

<<现代教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<现代教育心理学>>

13位ISBN编号：9787562127864

10位ISBN编号：7562127867

出版时间：2005-12

出版时间：西南师范大学出版社

作者：冯维

页数：495

字数：460000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育心理学>>

内容概要

萌生撰写一本教育心理学教材的想法已有很长一段时间了，毕竟从事教育心理学的教学已有十几年，对教育心理学取得的成绩和存在的问题都有较深的体会和认识，虽然此类教科书国内各有特色，其中不乏优秀之作，但似有不如人意之处。

诸如体系未成，材料较旧，整合性和开放性不够。

所以，我们深感有必要参与教育心理学的教材建设，为教育心理学的发展添砖加瓦。

撰写本书的关键是建构教材的内容体系。

我们认为，教育心理学教材不仅要继承积淀下来的传统优秀内容，反映最新的研究成果和进展，而且必须为基础教育和教育实践服务。

鉴于此，本书根据我国新课程改革的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多元教学目标，来建构教育心理学的教材内容体系。

其目的在于从师范教育和教师继续教育培训需要的角度，阐述教育心理学中的基本原理和规律，促使教育者在教育实践中运用教育心理学。

因此，本书在介绍教育心理学的理论成果与研究材料的基础上，适当融入发展心理学、社会心理学、心理卫生学等相关学科的研究成果，以反映当代教育心理学发展的全貌，并注意针对学生的身心问题及教师教育教学中存在的问题，介绍培养措施和解决问题的对策，以增强对教育实践的适应性。

全书分为四编十九章。

第一编，总论。

在明确教育心理学的研究对象，了解教育心理学发展的历史概况和研究方法的基础上，着重阐明教育与心理发展的关系，心理发展的实质及规律，影响心理发展的因素，述评心理发展的各种理论，学习心理理论的各种流派，使读者对教育心理学的特点及基本理论有初步的认识。

第二编，认知领域的学习。

主要阐述学生在理解知识、迁移知识、问题解决、学习策略等学习过程中的心理活动及规律。

其目的在于使读者明确任何教育教学措施都是建立在学生认知领域学习的基础之上的，增强对认知领域学习的科学性认识。

第三编，社会性发展领域的学习。

主要阐述学生的成就动机、社会规范学习、情感学习、心理健康教育 and 人格培养在其社会性发展中的地位，它们对学生的多方面的影响，并针对存在的问题，提出解决对策。

其目的使读者了解社会性发展对学生的重要性，从而注重对学生的社会性发展的教育和培养。

第四编，影响学与教的因素。

主要阐述教师的角色、能力素质及心理健康对教师发展的影响，教学设计、教学模式、班级管理、学生的个别差异与教师教育教学效果的关系。

其目的在于帮助读者能够熟悉或适应教育教学工作，不断提高教育、教学质量。

<<现代教育心理学>>

书籍目录

第一编 总论 第一章 教育心理学概论 第一节 教育心理学的研究对象 第二节 教育心理学的发展概况 第三节 教育心理学的研究方法 第二章 教育与心理发展 第一节 概述 第二节 心理发展理论与教育 第三节 教育与心理发展 第三章 学习心理理论 第一节 概述 第二节 行为主义学习理论 第三节 认知学习理论 第四节 建构主义学习理论 第五节 人本主义学习理论 第二编 谁知领域的学习 第四章 陈述性知识的学习 第一节 概述 第二节 陈述性知识的学习过程 第三节 陈述性知识的教学 第五章 程序性知识的学习 第一节 概述 第二节 程序性知识的学习过程 第三节 程序性知识的教学 第六章 问题解决与创造力培养 第七章 学习策略 第八章 学习迁移

<<现代教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>