第一图书网, tushu007.com

<<对外汉语字词与阅读学习研究>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语字词与阅读学习研究>>

13位ISBN编号：9787561920152

10位ISBN编号：7561920156

出版时间：2008-1

出版时间：北京语言大学出版社

作者：江新

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书是作者运用语言认知心理学的理论和研究方法，对外国人学习汉字、词汇和汉语阅读的过程及规律进行系统研究的总结。

已出版的语言学的相关著作，大多从语言本体的视角出发、采用语言本体研究的方法进行探讨；而心理学的相关著作，主要研究汉语母语者的语言认知加工过程，而本书是认知心理学研究与汉语字词研究相结合的一部专著。

作者在这里对外国人汉字、词汇和阅读学习的过程进行了一系列的理论探讨和实验研究，提出了可供对外汉字、词汇以及阅读教学参考的建议。

本书的研究成果在汉语字词、阅读教学的研究和实践上都有重要价值。

作者简介

江新，北京语言文化大学对外汉语研究中心副教授、硕士生导师。
1967年出生于广西博白；1993年毕业于北京师范大学心理系，获硕士学位；1996年毕业于中国科学院心理研究所，获博士学位；2006年入选“美国哈佛大学博士后项目”，赴哈佛大学进修学习和研究。
主要研究领域为语言认知加工和语言习得。
目前的研究兴趣为汉语作为第二语言的汉字、词汇和阅读习得。
曾主持完成国家社会科学基金项目《外国留学生汉语阅读学习过程研究》以及多项中国国家汉语国际推广领导小组办公室项目，并参与完成教育部对外汉语教学基地重大项目，已发表学术论文20余篇。

书籍目录

前言第一章 阅读的基本理论 第一节 阅读过程理论 一、阅读过程的三种理论模型 二、第二语言阅读的理论 三、对教学的启示 第二节 阅读技能发展理论 一、阅读学习的认知前提 二、儿童阅读发展的阶段 三、对教学的启示第二章 对外汉字识别的研究 第一节 外国人汉字正字法意识的研究 一、汉字正字法意识的研究现状 二、外国人汉字正字法意识的实验研究 三、本研究对教学的启示 第二节 外国人汉字声符意识的研究 一、汉字声符意识的研究现状 二、外国人汉字声符意识的实验研究 三、本研究对教学的启示 第三节 外国人汉字意符意识的研究 一、汉字意符意识的研究现状 二、外国人汉字意符意识的实验研究 三、本研究对教学的启示 第四节 外国人汉字知音和知义关系的研究 一、汉字字音与字义提取关系的研究现状 二、外国人汉字知音和知义关系的实验研究第三章 对外汉字学习的研究 第一节 输入频率和构词数对汉字学习的影响 一、输入频率和构词数对汉字学习影响的研究现状 二、输入频率对汉字学习影响的实验研究 三、构词数对汉字学习影响的实验研究 第二节 汉字最佳复现率的研究 一、复现率对汉字学习影响的研究现状 二、《启蒙》汉字复现率对美国学生汉字学习效果的影响的实验研究 三、《汉语教程》汉字复现率对非汉字圈国家学生汉字学习效果的影响 四、汉字最佳复现率 五、《启蒙》、《汉语教程》的容易指数 第三节 汉字学习策略的研究 一、汉字学习策略的研究现状 二、外国人汉字学习策略的调查研究 三、本研究对教学的启示 第四节 汉字学习策略和学习效果关系的研究 一、汉字学习策略和学习效果关系的研究现状 二、外国人汉字学习策略和学习效果关系的调查研究 第五节 汉字书写错误的研究 一、拼音文字和汉字书写错误的研究现状 二、外国人汉字书写错误的调查研究第四章 对外汉字教学的研究 第一节 对外汉字教学方法的研究 一、汉字教学方法的研究现状 二、针对欧关学生的汉字教学方法的实验研究 三、结论与教学启示 第二节 针对西方学习者的汉字教学模式 一、现行汉字教学的主要模式和不足 二、关于“认写同步”和“认写分开”的争论 三、实行“认写分流，多认少写”的理论和实验依据 四、实行“认写分流，多认少写”的实践依据 五、实行“先认后写，多认少写”的好处 六、“认写分流，多认少写”可能遇到的批评 第三节 “认写分流，多认少写”汉字教学模式的研究 一、“认写分流，多认少写”模式的研究现状 二、“认写分流，多认少写”模式的实验研究第五章 对外汉语词汇学习的研究 第一节 字词输入频率对词汇学习的影响 一、整词和单字输入频率影响的研究现状 二、字词输入频率对词汇学习的影响初探 三、字词输入频率对词汇学习的影响再探 第二节 字词学习的影响因素 一、外国人字词学习影响因素的研究现状 二、外国人汉语字词学习影响因素的实验研究 第三节 《汉语水平词汇与汉字等级大纲》字词选择与分级研究 一、外国学生汉字和词汇使用的统计分析 二、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》字词选择和分级第六章 对外汉语阅读中形音作用的研究 第一节 日韩学习者阅读中形音作用的研究 一、阅读中语音和字形作用的研究现状 二、日韩学习者汉语阅读中形音作用的实验研究 第二节 欧美学习者阅读中形音作用的研究 一、外国人汉语阅读中形音作用的研究现状 二、欧美学习者汉语阅读中形音作用的实验研究第七章 汉语阅读教学的原则和策略 第一节 阅读教学的基本原则 一、阅读教学方法的发展历史 二、阅读教学的基本原则 第二节 阅读教学的策略 一、激活已有知识 二、扩大词汇量 三、教阅读理解 四、提高阅读的流畅性 五、确认阅读策略 六、激发阅读动机 七、选择适当的阅读材料参考文献后记

章节摘录

第一章 阅读的基本理论　　第一节 阅读过程理论　　阅读过程的研究是心理语言学研究的一个重要领域，也是第二语言习得与教学研究的重点。
阅读过程是怎样进行的？
学生是如何理解书面材料的意义的？
了解学生的阅读过程，有助于促进学生阅读技能的学习。
　　心理学家提出的阅读过程模型主要有三种：自下而上模型（bottom．up model），自上而下模型（up—bottom model），交互作用模型（interac-tive model）。
　　（一）自下而上模型　　自下而上模型又称数据驱动模型（data．driven model）。
该模型认为阅读主要依赖于书面材料提供的信息。
对于西方语言来说，阅读时信息加工的方向是从最低级的字母特征的加工开始，经过字母、单词、短语、句子的加工，最后到达最高级的文章的理解。
对于汉语来说，阅读时信息加工的方向是从笔画特征开始，经过笔画、部件、汉字、词、短语、句子的加工，最后到达文章的理解。
按照这种模型，阅读过程是有组织、有层次的，要达到某个高级水平的加工，必须先完成所有低级水平的加工，低级水平的加工影响高级水平的加工，但反过来，完成低级水平的加工并不保证一定达到高级水平。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com