第一图书网, tushu007.com

<<汉语教学评价>>

图书基本信息

书名：<<汉语教学评价>>

13位ISBN编号：9787561922385

10位ISBN编号：7561922388

出版时间：2008-11

出版时间：北京语言大学出版社

作者：杨翼

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

今年元月初，刘殉教授写信给我，告以“对外汉语教学专业教材系列”已基本撰写修改完成，将陆续出版，嘱我为之写一总序。
对外汉语教学的本科与研究生教育是我校对外汉语教育体系中非常重要的一个有机组成部分，也是我校对外汉语教育师资培养和研究生教育的重要方向。
因此，我为这套教材的出版感到欢欣鼓舞。
写点东西是责无旁贷的。
“对外汉语教学专业教材系列”是专门为对外汉语教学的硕士课程编写的系列教材，著作者都是北京语言大学的资深教师和青年才俊，其中有颇负盛名的资深教授，也有崭露头角的中青年学者。
这支队伍是我国对外汉语教学领域的精英和领军人物，他们的学术成就可以代表我国对外汉语教学领域的最高水平。
对外汉语教学是一门交叉学科，语言学、教育学、心理学、现代教育技术等学科是这个学科的基础。
因此在这一书系的作者队伍中，有对外汉语教育的专家。
如刘殉教授、崔永华教授、杨惠元教授；有教学理论和教材研究的专家，如张宁志副教授：有语言学专家，如张旺熹教授；有第二语言习得研究专家，如施家炜副教授；有心理学专家，如江新教授；有教育学、对外汉语教学研究专家，如姜丽萍副教授：有语言测试和语言教育专家，如郭树军副教授、杨翼副教授、王佶曼博士：有跨文化交际研究专家，如毕继万教授；有现代教育技术专家，如郑艳群教授。
这些同志多年来在对外汉语教学与研究的第一线，为以对外汉语教学为专业的本科生、研究生开课，有着丰富的教学经验和研究经验。
对外汉语教学涉及很多因素，教师、教材、课程、教育理念、教学模式、教学环境等等，我认为在所有的因素中人的因素是最重要的。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书的名字叫做“汉语教学评价”，一谈到评价，我们不少教师就会想到上级领导或教务部门检查教师的教学，就如同一谈到测试，就会想到考学生一样。
其实，这样理解是不全面的。
那么，什么是“汉语教学评价”？
评价与汉语作为第二语言的教学有什么关系？
为什么要进行“汉语教学评价”？
什么时候评价？
我们的评价对象有哪些？
如何进行“汉语教学评价”？
这些问题是对外汉语教学工作者感兴趣的，也是本书想着重阐述的一系列理论和实践问题。

作者简介

杨翼，北京语言大学汉语学院副教授，硕士生导师。
主要从事对外汉语教学与评价研究。
代表性成果有《语用分析在高级汉语教学中的运用》、《诊断性测试在对外汉语教学中的应用》、《对外汉语综合课动态教学设计模型》、《从句序排列看汉语学习者的局部连贯障碍》等。
曾主持

<<汉语教学评价>>

书籍目录

第一章 汉语教学评价概论 第一节 汉语教学评价的基本概念 第二节 汉语教学评价的主要功能 第三节 汉语教学评价的主要类型第二章 汉语教学评价的理论基础 第一节 教育评价理论与汉语教学评价 第二节 语言学及其教学理论与汉语教学评价 第三节 当代新型评价理念溯源及启示第三章 汉语教学评价的源起和发展 第一节 汉语教学评价的源流与萌芽 第二节 汉语教学评价的现状与趋势 第三节 汉语教学评价体系的构建第四章 汉语教学评价的一般过程 第一节 准备汉语教学评价 第二节 收集与解释教学评价信息 第三节 作出决策及反馈评价信息第五章 汉语教学评价的形式与标准 第一节 汉语教学评价的指标体系 第二节 汉语教学评价的概括性问题 第三节 汉语教学评价标准的制定第六章 汉语教学评价信息的收集 第一节 用测试法收集信息 第二节 用调查法收集信息 第三节 用观察法收集信息第七章 汉语教学评价信息的质量 第一节 汉语教学评价信息的信度 第二节 汉语教学评价信息的效度 第三节 收集汉语教学评价信息的可行性第八章 汉语学习者评价 第一节 汉语学业成就评价的特点 第二节 汉语学业成就评价的内容 第三节 汉语学业成就评价的方法第九章 汉语教师评价 第一节 汉语教师评价的目的与类型 第二节 汉语教师评价的形式与内容 第三节 汉语教师评价的主要方法第十章 汉语教材评价 第一节 汉语教材评价的基本问题 第二节 汉语教材评价的程序与方法 第三节 汉语教材评价的指标体系

章节摘录

一、评价的对象　　学习者的汉语学习成就是汉语教学传统的评价对象和重点．因为汉语教学评价的一个重要中心就是促进学生的汉语学习．帮助他们获得预期的汉语学习成就。
汉语教师需要知道学生学到了什么？
学到了多少？
以便监控他们的汉语学习效果，同时更好地计划和修订我们正在进行的汉语教学。
然而，我们还不能仅仅满足于这些，我们还需要超越一般意义上的单纯的学生汉语成就评价，这就是要通过评价来了解影响学生汉语行为表现的因素有哪些。
因为要更好地制定适合群体学生的汉语教学计划以及提供个性化的汉语学习方案和建议，借助评价来了解有关影响因素是很好的途径。
　　我们设想一个汉语教师，他观察到一个现象：本班学生的汉语写作技能并没像他教学计划中所预期的那样发展．因此．他决定要改变自己的汉语写作教学。
然而，这种特定的汉语写作教学的改变必须建立在对原因解释的基础上：即为什么学生的汉语写作表现会低于自己预期的结果呢？
原因可能来自多方面，比如，学生发现课堂上的汉语写作活动或汉语写作材料没有趣味：课堂汉语写作活动与他们的实际需要没有关系：课堂上没有给予学生充足的时间来掌握汉语写作技能；学生自己使用了不合适的或无效的汉语写作学习策略：学生缺乏有关汉语写作的文化背景知识，等等。
这时，教师会根据自己的判断进行决策。
比如，如果认为是发展汉语写作技能所花的时间不充足．他可能会决定延长时间来发展这个汉语技能。
这就意味着，汉语教师在课堂教学中作出的决策，不只是关于学生汉语学习成就的，还有关于学生汉语学习过程的以及影响学生汉语学习成就的原因方面的因素。
比如，学生的汉语学习策略，他们对汉语学习的态度，在具体汉语教学活动中的兴趣，学习习惯等。
因此，汉语教学评价的对象除了学生的汉语学习成就以外，还有关于学生汉语学习过程的以及影响学生汉语学习的多种因素。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com