

<<教育与心理研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育与心理研究方法>>

13位ISBN编号：9787562117896

10位ISBN编号：7562117896

出版时间：1997-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：刘电芝

页数：443

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育与心理研究方法>>

内容概要

《教育与心理研究方法》将教育与心理研究方法联系起来进行探讨，这是由于教育与心理学科实属紧密联系的两门学科，在研究方法上更是彼此相通。

且两者联系起来介绍，有利于两门学科研究的取长补短。

一方面，心理研究方法在教育研究中的渗透，能促使教育研究进一步科学化、精密化；另一方面，心理与教育研究相结合，有助于加强心理学研究的应用，发挥其为教育服务的功能。

<<教育与心理研究方法>>

作者简介

刘电芝，1955年7月生。
心理学博士。

现任西南师范大学教科院教授，全国课程专业委员会委员，重庆市心理学会常务理事，重庆市家庭教育研究会理事。

主要成果：主持或主研了《普通小学课程教材改革的研究》、《女中学生现代素质的探索与培养研究》等4项国家“八五”哲学社会科学重点课题和国家教委课题。

发表论文60余篇，独撰和参编专著与教材10多本，主编和副主编的《教育与心理研究方法》、《教学心理学》分别获重庆市首届社科优秀成果三等奖和一等奖，并同获重庆市优秀图书奖。

<<教育与心理研究方法>>

书籍目录

序前言第一章 绪论第一节 掌握教育与心理研究方法的意义一、方法的发展推动了教育、心理理论的发展二、方法的发展推动了教育实践的研究三、方法的学习可提高科研水平第二节 教育与心理研究的基本准则与特征一、教育、心理科学研究的基本准则二、教育、心理科学研究的基本特征第三节 教育与心理研究方法的层次与类别一、教育、心理研究方法的层次二、教育、心理研究方法的类别第四节 教育科学研究的历史、现状与发展趋势一、教育科学研究的历史二、我国教育科学研究现状三、教育科学研究发展趋势第二章 教育与心理科学研究的基础知识第一节 基本概念辨析一、被试二、变量三、操作定义四、随机五、误差六、定性研究与定量研究七、测量与测验八、抽样与样本九、信度与效度第二节 教育与心理统计基础一、教育、心理统计概述二、教育、心理统计的特征量三、几种常用统计检验方法四、回归分析五、方差分析第三章 教育与心理科学研究的基本过程第一节 科研课题的确立一、选择课题的重要性二、选择课题的基本标准三、选择课题的方法四、科研课题的论证第二节 教育与心理文献的查阅与获得一、查阅教育、心理文献的重要意义二、如何查阅教育与心理文献三、研读文献的基本要领第三节 研究假设的构建与验证一、研究假设的构建二、研究假设的验证第四节 教育与心理科研论文的撰写一、撰写科研论文的基本原则二、科研论文的类型三、科研论文的写作结构与要求四、投稿的技巧.....第四章 经验总结法第五章 文献法第六章 观察法第七章 调查法第八章 比较研究法第九章 个案研究法第十章 测量法第十一章 实验法第十二章 研究方法的综合运用——典型安全分析统计用表主要参考文献

<<教育与心理研究方法>>

章节摘录

对材料的分析包括定性分析和定量分析。

定性分析是对研究对象进行“质”方面的分析，是解决“有没有”或“是不是”的问题。

定量分析，是采用一定的数学方法（主要是数理统计方法），揭示所研究事物的数量关系，以认识“有多少”的问题。

定量与定性分析两者结合，有利于对材料的全面认识。

这是因为任何事物都有其质和量两个方面，都是一定质和量的统一体。

科学认识过程一般是从研究事物的质的差别开始，事物质的规定性决定了其量的规定，但量的计算可以增加对质的认识。

因此对材料的分析应将定性分析与定量分析两者结合起来。

定性分析主要是采用逻辑方法，将获得的材料去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里，以揭示出其隐含的普遍规律和结论。

分类是定性分析的初步形式或常用方式。

科学的分类常常会给研究工作带来突破性的进展。

分类包括两种基本形式：属性划分和次序划分。

属性划分即指按照某种标准，把某事物或现象的所有属性一一列举出来。

这样划分可分为一次性划分、连续划分和二分法等形式。

一次划分是划分一次便可达到分类的目的。

连续划分是在一次划分以后再划分，形成多种层次的划分。

二分法是根据对象有无某种属性一分为二，如生物可分为有机物和无机物。

教学因素可以分为智力因素和非智力因素。

次序划分。

即在属性划分的基础上，进一步排列出其次第。

如著名美国心理学家马斯洛将人的需要从低到高依次分为生理需要、安全需要、归属和爱的需要，尊重需要、自我实现需要。

为保证材料分类的正确，分类应特别注意下面一些问题。

1. 每次分类只能按照一个标准，避免“根据混淆”的逻辑错误。

例如有人将调查分为定性研究、定量研究、全面研究和个案研究。

这种分类采用了两个标准，前两者是按研究性质划分，后两者是按研究对象的多少来划分，显然犯了“根据混淆”的逻辑错误。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>