

<<教师如何做研究>>

图书基本信息

书名：<<教师如何做研究>>

13位ISBN编号：9787561796184

10位ISBN编号：7561796188

出版时间：2012-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：郑金洲

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师如何做研究>>

内容概要

为什么教师做了十几年的教育研究，成效却不显著？
教师的教育研究与专业研究者的教育研究有何区别？
如何在教育研究实践活动中体现出这些区别？
教师应该搭建起怎样的教育研究平台？
适合教师实际需求、便于教师操作的教育研究方法有哪些？
这些研究方法如何才能成为教师职业生存方式的利器？
如此等等。

也就是说，教师如何做研究？

这些问题郑金洲先生在《教师如何做研究》一书中作了详细的解答，并选取了很多相关案例，将“如何做研究”直观地呈现给广大教师。

本书适合中小学教师培训，自出版以来，常销于全国各地。
此次修订对原书作了较大幅度的改动：一方面是章节上作了调整，增加了教师从事研究的相关建议等；另一方面，在案例的选取上也注意呈现最新的素材，反映中小学教师最新的科研实践。

<<教师如何做研究>>

作者简介

郑金洲，博士，教授，博士生导师。
1965年11月出生，现任中国浦东干部学院教务部主任，兼任华东师范大学教育学系教授，华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。

主要研究方向为教育学原理、教育研究方法、基础教育改革与发展。
发表论文百余篇，出版著作十余部。
研究成果曾获国家图书奖、全国教育科学研究成果二等奖、全国高等学校教学成果三等奖、上海市哲学社会科学研究成果二等奖等。
2005年《中国教育报》推动阅读的十大人物。

<<教师如何做研究>>

书籍目录

导论

一、中小学教育科研的误区

二、教师从事教育科研的基本要求

第一章改进实践：中小学教育科研的指向

一、解决学校实际问题

二、提升教师教育教学水平

三、促进学校持续发展

第二章行动研究：教师教育研究的定位

一、教师从事研究的四种取向

二、教师从事研究的基本特征

第三章从实际中来：研究问题的确定

一、从教育教学的疑难中寻找问题

二、从具体的教育教学场景中捕捉问题

三、从阅读交流中发现问题

四、从学校或学科发展中确定问题

第四章从计划到反思：研究的基本程序

一、计划

二、行动

三、观察

四、反思

第五章在过程中生成：研究方案的制定

一、转换

二、细化

三、分化

四、调整

五、后发

第六章教育日志：研究成果表达形式之一

一、备忘录

二、描述性记录

三、解释性记录

第七章教育反思：研究成果表达形式之二

一、教育反思的类型

二、教育反思的注意事项

第八章教育叙事：研究成果表达形式之三

一、教育叙事的特点

二、教育叙事的类型

三、教育叙事撰写中的注意事项

第九章教育案例：研究成果表达形式之四

一、案例的运用范围

二、案例的含义

三、案例的撰写

四、案例的作用

第十章教学课例：研究成果表达形式之五

一、教学课例的含义

二、教学课例的形式

<<教师如何做研究>>

三、教学课例的注意事项

第十一章教师从事研究的十条建议

- 一、问对问题才是研究的开始
- 二、发自内心的向往是研究持续开展的动力
- 三、专题化是研究走向深入的“法宝”
- 四、不要忽视信息化研究手段
- 五、用个性化的话语表达研究成果
- 六、整合资源是提高研究质量的保证
- 七、研究方法只有综合运用才有效力
- 八、掌握研究的基本规范仍有必要
- 九、注重用制度引导、激励、约束研究
- 十、要做好研究成果转化这篇文章

后记

<<教师如何做研究>>

章节摘录

汇总相关的研究以及近年来我对中小学教育科研性质的思考，大概我们可以对教师从事的中小学教育科研作出以下界定。

1.是教师自己既是研究工具同时又是研究对象的研究 任何研究都需要以自己作为研究工具，研究者的研究态度、知识水平、能力结构等直接影响着研究的进行，中小学教育科研也不例外。在教育教学中，教师除了选择研究方法、运用相关的技术手段外，是把自己作为研究工具实施研究的。

教师是研究活动中重要的因素，是用自己的观察和思考探究着教育教学活动的诸多问题。

值得注意的是，教师在研究中并不是将自己仅仅作为研究工具来“使用”的，非常重要的一个方面是，教师还必须研究其自身。

要在研究中分析自己的教育理念，考察自己的教学行为，思考自己的努力方向，找寻自己的利弊得失，也就是说，自始至终要研究自己的变化、自己的知行、自己的成长。

离开对自我的研究，一味关注外在的对象和事物，教师的研究也就在很大程度上失去了意义。

这一点与专业研究者的研究表现出极大差异。

许多专业研究者只把自己作为研究工具，客观地分析外在于自身的研究对象，没有把自己的研究与自我的成长发展有机结合在一起。

比如，我们很少看到讲授教学理论的教授本身就是教学的高手，他们在条分缕析地讲述教学原则的时候，几乎都是以违反教学原则的方式来进行的，讲启发式用灌输的方法，讲直观性用抽象的语言，讲科学性与艺术性相结合用非艺术手段。

其实，这并不是教育学或者教学论这一门学科存在的问题，其他学科也同样存在类似的缺陷。

对专业研究者来说，他不把研究对象从物扩展到人、从客观存在推延到主观自我，不太会影响自己的研究，甚至还可以在在一定程度上保持自己的“客观”立场，但中小学教师则必须把自己牵涉其中，使自己在研究中成长，在反思中发展。

2.是以实践问题为中心的研究 研究始于问题，这是基本的常识。

相对于专业研究者的研究，教师从事的中小学教育研究更强调问题意识的形成、问题的捕捉与把握。

对专业研究者而言，即使研究没有明确的问题针对性，研究成果也可以发表，甚至还可以产生一定的学界影响。

但对于中小学教师而言，如果研究没有问题指向，尤其是没有实践问题指向，其成果基本上就没有任何意义，没有存在价值。

.....

<<教师如何做研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>