第一图书网, tushu007.com

<<人的发展/教育大百科全书>>

图书基本信息

书名：<<人的发展/教育大百科全书>>

13位ISBN编号：9787562138358

10位ISBN编号：7562138354

出版时间：2011-4

出版时间：西南师大

作者：(德)F.E.韦纳特|主编:(瑞典)T.胡森//(德)T.N.波斯尔斯韦特|译者:易进

页数：215

译者：易进

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《教育大百科全书：人的发展》主要内容包括：人的发展的生物学研究、认识发展、人的发展的一般问题、个性的发展等内容。
《教育大百科全书：人的发展》是由弗朗茨？
E.韦纳特（FranzEWeinert）主持的，他是位于德国慕尼黑的马克斯？
普朗克心理学研究所的主任。
其中的词条覆盖了人的发展研究的三个大的方面：人的发展的基本现象、日常概念和理论；人在生命周期中的发展变化的科学模型；躯体、认知能力和性格的发展变化与发展进程。

作者简介

作者：（德国）F.E.韦纳特 译者：易进 等 编者：（瑞典）T.胡森 （德国）T.N.波斯尔斯韦特

书籍目录

· 人的发展的生物学研究孕期发展异常(Abnormal Prenatal Development)大脑发育与人的行为(Brain Development and Human Behavior)遗传学与人的发展(Genetics and Human Development)身体发育与生理发展：普遍变化与个体差异(Physical Growth and Development：Universal Changes and Individual Differences)行为及其发展的性别差异(Sex Differences in Behavior and Behavioral Development) · 认知发展认知发展与专门知识的获得(Cognitive Development and the Acquisition of Expertise)认知发展：个体差异(Cognitive Development：Individual Differences)认知发展：概述(Cognitive Development：Overview)语言发展(Language Development)动作发展与技能的获得(Motor Development and Skill Acquisition)感知觉发展(Perceptual Development)游戏：发展阶段、功能与教育支持(Play：Developmental Stages，Functions，and Educational Support)儿童推理的发展(Reasoning in Childhood，Development of)社会认知的发展(Development of Social Cognition) · 人的发展的一般问题发展心理病理学(Developmental Psychopathology)人的发展：跨文化研究(Human Development：Cross-cultural Approaches)人的发展：概述(Human Development：Overview) · 个性的发展成就动机的发展(Achievement Motivation，Development of)攻击行为的发展与社会化(Aggression，Development and Socialization of)早期经验与人的发展(Early Experience and Human Development)情绪的发展(Emotional Development)家庭对人发展的影响(Family Influence on Human Development)性别角色(Gender Roles)道德发展(Moral Development)同伴关系及其发展(Peer Relations and Development)个性发展(PersonaliIy Development)亲社会行为的发展(Prosocial Behavior，Development of)自我概念的发展(Self-concept，Development of)自我认知、习得性无助、习得性乐观与人的发展(Self-related Cognition，Learned Helplessness，Learned Optimism，and Human Development)社会性发展(Social Development)气质的发展(Temperament Development) · 人的发展的理论和(前科学)概念人的发展的行为主义研究(Behaviorist Approaches to Human Development)认知发展：信息加工理论(Cognitive Development：Information-processing Approach)人的发展的生态学模型(Ecological Models of Human Development)进化理论：习性学和社会生物学的研究(Evolutionary Theoly：Ethological and Sociobiological Aspects)人的发展：文化和宗教观(Human Development：Cultural and Religious Concepts)人的发展的人本主义模型(Humanistic Models of Human Development)皮亚杰的发展理论(Piaget's Themy of Human Development)人的发展的心理动力理论(Psychodynamic Theories of Human Development)人的发展的社会认知理论(Social Cognitive Theory of Human Development) · 人的终身发展阶段青少年期(Adolescence)童年期(Childhood)人的发展阶段(Human Development，Stages in)婴儿期(Infancy)

章节摘录

版权页：插图：1.关于专门知识的研究关于专门知识的典型研究一般遵循三个步骤：（a）确定专家，即在标准测试任务中成绩十分突出的人物；（b）分析这些人完成任务过程中的各方面表现，特别是与新手或中间者的区别；（c）提出相应的学习理论对他们的表现加以解释，并验证这些理论。
如果某项任务已存在外部评价系统或资格评定体系，那么第一步是很容易做的。
比如，可以通过比赛成绩，以及由权威组织认定的专业级别判定专家型棋手或运动员。
根据被试在大样本实验任务中的优异成绩也可以判定谁是专家，例如根据即时回忆量确定记忆专家。
另外一个方法是依据其身份地位确定专家，如把大学物理教授视为物理学专家。
第二步需要进行一些测量，如解决各类任务的正确率，或解决问题所用的时间等。
从理论上讲，为了揭示专家的优势特征，测量所用任务中应该有一部分揭示专家与新手或中间者的差别，而另一些任务则应表明他们之间的相似性和可比性。
这里，沙斯和西蒙（ChaseandSimon1973）提供了一个成功的例子，他们发现，无论在正式比赛中或是在实验情境下，国际象棋的专家型棋手对棋子在棋盘上的位置记忆得比其他人准确。
但当棋子随意摆放在棋盘上时，专家与他人的这种差别就消失了。
关于专业知识对信息记忆影响方面的研究，齐（Chi1978）为我们提供了更为有力的证据。
他的研究表明，已有象棋经验、平均年龄只有10岁的儿童，其回忆棋子位置的能力好于有研究生学历的象棋新手。
上述测量结果不能充分说明专家完成任务的认知加工过程。
因此，这一步常采取原始记录分析的方法，即要求被试在完成任务的过程中“ 出声地思考 ”，说出他们的思考过程。
迪·格雷特（DeCroot1965）通过原始记录分析指出，象棋大师不需要广泛搜索就能决定如何走下一步。
研究者还运用其他一些语言方法（如问清原因、理由）或非言语技巧（如分类、提供限定条件或解决附加问题等）进行研究。

编辑推荐

《教育大百科全书:人的发展》内容包括：人的发展的生物学研究、认识发展、人的发展的一般问题、个性的发展等内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com