

图书基本信息

书名：<<对外汉语教学目的.原则.方法-(第二版)>>

13位ISBN编号：9787561921579

10位ISBN编号：7561921578

出版时间：2008-7

出版时间：北京语言大学出版社

作者：程棠

页数：398

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

1964年9月，我被分配到外国留学生高等预备学校（北京语言学院的前身）工作，从此跟对外汉语教学结下了不解之缘，对外汉语教学工作成了我终身的职业。

从1964。

年9月到1997年7月办理退休手续，我在课堂上给外国留学生上了近二十年的汉语课；80年代以后，又陆陆续续干了十几年的教学行政管理工作。

我亲身经历了这三十多年中对外汉语教学事业的发展，深切体会到这项工作的艰苦。

在工作中，我也得到不少乐趣，经常会因看到我们事业的发展而欢欣鼓舞，也会从欢欣鼓舞之中升华出一种民族自豪感。

在工作中，我逐渐积累了一些经验，有了一些体会，产生了一些看法，也陆陆续续写了一些文章。

但这些文章内容不集中，自己的看法也没有系统化。

我很想把自己的体会和看法整理出来，但在退休之前一直未能遂愿。

1997年上半年，北京师范大学陈绂教授邀请我给他们学校的对外汉语专业硕士生上点儿课，介绍点儿对外汉语教学的概况。

我答应了。

为了上好课，我认真查阅了一些资料，把自己的一些看法条理化。

虽然上课的时间并不多，但从教学中学到了不少东西，再一次体会到“教学相长”的含义。

1997年7月，我到了退休的年龄。

退休之后，日子怎么过？

可以悠闲一点，练练书法，拉拉胡琴，享享清福。

然而，有的朋友劝我写点儿东西；有的朋友念旧情，不嫌我的浅陋，邀请我讲课。

在一年多的时间里，我先后应邀在大连外国语学院、辽宁大学、东北师范大学、天津师范大学（对外汉语教学学会天津分会举办）、武汉大学和中国人民大学等学校给对外汉语教师举办了几次讲座。

在这些讲座的基础上，整理成这本《对外汉语教学目的、原则、方法》。

内容概要

本书的重点放在讨论对外汉语教学的目的、原则和方法上。

全书分纵横两条线。

横线是，叙述和讨论我们确定了什么样的教学目的，采取了什么样的教学原则，运用了一些什么样的方法。

分六个问题来叙述和讨论：（1）语言教学目的；（2）汉语语音教学；（3）汉语语法教学；（4）结构与功能；（5）中国文化教学；（6）语言教学法。

纵线是，其中每一个问题都介绍其现状及发展过程。

比如对外汉语教学的目的问题，既介绍当前我们确立了什么样的教学目的，又介绍我们在教学目的方面的探索过程。

因此，这六个问题分开来看，大致可以了解这些问题的发展历史。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

作者简介

程棠，1937年7月出生于浙江省温州市，1961年毕业于山东大学中文系。

1964年起从事对外汉语教学工作。

1989年后，曾长期担任北京语言学院副院长、国家对外汉语教学领导小组办公室常务副主任。

发表有关对外汉语教学问题的学术论文近三十篇。

书籍目录

第一章 语言教学目的 第一节 国外外语教学法主要流派所追求的教学目的 第二节 中国对外汉语教学在教学目的方面的追求和探索 第三节 跟语言教学目的有关的问题第二章 汉语语音教学 第一节 语音教学的重要性 第二节 语音教学阶段及其主要任务 第三节 语音教学原则 第四节 跟语音教学有关的几个理论问题第三章 汉语语法教学 第一节 教学语法和第二语言教学 第二节 对外汉语语法教学的内容 第三节 对外汉语语法教学的方法 第四节 语法教学的重要性和必要性第四章 结构与功能 第一节 教学原则 第二节 教学中的试验和探索 第三节 结构与功能相结合中的几个问题 第四节 专用汉语教学第五章 中国文化教学 第一节 中国文化教学问题的宏观讨论 第二节 文化教学的重要性和必要性 第三节 文化课的文化教学 第四节 语言课内的文化教学第六章 语言教学法 第一节 教学法和教学方法 第二节 语言教学法的特点 第三节 对外汉语教学的教学法第七章 对外汉语教学学科发展说略 第一节 对外汉语教学学科理论研究 第二节 汉语研究附录 一 《汉语教科书》基本语法复习提纲 二 语法项目对照表 三 语法项目切分和表述对照表 四 语法项目编排顺序

章节摘录

上一章介绍了对外汉语语法教学的概况，并且强调了语法教学的重要性。

但是，归根结底，让学习者懂得并掌握语法规则，并不是语言教学的目的。

语言教学的目的是培养语言交际能力，这在第一章里已经谈过。

培养语言交际能力，在教学中，就不仅仅是语音、语法和词汇的教学问题了，也不仅仅是听、说、读、写四种语言技能的训练问题了。

它所涉及的问题要更加广泛，更加复杂。

无论从语言教学理论的角度看，还是从对外汉语教学实践所遇到的问题看，为了培养语言交际能力，一个重要问题是如何处理结构、功能和文化这三者的关系，以及如何使课堂教学交际化。

这一章，我们就围绕这个问题介绍一些情况，提出一些看法。

文化教学问题放在下一章讨论。

这一章也涉及一些文化问题，但主要讨论结构与功能的关系以及与此有关的一些理论和实践问题。

第一节教学原则 这里所谈的教学原则，是指在第二语言教学中以什么为纲来安排教学内容，比如以结构为纲呢，还是以功能为纲，或者以文化、话题等为纲。

在第二语言教学中，大致有三种情况：（1）以语法结构为纲，（2）以功能、意念为纲，（3）结构、功能相结合。

从中国对外汉语教学的历史来看，单纯以结构为纲或单纯以功能为纲的情况很少，几乎是没有。

多数情况是，有时侧重结构而兼顾功能，有时以功能为主而兼顾结构。

这样做，在理论上有时比较自觉，有时则主要是凭经验。

20世纪80年代以后，主张结构、功能相结合，在理论上比较自觉了，也就是说提出这种主张是有明确的理论作为指导的。

下面，我们分阶段介绍不同时期的教学原则。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>