

<<好心态成就好学生>>

图书基本信息

书名：<<好心态成就好学生>>

13位ISBN编号：9787562141860

10位ISBN编号：756214186X

出版时间：2008-10

出版时间：西南师范大学出版社

作者：李韦遴 主编

页数：302

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<好心态成就好学生>>

前言

学生是国家未来的生力军，是时代的主宰者。

培养和造就合格的学生，是每一个教育工作者的天职。

近几年来，我国在以往教育改革的基础上强调了素质教育的理念，注重培养全面发展的高素质人才，素质教育在我国迅速发展起来。

长期以来，教育改革的热点以及关心的重点大多集中在学生的饮食卫生、身体健康、学习成绩以及升学就业等问题上，却忽略了与每个学生发展息息相关的心理健康教育问题。

世界卫生组织早在1948年就指出：“健康是指身体上、心理上和社会上的完满状态而不是没有疾病和虚弱现象。

”近年来也一再强调：“健康不仅仅是没有躯体疾病、不体弱，而是一种躯体、心理和社会功能均臻良好的状态。

”也就是说，学生健康不仅仅是指生理、躯体方面的，而且也包括心理方面的。

身体健康会使人充满朝气、生机勃勃。

心理健康会使人心情愉悦、精力充沛，会促进人体活动能力的增强。

人的心理因素和生理功能之间存在着紧密的内在联系，良好的精神状态和精神面貌，可以使生理功能达到最佳状态。

反之，则会降低或破坏生理上的某些功能，从而使人的健康受到影响，诱发多种疾病。

特别是情绪因素，不良的情绪会引起身体健康的躯体障碍。

古人说的“养身必先养心”就是这个道理。

保持一个健康的心理状态才能达到良好的身体状况。

现在的学生，独生子女占了大多数，这些学生从小就受到父母的百般呵护，有的俨然就是“小皇帝”“小公主”。

他们一切以自我为中心，心理脆弱，难以经受挫折和困苦的磨炼。

他们在学校很难适应集体，稍有不合意就闹情绪；老师、家长再三强调不要做的事，他们偏偏要做；还有的学生家境贫寒，心理压力很大；有的学生父母离异，生活在单亲家庭中，缺少家庭温暖而产生心理畸形……当代学生，一方面功课压力比较大，另一方面又难免遭遇青春期种种“成长的烦恼”，这些都或多或少会在他们的心理上有所反映。

当一个人的内心感到困惑、抑郁的时候，他最需要的就是倾诉并得到别人真诚的理解和帮助。

但有些教师在施教的过程中，仅仅是进行知识方面的传道、授业，却很少关注学生的心理健康问题，更不注重解决学生的心理困惑，以致造成很多不良事件的发生。

学校是教书育人的场所，教师是教书育人的执行者。

教师在教书的同时，更应解开学生的“心惑”，加强学生的心理健康教育，使每个学生都具有健康的心理状态和良好的心理承受能力，以适应激烈的社会竞争，将来成为社会需要的合格人才。

<<好心态成就好学生>>

内容概要

当一个人的内心感到困惑、抑郁的时候，他最需要的就是倾诉并得到别人真诚的理解和帮助。但有些教师在施教的过程中，仅仅是进行知识方面的传道、授业，却很少关注学生的心理健康问题，更不注重解决学生的心理困惑，以致造成很多不良事件的发生。

学校是教书育人的场所，教师是教书育人的执行者。

教师在教书的同时，更应解开学生的“心惑”，加强学生的心理健康教育，使每个学生都具有健康的心理状态和良好的心理承受能力，以适应激烈的社会竞争，将来成为社会需要的合格人才。

<<好心态成就好学生>>

书籍目录

第一部分 家庭原因引发的心理问题与对策 把“小皇帝”“小公主”扶下马——对独生子女唯我独尊心理的调整 用关爱代替溺爱——对任性学生的心理调整 让学生丢掉拐杖——对依赖性强的学生的心理调整 用爱去感染和影响学生——对自私自利学生的心理调整 关键点在防患于未然——对离家出走学生的心理调整 让学生对自己的行为负责——对责任感缺失学生的心理调整

