

<<国际学前教师教育政策研究>>

图书基本信息

书名：<<国际学前教师教育政策研究>>

13位ISBN编号：9787561796177

10位ISBN编号：756179617X

出版时间：2012-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：姜勇，严婧，徐利智

页数：240

字数：274000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<国际学前教师教育政策研究>>

### 内容概要

姜勇编著的《国际学前教师教育政策研究》是学前儿童发展与教育高瞻丛书之一，《国际学前教师教育政策研究》从国际学前教师教育改革的基本取向入手，对各国学前教师的工资、待遇与进修政策，国际学前教师教育政策创新，国际学前教师教育课程改革，国际幼儿教师专业标准等方面进行了全面分析。

最后，在借鉴国际经验的基础上，对我国学前教师教育改革进行反思，也提出了如下展望：教师教育的“文化和谐”展望；教师教育的“精神和谐”展望；教师教育的“组织和谐”展望；教师教育的“制度和谐”展望。

## <<国际学前教师教育政策研究>>

### 书籍目录

- 第一章 国际学前教师教育改革的基本取向
    - 第一节 国际学前教师教育改革中有关幼儿教师发展的新理念
    - 第二节 国际学前教师教育改革对幼儿教师发展的关注
    - 第三节 国际学前教师教育改革对幼教师资培养模式的关注
  - 第二章 各国学前教师的工资、待遇与进修的政策研究
    - 第一节 各国幼儿教师工资状况的比较研究
    - 第二节 各国幼儿教师待遇状况的比较研究
    - 第三节 各国幼儿教师职后培训的比较研究
    - 第四节 幼儿教师培养培训体系改革的国际经验
  - 第三章 国际学前教师教育政策创新的研究
    - 第一节 南非教师教育新政策述评：构建平等与多元的师资培训体系
    - 第二节 统一标准：澳大利亚教师教育政策改革述评
    - 第三节 质量关注：巴西教师教育改革述评
    - 第四节 挪威“优质”教师教育改革政策述评
    - 第五节 愿景前瞻：马来西亚2020教育背景下的教师教育政策改革述评
    - 第六节 寻求外援：蒙古以“教育券”为基础的教师教育改革述评
    - 第七节 中东地区女教师政策改革述评
    - 第八节 美国“以标准为基础”的教师证照制度改革
    - 第九节 奥地利教师教育政策改革述评
  - 第四章 国际学前教师教育的课程改革
    - 第一节 新西兰教师教育的“浓缩课程”改革述评
    - 第二节 非洲马拉维教师教育整合课程改革述评
    - 第三节 美国以“核心品质”为本的教师教育课程改革
    - 第四节 荷兰以“市场”为导向的教师教育课程改革
    - 第五节 新加坡“精神取向”的教师教育课程改革
    - 第六节 土耳其“互为贯通”的教师教育课程改革
    - 第七节 瑞典“整合编码”的教师教育课程改革
    - 第八节 法国“追求卓越”的教师教育课程改革
    - 第九节 巴基斯坦“带教老师”培训项目改革
  - 第五章 国际幼儿教师专业标准的研究与分析
    - 第一节 美国幼儿教师入职专业标准述评
    - 第二节 新西兰幼儿新教师专业标准述评
    - 第三节 英国教师专业标准述评及分析
    - 第四节 澳大利亚全国教师专业标准述评及分析
  - 第六章 教师成长的宏观思考——国际学前教师教育改革的理论探讨
    - 第一节 人类视野中的幼儿教师发展研究新转向
    - 第二节 从实体思维到实践思维：幼儿教师专业发展新取向
    - 第三节 幼儿教师的文化养成
    - 第四节 幼儿教师的哲学运思
    - 第五节 柏格森生命哲学视野中的幼儿教师发展
  - 第七章 结语——学前教师教育改革的本土运思
    - 第一节 迈向和谐的学前教师教育——国际的经验与我们的思考
    - 第二节 文化·伦理·智慧——学前教师教育课程的转向
- 致谢



## <<国际学前教师教育政策研究>>

### 章节摘录

首先，加大对教师教育的政策倾斜力度，特别是增加经费的巨额投入。

1999年以来，澳大利亚用于教育与科研的投资呈现下降趋势，三年中减少开支5%，在OECD24个成员国中位居倒数第7，而同期其他成员国则处于上升势头。

澳大利亚8所高校在2000年6月的联合声明中指出，按照国内生产总值的比例和实际数字来看，澳大利亚用于教科研方面的投资正在减少。

为此，2001年，澳大利亚联邦教育部启动了“面向21世纪教师培训”项目，颁布了教师教育的重要文件《21世纪的教师教育政策的具体实施措施——联邦政府教师质量行动》。

政府专项拨款8000万澳元，用于师资培训、管理者培训、管理投入、奖励计划等4大领域。

其中，师资培训的经费更是占到了90%以上。

该计划在3年内为各州和地区的师资培训提供7400万澳元的资金支持，通过各种培训方案与措施提升教师的基本素养，改善教师的专业地位，促进整个教师队伍质量的提高。

具体包括以下举措：（1）建立全国性的师资培训信息中心，推广师资建设方面的成功经验；（2）探索推广初入职教师的培养模式；（3）探索针对土著居民子女的最佳教育模式；（4）与各种教师协会合作，对一些主要学科建立新的从业标准；（5）支持大学的教育学院针对教师从业和教学标准开展学术活动。

其次，改变传统的分权政策，形成国家统一的教师教育新政策。

澳大利亚是一个联邦国家，在宪法中，具体管理和实施教育的权力都在各州和行政区。

面对知识经济和信息技术革命的挑战，联邦政府越来越认识到教育在社会发展、人才培养中的重要作用。

但由于各州在教师教育领域各自为政，教师能力与业务水平存在相当大的差异，国家对教师的培养明显效率较低，多有不同与矛盾之处，这严重制约了国家对于未来教师教育方针的总体规划与前瞻。

因此，1999年，在阿德莱德市召开的州和地区教育部长级会议上，各州教育部长共同签署了《21世纪国家学校目标宣言》，也称《阿德莱德宣言》，这对形成统一、总体性的国家教师教育政策和教师教育标准起到了重要作用。

.....

## <<国际学前教师教育政策研究>>

### 媒体关注与评论

本书研究者站在全球教育的高度，以新的国际视野来探讨不同国家学前教育的走向和特点，并通过跨文化的比较探寻国际学前教育事业发展的规律特点，在此基础上讨论我国学前教育的改革现状与发展走向。

理论性强，并将对未来中国学前教育的实践产生指导性意义，因此特别推荐。

——任友群 华东师范大学副校长 教授 博士生导师      本书堪为中国学前教育界首次探索国际学前教育跨文化比较的系列前沿著作，有一定的广度和深度。

它的出版无疑会大大拓宽我们的学术视野，且有助于将我国学前教育事业的发展推向一个新的高度。

——刘晶波 南京师范大学 教授 博士生导师

## <<国际学前教师教育政策研究>>

### 编辑推荐

《学前儿童发展与教育高瞻丛书》系教育部为中长期教育发展规划制定设置的重点项目“幼儿教育发展战略”的子课题——“各国学前教育政策比较研究”的研究成果。参与者包括华东师范大学学前教育与特殊教育学院学术团队全体成员。该项研究检索国际重要UNESCO和OECD数据库，分析各国学前教育发展政策报告信息，经过比较获得研究结果，为国家中长期教育发展规划学前教育部分的制定提供了有效研究信息。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>