第一图书网, tushu007.com

<<华语教学新探>>

图书基本信息

书名：<<华语教学新探>>

13位ISBN编号：9787561933510

10位ISBN编号：7561933517

出版时间：2012-8

出版时间：北京语言大学出版社

作者：吕必松

页数：244

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

笔者曾于1991年，即菲律宾华文教育研究中心成立之初，应邀前往马尼拉担任华语教学讲习会主讲。
20年后，于2011年再次应华教中心之邀，先后在马尼拉和三宝颜两地担任华语教学讲习会主讲。
这次在马尼拉的讲习会7月23日开幕，8月7日闭幕。
跟1991年第一次讲习会的安排一样，也是讲课三周，每个周六和周日讲课三次，共讲九次。
8月9日至10日在三宝颜讲课三次。
马尼拉的讲习会由菲律宾华教中心主办，陈延奎基金会赞助，三宝颜的讲习会由菲律宾华教中心、棉兰老地区华教协会和中华中学联合举办。
笔者在马尼拉的讲题是《华语教学新探》，在三宝颜的讲题是《汉语的特点和汉语教学路子》。
本书就是在马尼拉的讲稿的修改稿，在三宝颜讲课的内容就包括在内。
《华语教学新探》较为系统地介绍了组合汉语和组合汉语教学，突出了汉语的特点以及基于汉语特点的汉语教学路子、教学模式和教学方法，阐明了按照汉语的特点教汉语的原则和思路。
这次把讲题叫做“新探”，是因为这是20年前所作的《华语教学讲习》之后对汉语教学所作的新的探索，不但修正了《华语教学讲习》的某些缺陷，而且在理论和实践上提出了新的主张。
笔者在《华语教学讲习》之后的新的探索，首先是对汉语特点的探索。
语言学是语言教学最重要的理论依据，对语言教学的认识，无不反映对所教语言特点的认识。
一直支配我们的汉语教学的核心理论包括语言三要素理论和词本位理论，以及基于这类理论的语言习得理论，尤其是“听-说-读-写”言语技能习得顺序理论。
我们在对外汉语教学中遇到的最头疼的问题是“汉语难学”，尤其是“汉字难学”。
在许多人看来，汉语和汉字“难学”就是导致汉语教学的质量和效率难以提高的深层原因。
所谓“汉语难学”、“汉字难学”，是由汉语和汉字本身固有的特点决定的，还是另有原因？
这就是新的探索要解决的首要问题。
寻找“汉语难学”、“汉字难学”的原因，是引导笔者进行新的探索的根本目的；破解提高汉语教学的质量和效率的难题，是促使我进行新的探索的最大动力。
从“词本位”到“字本位”，再到“组合汉语”，并根据对汉语组合特点的认识提出了“汉字本位，随文学语，口语教学和书面语教学逐渐分流”的全新的教学路子以及与新的教学路子相适应的新的教学模式和教学方法，就是笔者在这一时期进行新的探索的足迹。
初步的教学实践已充分证明，组合汉语教学路子、教学模式和教学方法可以使汉字学习化难为易，进而使汉语学习化难为易，从而可以大幅度提高汉语教学的质量和效率。
初步的教学实践也已充分证明，所谓“汉语难学”、“汉字难学”，并不是汉语本身固有的特点决定的，而是教学不得法所造成的负面效应，而汉语教学不得法是因为相信了语言三要素理论、词本位理论和“听-说-读-写”言语技能习得顺序理论。
怎样认识汉语的特点，怎样根据汉语的特点教汉语，为什么根据汉语的特点教汉语就能使汉语和汉字学习化难为易，从而大幅度提高汉语教学的质量和效率，就是《华语教学新探》的主要内容。
这次讲习会是为庆祝菲律宾华教中心成立20周年举办的系列活动之一，菲律宾华文教育界和相关部门对这项活动高度重视，《华文教育》、《商报》、《华报》、《华社动态》、《世界日报》、《菲华日报》、《联合日报》等媒体都作了大量报导。
马尼拉的讲习会，讲堂就设在一家著名的五星级大酒店——世纪公园大酒店宴会厅，有来自34所华校的400多位华语教师全程出席。
在开幕式上，华教中心主席颜长城，陈延奎基金会董事长陈永栽，中国驻菲律宾大使刘建超，菲律宾商总理事长庄前进，先后发表了热情洋溢的讲话。
华教中心副主席黄端铭对笔者作了详细的介绍和热情的鼓励。
在闭幕式上，颜长城主席、陈永栽董事长、学员代表蔡美美老师等又在热情洋溢的讲话中给了笔者许多鼓励。
出席开幕式或闭幕式的还有华教中心咨询委员陈本贤、庄中坚，侨中学院名誉董事长杨美琼、董事长

李淑敏、副校长蔡艺术等华社和华文教育界的知名人士。
讲习会一直由华教中心师资部主任杨美美老师主持。
我的两位老朋友，侨中学院的陈安邦先生和蔡永年先生，全程为讲习会录像和拍照。
陈安邦赞助了讲习会全程录像，蔡永年赞助了开幕式合影和讲习会照片。

