# <<蒙太古语法与现代汉语虚词研究>>

#### 图书基本信息

书名:<<蒙太古语法与现代汉语虚词研究>>

13位ISBN编号:9787561932803

10位ISBN编号: 7561932804

出版时间:2012-5

出版时间:北京语言大学出版社

作者:王欣

页数:207

字数:217000

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

## <<蒙太古语法与现代汉语虚词研究>>

#### 内容概要

《蒙太古语法与现代汉语虚词研究——以"的"为例》是由北京语言大学外国语学院王欣副教授在 其2009年完成的博士论文基础上修改而成的。

全书共包含五章。

第一章介绍理论工具——蒙太古语法。

第二章回顾、梳理有关"的"的研究成果,提出本研究欲解决的问题。

第三章先把语素"的"二分为构词单位"的L"和句法/语义组合单位"的S",然后讨论带"的L"的重叠式形容词的句法和语义生成问题。

第四章和第五章讨论"的S"的句法和语义生成问题,提出"的S"是一谓词化算子的思想,建立有关 "的"、"地"、"是"的部分语句系统,并初步考察"的S"的词汇意义及其数理特征。

# <<蒙太古语法与现代汉语虚词研究>>

#### 书籍目录

- 0引言
- 0.1 虚词研究与蒙太古语法
- 0.2 组合意义和词汇意义
- O.3 研究内容及研究意义
- O.4 本书章节安排
- 一 蒙太古语法
- 1.1 蒙太古语法的出现及其意义
- 1.2 蒙太古的普遍语法——自然语言和逻辑语言通用的语法
- 1.3 范畴语法与PTQ的句法学
- 1.3.1 范畴语法
- 1.3.2 PTQ的句法学——一种不"纯粹"的范畴语法
- 1.4 IL与PTQ的语义学
- 1.4.1 真值条件语义学、模型论语义学和可能世界语义学
- 1.4.2 IL的句法学
- 1.4.3 IL+——简化的IL系统
- 1.4.4 IL的语义学
- 1.5 本研究理论方法的几点说明
- 二"的"的句法和语义问题
- 2.1 "的"的一般性描写
- 2.1.1 "的"
- 2.1.2 "是.....的"
- 2.2 "的"的句法和语义问题
- 2.2.1 "的"的句法问题
- 2.2.2 语气词 "的"与"的3"
- 2.2.3 "的"的语义问题
- 2.3 关于"是……的"结构
- 2.4 本研究的对象及内容
- 2.5 作为句法 / 语义组合单位的"的"
- 2.6 两个理论问题
- 2.6.1 类转换、范畴转换与范畴转换算子
- 2.6.2 汉语的T范畴与CN范畴
- 三 作为构词单位的" 的L"
- 3.1 "的1"
- 3.2 "的2"
- 3.2.1 "R2的"与"形容词重叠式+的L"
- 3.2.2 重叠式形容词的句法范畴和语义解释
- 3.2.3 重叠式形容词做状语的生成与解释
- 3.3 " Rb的 "
- 四 作为句法 / 语义组合单位的 "的s"
- 4.1"的":类转换算子、范畴转换算子与交算子
- 4.1.1 Shi-Zhe Hlaang(2006):作为类转换算子的"的"
- 4.1.2 Sheu(1990):作为范畴转换算子的"的"
- 4.1.3 Chu-Ren Huang(1987):作为交算子的"的"
- 4.2 CN / CN范畴的基本表达式
- 4.2.1 形容词的句法范畴和语义类问题

## <<蒙太古语法与现代汉语虚词研究>>

- 4.2.2 区别词的句法范畴和语义类问题
- 4.2.3 名词与动词: CN / CN范畴的表达式?
- 4.3 "的s": 谓词化算子
- 4.4 "的s"的词汇意义及其数理特征
- 4.4.1 " IV+的 " 与实体化函数
- 4.4.2"教书"、"教书的"与名物化算子
- 4.4.3 "TV / DTV+的"
- 4.4.4 "T+的"
- 4.4.5 " CNm+的 "
- 4.4.6 关于"小句+的"
- 五 "X的s"的句法和语义问题
- 5.1 "X的s"做谓语、表语和数量名结构中心语
- 5.2 "X的s"做定语、主语和宾语的生成与解释
- 5.2.1 重叠式形容词后附 "的s"
- 5.2.2 "X的s"做定语
- 5.2.3 "X的s"做主语和宾语
- 5.3 "是……的"句的生成与解释
- 5.3.1 五种判断句的生成与解释
- 5.3.2 关于"的"字前置句
- 5.4 现代汉语"的"、"地"、"是"的部分语句系统

#### 参考文献

汉英术语对照表

# <<蒙太古语法与现代汉语虚词研究>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com