

<<教育测量与评价>>

图书基本信息

书名：<<教育测量与评价>>

13位ISBN编号：9787561792971

10位ISBN编号：7561792972

出版时间：2012-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：黄光扬 编

页数：327

字数：460000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育测量与评价>>

### 内容概要

《教育测量与评价》内容介绍：教育测量与评价是所有成功教学的基础，它不仅在教育科学体系中占有显赫的地位，而且在教育教学过程中具有重要而广泛的应用价值，也是学校和政府做出诸多教育决策的重要依据。

由于教育测量与评价在实践中具有强烈的导向作用，因此，教育测量与评价常常成为教育改革的突破口和课程改革的支撑点之一。

正因为如此，在教育领域乃至社会各界已有越来越多的人士关注着教育测量与评价的学科发展。

## <<教育测量与评价>>

### 书籍目录

#### 第二版前言

#### 第一版前言

#### 第一章 教育测量与评价的学科发展

##### 第一节 教育测量与评价的基本问题

###### 一、教育测量与评价的含义

###### 二、教育评价的基本问题

###### 三、教育评价相关概念辨析

##### 第二节 教育测量与评价的发展历史

###### 一、中国是考试制度的发源地

###### 二、中国科举制度的世界地位

###### 三、教育测量学科的诞生

###### 四、教育测量运动的蓬勃开展

###### 五、美国的“八年研究”是教育评价的催生剂

###### 六、教育测量与评价理论的发展

##### 第三节 教育测量与评价的学科地位和作用

###### 一、教育测量与评价是现代教育科学研究的三大领域之一

###### 二、教育测量与评价在教育改革中具有重要的作用

###### 三、教育测量与评价是教师的专业素养和能力

#### 关键术语

#### 内容提要与小结

#### 练习与思考题

#### 第二章 教育测量与评价的类型和功能

##### 第一节 教育测量与评价的主要类型

###### 一、按测量与评价在教学中运用的时机分类

###### 二、按解释测量结果或评价结果时的参照点分类

###### 三、按测量与评价被试行为表现的性质分类

###### 四、按测量与评价的内容分类

###### 五、教育测量与评价的其他分类

##### 第二节 教育测量与评价的主要功能

###### 一、实现教育判断的功能

###### 二、改进教师教学的功能

###### 三、促进学生学习的功能

###### 四、行使教育管理的功能

#### 关键术语

#### 内容提要与小结

#### 练习与思考题

#### 第三章 教育测量与评价的质量特性

##### 第一节 教育测量与评价的信度

###### 一、信度的意义

###### 二、信度的统计定义

###### 三、信度的估计方法

###### 四、标准参照测验的信度分析

###### 五、测量标准误与测验信度的关系

###### 六、评分者信度

##### 第二节 教育测量与评价的效度

## <<教育测量与评价>>

- 一、效度的意义
- 二、效度的统计定义
- 三、内容效度及其分析方法
- 四、结构效度及其验证方法
- 五、效标关联效度及其估计方法
- 六、结果效度的概念与分析思想
- 第三节 教育测量与评价中题目（项目）的难度
  - 一、难度系数的计算方法
  - 二、难度指标的等距变换
  - 三、测验题目的恰当难度和恰当难度分布
- 第四节 教育测量与评价中题目（项目）的区分度
  - 一、区分度的意义
  - 二、区分度的计算
- 第五节 教育测量与评价方案的可用性
  - 一、科学性、公平性和可行性
  - 二、针对性、区分性和简洁性
- 关键术语
- 内容提要与小结
- 练习与思考题
- 第四章 编制教育测验的一般原理与方法
  - 第一节 测验题目类型与测量功能
    - 一、客观性试题的特点及其编写技巧
    - 二、主观性试题的类型及其编写要领
  - 第二节 测验目标与教育目标研究
    - 一、教育目标与测验目标
    - 二、教育目标分类研究
    - 三、确定测验目标应注意的问题
  - 第三节 测验蓝图设计与测验编制要领
    - 一、设计测验的基本考虑
    - 二、设计测验蓝图
    - 三、测验的编制与组织
- 关键术语
- 内容提要与小结
- 练习与思考题
- 第五章 制订教育评价表的一般方法和步骤
  - 第一节 教育评价表的基本类型与制订原则
    - 一、教育评价表的基本类型
    - 二、制订教育评价表的基本原则
  - 第二节 教育评价表的构成及编制方法
    - 一、教育评价表的构成要素
    - 二、制订教育评价表的方法
- 关键术语
- 内容提要与小结
- 练习与思考题
- 第六章 教育测验的常模及其建立方法
  - 第一节 教育测验常模的意义与类型
    - 一、测验常模的意义

