

<<学校文化建设的路径>>

图书基本信息

书名：<<学校文化建设的路径>>

13位ISBN编号：9787561793015

10位ISBN编号：7561793014

出版时间：2012-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：程红兵

页数：251

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校文化建设的路径>>

内容概要

《学校文化建设的路径——书生校长的教育行动》作者程红兵通过以建平中学为蓝本的实验园地的教育实践，探索出了一条别具特色的学校文化建设的路径。可以说是教育实践与教育先进理念的完美结合，本书更可以说是对中小学管理者大有裨益的工具书。

<<学校文化建设的路径>>

作者简介

程红兵教育学博士，特级教师，特级校长，上海市浦东教育发展研究院院长。
全国“五一劳动奖章”获得者，享受国务院政府特殊津贴，华东师范大学特聘教授、教育部中学校长培训中心兼职教授、上海教育出版社特约编审、上海市语文名师培养基地主持人、上海市语文学会副理事长。
先后获“全国优秀教师”、“上海市劳动模范”、“全国师德先进个人”称号。

在《中国教育学刊》等50多家刊物发表200多篇论文，出版《做一个书生校长》、《程红兵与语文人格教育》等10部专著。

<<学校文化建设的路径>>

书籍目录

自序

第一章 学校文化从哪里出发

第一节 问题在哪里，意义就在哪里

一、睁大眼睛看问题

二、寻找研究的意义

第二节 瞭望全书

一、思路就是假设

二、框架就是地图

第二章 核心概念的词典式分析

第一节 文化、学校文化、现代学校

一、文化是什么?教育和文化有关吗?

二、学校文化这棵生命树

三、理想状态的现代学校

第二节 课程、课程改革、课程文化

一、课程不是一个筐

二、学校层面的课程改革

三、解析课程文化

第三章 课程文化建设的实践研究

第一节 构建学校新课程系统

一、学校课程改革：“个性化办学”与“个性化目标”

二、学校课程统整：“德育”与“教学”

三、学校课程体系：“领域”与“模块”

第二节 培育新语文课程模块

一、语文成长系列：“成长”与“大家”

二、语文阅读系列：“文学”与“文言”

三、语文写作系列：“思维”与“作文”

四、语文知识系列：“陈述”与“程序”

第三节 搭建新数学课程模块

一、文化修养系列：“数学文化”与“数学思想”

二、技术应用系列：“应用实践”与“实验探索”

三、理论思维系列：“思维方法”与“问题解决”

第四节 组合新文科课程模块

一、英语课程系列：“分层教学”与“文化育人”

二、综合文科系列：“合作学习”与“自主探究”

三、国际课程系列：“民族精神”与“世界眼光”

第五节 课程文化指向与营造

一、课程文化指向：“信仰”与“价值”

二、课程文化营造：“内容”与“特征”

第四章 教师组织文化建设的实践研究

第一节 课程改革：促进组织文化变革

一、新背景下的教师发展问题

二、新课程改革对教师的文化诉求

第二节 专业成长：创建教师专业发展学校

一、思想立意、基本目标、发展指向

二、建立机制、开发课程、分类研修

<<学校文化建设的路径>>

第三节 组织文化：自由和谐，创生合作

一、教育沙龙：自由和谐的“文化场”

二、备课小组：创生合作的教研文化

第五章 学校环境文化建设的实践研究

第一节 课程改革：促进学校环境改造

一、学校环境及其作用与当下的问题

二、现代教育对学校环境的全新要求

第二节 环境改造：培育和谐的课程场

一、建设学校物质环境

二、营造和谐人际环境

第三节 环境文化：优化学校育人氛围

一、审美性：诗意的文化殿堂

二、教育性：成长的精神家园

第六章 学校管理文化建设的实践研究

第一节 课程改革：促进学校管理改革

一、学校管理的问题所在

二、管理改革的现实选择

第二节 管理改革：建立现代学校制度

一、增强共同价值认同

二、建立现代学校制度

第三节 管理文化：服务学校文化建设

一、科学性：运行高效管理机制

二、民主性：激发师生主人责任

三、人文性：给予师生双重关怀

附录

附录A 学生信件

附录B 思维训练与“创新思维与作文”

附录C 学生成果

附录D 数学思维方法评价量表

附录E 建平中学综合文科模块课程学习评价表

附录F 建平年度校本研修指标细目表

附录G 建平教师专业发展取得的相关成绩

附录H 学校设施建设凸显“以人为本”

附录I 建平课程处管理程序举例

附录J 建平校务公开实施流程图

参考文献

后记

<<学校文化建设的路径>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>