第一图书网, tushu007.com

<<课堂评价>>

图书基本信息

书名：<<课堂评价>>

13位ISBN编号：9787561798447

10位ISBN编号：756179844X

出版时间：2012-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：杨向东,崔允漷

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是我国基础教育课程改革以来，第一本关注课堂评价的专业论文集。
以“促进学生的学习和发展”为主题，本书内容涵盖课程标准、课堂评价与外部考试一致性，课堂评价设计和实施的理论和技术，聚焦学习进展的课堂评价系统设计，课堂评价与教师专业发展，促进学习的学校课堂评价经验总结等五个方面的研究报告。
这些论文既有像伦敦大学国王学院Paul Black教授这样国际著名教育评价专家的最新研究成果，也有来自我国教育一线的成功经验。
在这里，多元的理智传统和研究范式彼此交融，理论分析与实践探索立体碰撞，让你在课堂评价领域中广泛涉猎，把握发展趋势，洞悉研究问题，收获心得新知。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一部分：课堂评价、课程标准与外部考试的一致性
第二部分：课堂评价设计和实施的理论与技术
第三部分：学习进展、学生发展与课堂评价系统的设计
第四部分：课堂评价与教师专业发展

章节摘录

基于课程标准的学生学业成就评价，它不是简单地对学习结果进行评定或比较，而是在发现学生与课程标准要求的差距的过程中，不断调整教学、反馈信息以促进后续学习，其价值指向不仅是“对学习的评价”，更是“为了学习的评价”，属于促进学习的评价范式。
然而，我们清醒地看到：身处教学一线的教师，对评价范式的转型还了解甚少，对促进学生学习的评价的基本技术还不甚熟悉，实践层面的探索也刚刚起步，国内也还缺少可资借鉴的成熟经验。
这一切都提醒我们，这种探索注定需要一个长期而艰苦的过程。
三年多来，我们以课题研究为依托，逐步进入教学评价的实质性领域，主要是基于课程标准建构从模块到单元、到知识点的教学目标体系、评价体系，努力让每一个教学活动都有明晰的指向、确定的标准，让教学行为与策略的改进有明确的依据。
一、以课题研究为依托，集智求解，探索各学科课程标准分解路径　　从学校层面上构建基于课程标准的学生学业成就评价是一个系统工程，它不仅需要学校、专家、教师形成合力展开探索，行政力量与学术力量的相互协调保证研究实效，更需要集中力量突破“如何使学生学业成就评价建立在课程标准之上”这一关键问题，而解决这个问题的前提是科学分解课程标准。
2009年1月，崔允郼教授为我校教师开设讲座，系统介绍了基于标准的学生学业成就评价的理论基础、促进学习的课堂评价框架以及国外的相关经验。
崔教授提出了让老师们眼前一亮的话题：“评价不仅仅是证明学生当前拥有什么，更重要的是让学生知道一次考试与后续学习的关系，今后努力的方向，使得后续学习表现得更好……”与此同时，由崔允沸教授和他的团队撰写的《基于标准的学生学业成就评价》一书中的许多内容，如“基于标准的学生学业成就评价的含义、模式；基于标准的命题；基于标准的表现性评价”等问题不断激发着教师们对自己的日常教学以及评价行为进行思考，助燃了研究的热情。
因此，近40位骨干老师自愿组织研究团队，期望选择一个子课题深入研究。
经过三次选题沙龙，学校形成了27个子课题组，160余名教师主动参与到课题研究中来，一个空前庞大的课题团队在锡山高中形成。
虽然各学科的课程标准有差异，但分解课程标准成了老师们研究的重点。
以数学组为例，大家认为现在的《高中数学课程标准》中只有模块课程目标，而单元目标和知识点目标必须明确和细化。
为此，数学组将课题锁定为“高中数学必修1、4模块课程目标分解与评价研究”。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com