第二部分 学习因素引发的心理问题与对策 把诚信教育放在首位——对作弊学生的心理调整 提升学生的全面发展素质——对偏科学生的心理调整 轻轻松松进考场——对考试恐惧学生的心理调整 没有学不好的学生——对成绩差学生的心理调整 找出症结,对症下药——对厌学学生的心理调整 让课堂更具吸引力——对逃学学生的心理调整

第三部分 社会原因引发的心理问题与对策 对盲目崇拜说“不”——对追星族的心理调整 别让金钱成为主宰——对拜金学生的心理调整 从网吧把他拉回来——对网瘾学生的心理调整 用沟通替代呵斥——对暴力学生的心理调整 用爱心洗涤蒙尘的心灵——对有偷窃行为学生的心理调整

第四部分 人际交往引发的心理问题与对策 坚冰需慢慢融化——对冷漠型学生的心理调整 让学生勇敢起来——对怯懦型学生的心理调整 站在自己的对立面——对偏执学生的心理调整 用理解化解孤僻——对不合群学生的心理调整 用鼓励建立自信——对自卑学生的心理调整 走出小圈子,树立正确交际观——对有哥们儿义气情结学生的心理调整 用爱心感化,正面引导——对习惯性撒谎学生的心理调整 把心魔赶走——对嫉妒心强学生的心理调整 帮助他认识“自我”——对骄傲自大学生的心理调整

第五部分 成长过程的情感问题与对策 让学生放慢脚步——对冒险学生的心理调整 把早来的爱埋藏心底——对早恋学生的心理调整 让叛逆的心趋于平和——对学生的逆反心理调整 解开异性的神秘面纱——对有异性恐惧心理的学生的调整 让学生学会自我管理——对自律意识不强学生的心理调整 学业与品德并举——对只重学业、不重品德学生的心理调整 肯定优势,直面挫折——对有敌对情绪学生的心理调整

<<好心态成就好学生>>

章节摘录

把“小皇帝”“小公主”扶下马——对独生子女唯我独尊心理的调整“唯我独尊”心理，是指目前普遍存在于学生身上的一种以“自我为中心”的心理现象。

持有这种心理的学生常常表现为不善于团结、不善于同情、不善于竞争、不善于协作、不善解人意、不尊重他人、缺少助人为乐的品质和行为等。

这样的学生多为在家庭中集万千宠爱于一身的独生子女。

这种极度自我的心理，尽管对于学生的身心健康发展颇为不利，但教师不能采取强硬措施，直接斥责学生在此心理驱使下做出的异常行为，而应该联合家长，制定适宜的心理调整策略，一步步地把他们从“小皇帝”“小公主”的宝座上扶下来。

经典案例甘肃省华亭县东华小学的马宁老师，是一位模范班主任。

在马老师班级里，有位叫小强的男生。

小强的整体素质比较好，聪明伶俐，理解能力强，思维敏捷，总能凭借自己的天赋较为容易地取得优异的成绩，因此也颇得老师的喜爱，经常受到表扬。

然而，后来发生的几件事情让大家对小强的态度大为改变。

一天，马老师叫小强进行板演。

在回座位时，小强无意中把一位同学的文具盒从桌角上碰了下来，里面的文具撒了一地。

文具盒的主人佳宜要求小强道歉，并且马上捡起来。

本来一句“对不起”就能解决的问题，偏偏小强强硬地说：“我又不是故意的，你自己捡。

”“虽然不是你故意碰的，却是你通过时碰掉的。

如果不是你，它不可能掉下去。

所以，你必须捡。

”

<<好心态成就好学生>>

编辑推荐

《好心态成就好学生:学生心理问题剖析与对症教育》由西南师范大学出版社出版。

<<好心态成就好学生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>