

<<拾级汉语综合课本>>

图书基本信息

书名：<<拾级汉语综合课本>>

13位ISBN编号：9787561917404

10位ISBN编号：7561917406

出版时间：2007-2

出版时间：语言大

作者：吴中伟

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;拾级汉语综合课本&gt;&gt;

## 内容概要

本册是《拾级汉语》第一级综合课本，用于第一级次语音教学之后的阶段。

与之相配套的有听说课本和写字课本。

本册上承《起步课本》（连接起来刚好完成第一级次的教学，即半个学期），下接第二级综合课本。

学过20-40学时，掌握汉语拼音系统，具有初步的汉语发音能力和汉字书写常识，但几乎还没有会话能力者，可选用本册学习。

本册共16课，设计目标为6周、70课时（包括复习、考试）完成。

每周学3课，每课4课时。

下面就本册主要特点作一说明，供教师参考。

一、本着循环深化的原则，本册前几课的基本内容在《起步课本》部分已经涉及，但有所扩展。

由于《起步课本》部分的教学重点在于语音和汉字基础，在《起步课本》中涉及到的词语，除了“一”到“十”十个数词以外，在本册中仍旧全部作为生词处理；在语音教学方面，每课安排一个语音练习，以体现语音教学的延续性；在汉字教学方面，从《起步课本》涉及的汉字中选择32个最简单的作为基本字，其他均作为生字处理。

二、在语法教学方面，本册同样遵循循环深化的原则，一些常见的语法现象尽量早出，但是不求全面系统，点到为止。

建议在语法教学上不宜投入过多时间，注意语汇教学和语法教学的平衡。

三、语汇教学应有其相对独立性，而不只是课文的附庸。

本册按照大部分课堂教学的实际模式，将各课词语表放在课文之前。

词语的顺序也不完全按照它们在课文中的出现顺序，而适当考虑到词语之间的相关性。

对于一部分词语，还列举了一些短语，以体现搭配关系和用法特点。

四、在初学阶段，课文的生字量往往大于生词量。

为了减轻非汉字文化圈学生在初学阶段的学习负担，本册将每课中要求学生既能认读又能书写的生字（“读写字”）严格限制在20个，其他生字只要求能认读，不要求能书写（“认读字”）。

这些只要求能认读的汉字，留待以后在相关课文中出现时再作为读写字处理。

当然，汉字文化圈的学生，完全不必受此束缚。

五、在课文设计上，安排了三段对话，一篇阅读短文，以便分散难点，并提高复现率。

另外，在短文部分及练习部分有意识安排了一些生词，使教学容量具有一定的弹性，增强教材的适应性。

教师可根据教学对象的特点，因人而异，区别要求。

考虑到非汉字文化圈学生的阅读习惯，本册课文实行按词分写（第二级不再如此）。

作为综合课本，课文不配拼音文本，培养学生养成看汉字认读的习惯（至于仅以发展听说能力为目标的学生，可以使用本教材系列的“听说”课本）。

课文不配全文翻译，对于个别难点词语和句子，在“注释”里给出英文翻译。

六、在练习设计上，本册更多考虑到学习者的认知特点和语言教学的交际性原则。

例如，在“句型操练”项目中，吸收“听写”和“复述”的因素，力求既保持传统的“替换练习”在机械性操练上的优点，又避免学生“照本宣科、有口无心”的弊病。

除一般意义上的练习以外，吸收任务教学法的特点，设“活动”项目。

从“句型操练”到“练习”再到“活动”，在整个操练设计上，体现从“死”到“活”，从机械性练习到交际性练习的原则。

<<拾级汉语综合课本>>

书籍目录

第一课 您贵姓？

第二课 你住那儿？

第三课 我要买两本词典第四课 这本词典是谁的？

第五课 那件衣服很便宜第六课 我下午在宿舍等你第七课 坐火车去还是坐汽车去？

第八课 有没有英文的菜单？

第九课 这是一家很有名的大公司第十课 她去医院了第十一课 我买了很多东西第十二课 他是什么时候去的第十三课 就在中国银行旁边第十四课 往前走，往右拐第十五课 你去过“星月”舞厅吗？

第十六课 考试难不难？

录音文本词语索引

<<拾级汉语综合课本>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>