内容概要

《华语教学新探》主要内容包括“教什么”是语言教学的首要问题；怎样走出华语教学“教什么”的误区；华语教学内容的范围和分类；字词句教学与语法、语音教学的统一；组合汉语和组合汉语教学等。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

吕必松，北京语言大学教授。
江苏省泰兴市人，1935年出生。
曾任北京语言学院（现北京语言大学）院长、国家对外汉语教学领导小组成员兼办公室主任、国家语言文字工作委员会委员、中国对外汉语教学学会会长、世界汉语教学学会会长、《世界汉语教学》杂志主编等职。
主持成立了中国对外汉语教学学会和世界汉语教学学会，主持完成了《中国汉语水平考试（HSK）》（初、中等），曾获美国西密执安大学人文荣誉博士学位。
20世纪末以来，重点研究“组合汉语”。
著有《对外汉语教学探索》、《对外汉语教学发展概要》、《华语教学讲习》、《对外汉语教学研究》、《吕必松自选集》、《对外汉语教学概论》（讲义）、《汉语和汉语作为第二语言教学》。

第一图书网, tushu007.com

<<华语教学新探>>

书籍目录

开场白
第一讲华语教学教什么
一、“教什么”是语言教学的首要问题
二、怎样走出华语教学“教什么”的误区
三、华语教学内容的范围和分类
四、字词句教学与语法、语音教学的统一
第二讲汉语的特点和汉语教学
一、汉语的基本特点
二、汉语组合的作用和特点
三、组合汉语和组合汉语教学
第三讲组合汉语教学路子
一、什么是教学路子
二、组合汉语教学路子
三、关于教学模式和教学方法
第四讲组合汉语语法
一、组合汉语语法概述
二、组合汉语的字类和词类
三、汉语的象态范畴和状态表示法
第五讲字法和字法教学
一、汉字的性质、特点和作用
二、汉字的造字原则
三、汉字的字形结构
四、汉字的部件
五、汉字教学系统
第六讲词法和词法教学
一、名词的生成方式、组合关系和词义结构特点
二、动词的生成方式、组合关系和词义结构特点
三、静词的生成方式、组合关系和词义结构特点
四、词语生成方式、组合关系和词义结构特点的多样性
五、词法教学的要点
第七讲句法和句法教学
一、关于句法结构
二、基本句例解
三、关于句法教学
第八讲汉语水平等级划分和测试设计
一、关于语言测试
二、汉语水平等级划分
三、汉语测试设计
第九讲组合汉语教材的编写和使用
一、概述
二、组合汉语教材的语言学系统
三、组合汉语教材的语言学习系统
四、组合汉语教材的语言交际系统
五、对编写和使用组合汉语教材的特别要求
六、组合汉语教材编写和使用的实例

第一图书网, tushu007.com

结束语
附录：汉字笔画表

章节摘录

（1）结构单位由小到大的组合生成。
结构单位由小到大的组合生成，是指由字的生成元素到字的组合生成，由字到词、由字词到句子的组合生成。
前面已经举例说明，汉语音节的生成元素是声母、韵母和声调，先由声母和韵母组合生成“声韵”，再由“声韵”和声调组合生成音节；汉字的生成元素是笔画和部件，由笔画与笔画组合生成基本字，由笔画与基本部件或由基本部件与基本部件组合生成复合字；词的生成元素是字，由字与字组合生成基本词，由字与基本词或基本词与基本词组合生成复合词；基本句的生成元素是主体和述体，由主体和述体组合生成基本句，由基本句与基本句组合生成复合句。
这就是结构单位由小到大的组合生成。
（2）组合单位由少到多的组合生成。
汉语的基本结构单位也是基本组合单位。
组合单位由少到多的组合生成，是指数量无限的语句都是由为数有限的基本组合单位及其生成元素组合生成的。
汉语1333个音节的生成元素是21个声母、35个韵母（不包括儿化韵）和5个基本声调（5个基本声调是指第一声、第二声、第三声、第四声和原调轻声），现代汉语7000个通用汉字的生成元素是28个笔画和初步统计的220多个非整字部件。
以上就是口头汉语和书面汉语的全部基本组合单位和这些基本组合单位的全部生成元素。
汉语的基本组合单位及其生成元素基本上都是封闭性的，组合却是开放式的，永无穷尽。
通过组合，由为数有限的生成元素组合生成的为数有限的基本组合单位就可以生成数量无限的词语和句子，充分满足口头交际和书面交际的需要。
无论社会怎样发展，无论自然界发生了什么样的变化，无论出现了什么样的新生事物，运用组合生成的机制都可以应对自如，基本上不需要增加新的音节和汉字。
这就是组合单位由少到多的组合生成。
结构单位由小到大的组合生成和组合单位由少到多的组合生成这一事实告诉我们：组合生成是汉语的生命线，是汉语无限活力的源泉。
2.汉语组合的特点　　汉语的组合至少有四大特点，即：利用旧概念生成新概念；只有意合，没有形变；有扩展和组装两种方式；组合层次直接表现组合关系。
下面分别举例说明。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com