的情况下，“ 摸着石头过河 ”本来不失为一种明智的选择，但是，在世界各国的教育实践已经积累了大量宝贵的德育经验，尤其是现代教育、心理科学已经积累了大量有价值的德育理论成果可供应用的条件下，仍然通过盲人摸象的方式开展我们宣称高度重视的德育工作，这不能不说是当代德育生活的最大遗憾！

编辑推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com