## <<教育测量与评价>>

### 二、测验常模的主要类型

#### 第二节 百分等级常模及建立方法

##### 一、百分等级常模的意义与应用

##### 二、百分等级常模的建立方法

#### 第三节 标准分数常模及建立方法

##### 一、标准分数的基本定义

##### 二、标准分数常模的建立方法

##### 三、正确理解与使用标准分数

#### 第四节 标准分数在我国高考中的试点应用

##### 一、建立标准分数制度是高考标准化的重要环节

##### 二、在高考中使用原始分数的局限性

##### 三、高考标准分数制度的内容

##### 四、高考标准分数转换方法

##### 关键术语

##### 内容提要与小结

##### 练习与思考题

### 第七章 教育测验的标准及其建立方法

#### 第一节 教育测验标准的含义

##### 一、对标准参照测验及其标准的再认识

##### 二、认识几个与标准参照测验相关的概念

#### 第二节 标准参照测验分数的解释

##### 一、正确百分数

##### 二、掌握分数

##### 三、内容等级分数

#### 第三节 标准参照测验的定性标准——测验内容领域规范

##### 一、汉布莱顿模式

##### 二、美国IOE模式

##### 三、英国GCSE模式

##### 四、我国高中毕业会考标准的建立模式

##### 五、我国高等教育自学考试标准的建立模式

#### 第四节 标准参照测验的定量标准——合格分数线

##### 一、基于题目分类下的经验判断方法

##### 二、基于题目双基度指标下的经验评判法

##### 三、基于题目“目标—难度”层次评估法

##### 四、基于已知“掌握—未掌握”效标组的

##### 统计分析法

##### 关键术语

##### 内容提要与小结

##### 练习与思考题

### 第八章 学生课业发展的测量与评价

#### 第一节 课业考评改革的基本认识与目标

##### 一、课业考评的主要作用

##### 二、我国学校传统课业考评的文化特点及目前存在的问题

##### 三、国外课业考评改革的主要经验

##### 四、课业考评改革的主要目标

#### 第二节 学生课业发展的主要内容及参照点体系

##### 一、学生课业发展的主要内容

## <<教育测量与评价>>

### 二、评价学生课业发展的参照点体系

#### 第三节 评价学生课业发展进步的主要方法

##### 一、客观题评价法与主观题评价法

##### 二、表现性测验评价法

##### 三、评定量表评价法

##### 四、档案袋评价法

##### 五、动态评价法

#### 第四节 成绩评定等级制的原理及应用

##### 一、绝对评价等级制及应用

##### 二、相对评价等级制及应用

##### 关键术语

##### 内容提要与小结

##### 练习与思考题

### 第九章 学生智能发展的测量与评价

#### 第一节 学生认知过程基本能力发展的测量与评价

##### 一、观察能力发展的测量与评价

##### 二、记忆能力发展的测量与评价

##### 三、思维能力发展的测量与评价

##### 四、想象能力发展的测量与评价

#### 第二节 学生智力发展的测量与评价

##### 一、关于智力的经典定义

##### 二、智力结构的理论及发展

##### 三、经典智力发展的评价方法

##### 四、智力测验历史及我们的态度

#### 第三节 学生创新能力的测量与评价

##### 一、创新的内涵及相关概念

##### 二、创新能力的评估方法

##### 三、创造能力的测量与评价

#### 第四节 学生能力倾向发展的测量与评价

##### 一、学习能力倾向测验

##### 二、职业能力倾向测验

#### 第五节 学生多元智力发展的测验与评估

##### 一、多元智力理论的基本观点

##### 二、发展多元智力的学校教学改革

##### 三、多元智力评估的理念与方法

##### 关键术语

##### 内容提要与小结

##### 练习与思考题

### 第十章 学生人格心理发展的测量与评价

#### 第一节 人格心理测量与评价的意义

##### 一、人格的不同定义

##### 二、人格的基本内容

##### 三、健康人格的特征

#### 第二节 人格心理测量与评价的方法

##### 一、人格心理测量与评价的方法简介

##### 二、国内外知名人格测验及应用简介

##### 关键术语

## <<教育测量与评价>>

内容提要与小结

练习与思考题

### 第十一章 学生思想品德发展的测量与评价

#### 第一节 学生思想品德发展概述

一、学生思想品德的概念与结构

二、学生思想品德的形成与发展

#### 第二节 学生思想品德测量与评价的意义

一、学生思想品德测量与评价的可能性

二、学生思想品德测量与评价的意义

三、学生思想品德测量与评价的原则

#### 第三节 学生思想品德测量与评价的内容及方法

一、学生思想品德测量与评价的一般内容

二、学生思想品德测量与评价的方法

关键术语

内容提要与小结

练习与思考题

### 第十二章 学生体育发展的测量与评价

#### 第一节 学生体育发展的目标及评价概述

一、学生体育发展的一般目标

二、基础教育《体育与健康》课程目标及评价

#### 第二节 学生体能发展的意义与内容

一、学生体能发展概述

二、体育锻炼对体能发展的影响

#### 第三节 学生体能发展的测量与评价

一、学生体能发展的测量与评价原则

二、学生体能发展的测量与评价方法

三、中国学生体质健康评价方法和标准

关键术语

内容提要与小结

练习与思考题

### 第十三章 现代教育测量与评价的发展趋势

#### 第一节 经典测验理论的特色

一、经典测验理论的主要优点

二、经典测验理论的主要局限性

#### 第二节 现代测验理论的优势

一、题目反应理论的主要优点

二、题目反应理论的主要局限性

三、经典测验理论与现代测验理论比较

#### 第三节 现代教育测量与评价的发展趋势

一、教育测量与评价的政治性得到加强

二、教育测量与评价的教育功能得到强化

三、教育测量与评价的理论研究得到突破性进展

四、计算机技术的发展提高了测验的效率

五、测量理论与认知心理学结合更加紧密

关键术语

内容提要与小结

练习与思考题

<<教育测量与评价>>

附录

附表1 W显著性检验时S的临界值表

附表2 正态分布表

附表3 积差相关系数 (r) 显著性临界值表

附表4 t值表

附表5 高考标准分与百分等级对照简表

主要参考文献

<<教育测量与评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>