

<<全球危机、社会公平和教育>>

图书基本信息

书名：<<全球危机、社会公平和教育>>

13位ISBN编号：9787562044307

10位ISBN编号：7562044309

出版时间：2012-12

出版时间：中国政法大学出版社

作者：迈克尔·W.阿普尔(主编)

页数：291

字数：225000

译者：李慧敏

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全球危机、社会公平和教育>>

前言

在过去的40年里，我已经批判性地考察了知识、权力和教育之间的复杂关系。我也一直深深地关注着建立和维护一种批判性民主教育的可能性，因而我的一系列书诞生了，包括《意识形态与课题》（Ideology and Curriculum）、《教育与权力》（Education, and Power）、《教师和文本》（Teachers and Texts）、《教科书的政治》（The Politics of the Textbook）、《官方知识》（Official Knowledge）、《文化政治与教育》（Cultural Politics and Education,）、《国家与知识政治》（The State and the Politics of Knowledge）、《教育的“正确”之路》（Education, the “Right” Way）、《民众的话语》（The Subaltern Speak）以及《民主的学校》（Democratic Schools）等。这些书的大部分已经被翻译成了中文在中国出版。这些书被翻译成多种不同的语言，这一事实就标志着两点重要的意义。第一点，教育理论、政策与实践的现实正在变得更加国际化。第二点，同样也是重要的一点就是，用批判性的视角来分析这些现实正在全世界范围内盛行。正如引起问题的各种政策那样，这些批判性视角也跨越了国界。在上面很多我提到的书中，我的重点放在了不平等的复制和主要权力形式的风险上。

.....

<<全球危机、社会公平和教育>>

内容概要

如果我们没有认识到，几乎所有的教育政策和实践都极大地受到日益成为一体的世界经济的影响，那么我们就无法理解当今的教育。

一个国家的改革会对别国产生巨大的影响，正如从一个地方到另一个地方的移民或人口流动会对一个国家中被算做官方知识和回应型现行教育有巨大的影响一样。

但是，如此多的人们正在经历的全球危机的真实状况是什么样子的？

它们对教育施加的影响在世界范围内引起了怎样的反响呢？

《全球危机、社会公平和教育》通过详细分析如下问题来探索我们理解全球化和教育的方式：负责任的教育者们应如何做，才能消除世界中的控制与从属关系。

在这一新著里，世界著名的一些批判主义教育家和实践家为我们周详地分析了全球危机的四个中心的具体状况，这四个中心分别是美国、日本、以色列 / 巴勒斯坦和墨西哥。

《全球危机、社会公平和教育》的每一章都运用有力的批判性视角集中分析，在这些地区发生了什么样的事情。

同样，每一章都对打破全球性的控制与从属而做的教育工作进行了极为有力地批判性描述。

《全球危机、社会公平和教育》并不满足于模糊的思想和浪漫的希望口号，而是提供真实的、具体的实例和策略，这些实例和策略将有助于推进当今教育领域中已经盛行的反霸权主义运动。

作者简介

迈克尔·W.阿普尔，美国威斯康星大学麦迪逊分校课程与教学系、教育政策研究系教授，威斯康星大学麦迪逊分校的约翰·巴斯科姆（John Bascom）荣誉教授。

1979年出版《意识形态与课程》一书，一举成名，是国际著名的批判教育学流派重要代表人物和教育社会学家。

至今，阿普尔教授已出版三十多本著作，大部分著作被翻译成多国语言，其中《教育的“正确”之路》-书被美国教育研究协会授予杰出著作奖。

李慧敏，1975年生，河北省保定市人。

中国政法大学法学教育研究与评估中心教学科研人员，副教授，硕士生导师，博士。归属理论法学学科，主持参与多项科研项目，发表论文四十多篇。

<<全球危机、社会公平和教育>>

书籍目录

中文版序言

致谢

第一章 全球危机、社会公平和教育

第二章 全球化时代的新文化素养与新斗争

第三章 从右翼政变到日本教育进步政治的新开始

第四章 以色列 / 巴勒斯坦的权力不平等与民主教育运动

第五章 公共领域中大众教育与新自由主义的矛盾——拉丁美洲建立批判性公民社会的努力

第六章 写在全球危机、社会公平和教育之后的话

索引

译后记

<<全球危机、社会公平和教育>>

章节摘录

这些教师们也许也为学生们提供了机会，使其为了活动者的工作而去培养数字文化素养。尽管学生们可以通过他们获得的关于信息秩序的一般智力懂得如何去操作特定的数字化工具，但在为了社会公平的事业中如何应用数字文化素养，学生们也许没有什么想法。因而，教师们也许就起到了引导学生们探究如何在环境中使用数字化工具探究他们自己社区的事情并表达关注的重要作用。

更具体地说，教育者们和学生们也许思考了数字化工具（例如很多很多通讯工具）怎样为活动者们打开新的行动的可能性（例如通过上传现场音频和视频的集会到互联网而获得全国和全世界范围内的支持）。

最后，有志于支持学生们为支持移民运动而工作的教育者们应该考虑到迫使学生活动者将自己组织进传统的以学校为基础的组织或俱乐部的危险性。

到目前为止，取得学校赞许的组织已经呈现出了科层结构，划分了成员和非成员之间的界限，这种团体的形成也许减缓和僵化了运动的进程。

而这种运动本身却在努力加速前进，并且易变。

其实，在这样一个具有讽刺意义的纠结中，被学校所赞许和吸收进来的活动群体也许消减了这些群体与他们的事业一起努力前进的能力。

在本章，我们已经批判性地分析了相互矛盾的新文化素养和身份的生产和使用。

它们是新兴的需要身心和智慧都全部投入的全球性资本主义生态政治的一部分。

如此，它们清晰地与导致分化、悲惨的剥削和霸权紧密相连。

但是，正如我们展示在第二部分中的情景那样，超越作为消极事物见证人的范围，还有很多行动空间可以供行动发生，以挑战这些关系。

尽管我们的重点放在了围绕移民运动的例子上，但是（我们需要说明）这只是一个例子，一个能被增多（multiplied）而且必须被增多的例子。

反霸权行动和机构存在于世界的每一个角落。

.....

<<全球危机、社会公平和教育>>

媒体关注与评论

“著名学者迈克尔·阿普尔教授又一次做了与教育相关的工作。他的书非常饱满并充满着感情，论据充分，逻辑清晰。更重要的是，他的书既是理论性的，也是对行动与变革的呼吁。这是一个伟大的贡献。”

——洛杉矶加利福尼亚大学（University of California, Los Angeles）社会科学和比较教育教授卡洛斯·阿尔伯托·托雷斯（Carlos Alberto Torres） “本书将一种强大的理论框架与严肃的经验工作结合起来，为我们提供了一种新鲜的、细致的关于全球化与教育之间关系的探究，探究了人们通常认为的具体关系。”

——巴西南里奥格兰德联邦大学（Federal University of Rio Grande do Sul Brazil）教育社会学教授路易斯·阿曼多·戈登（Luis Armando Gandin） “在本书中，阿普尔和他的同事们为我们展示了一组令人信服的教育论述，他们将教育看做是一个场地，现在全球化政治和社会斗争的场地。本书为我们提供了鼓舞与希望和也许能指引我们努力的一系列原则。”

——英国布里斯托尔大学（University of Bristol）教育社会学教授苏珊·罗们森（Susan Robertson）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>