第一图书网, tushu007.com

<<好班规打造好班级>>

图书基本信息

书名：<<好班规打造好班级>>

13位ISBN编号：9787562143468

10位ISBN编号：7562143463

出版时间：2009-1

出版时间：西南师大

作者：赵凯

页数：282

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

班级管理应该是民主、平等的管理。
其中师生共同制订、共同奠定，用以规范、约束和引导每一位班级成员的班级习惯、规则就是班规。
　优秀的班集体需要制订切实可行、行之有效的好班规。
好班规使每一位学生都能承担自己的责任和义务，共同达到目标，共同分享荣誉，打造强大的凝聚力。
贯彻实施好班规，可以实现班级管理从教师、学校的“他律”到学生自我管理的“自律”，实现班级管理的民主、平等、自觉。
　本书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。
经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

第一图书网, tushu007.com

<<好班规打造好班级>>

书籍目录

第一章 没有规矩，不成方圆——班规的确立 1.教育的首要任务是让学生学会做人 2.高度重视，把握细节 3.关键在于培养综合习惯 4.师生共同参与，构建民主性约束机制 5.发掘探究潜质，倡导自主学习 6.既要坚持原则，又要灵活掌握第二章 确定班规目标，促进学生主动学习 1.指向明确，让学生向目标主动靠近 2.合作学习，让每个学生都进步 3.鼓励创新，生发学生探究欲望 4.互相促进，“一帮一，一对红” 5.良性竞争，实现不断超越 6.师生互动，体现学生主体地位 7.梯次教育，让每个学生都发展第三章 班规约束，塑造学生良好的习惯 1.言传身教，做文明表率 2.用班规掀起“比、学、赶、帮”热潮 3.约束懒惰要持之以恒 4.让班规温情地感化暴躁的学生 5.把班规印在学生心里 6.每天进步一点点 7.培养公德心 8.在劳动中升华人格 9.树立正确的学习观，做学习的主人第四章 “情”“法”结合，实现教育公平、平等 1.依班规处理问题，不让情绪左右 2.就事论事，一碗水端平 3.爱无疆界，手心手背都是肉 4.让每个学生都昂起头 5.关爱更具力量 6.与学生平等沟通第五章 积极评价，让班规真正发挥作用 1.高度重视评价，及时检查落实情况 2.评价要注意学生成长过程的塑造 3.师生互动，召开主题班会 4.从刻板评价向激励性评价转变 5.常用的评价手段 6.发现闪光点，放大闪光点 7.杜绝横向评价

章节摘录

而在这股“足球风”中，体育委员小刚就是其中最活跃的一个。
虽然身为班干部，但是每次下课后抱着足球第一个冲出教室的就是他。
他甚至还带领一些同学在课间十分钟里都要组织一场小比赛，经常影响下一堂课的教学工作。
为此，褚老师特地制订了一条班规：正常上课前后不准去踢足球。
虽然颁布了新的班规，但效果却并不明显。
上班主任的课时，迟到现象有了些许好转，但一到其他任课老师的课，因踢足球而迟到的同学屡见不鲜。
于是，褚老师就将班规直接改成了：学生在校期间不准踢足球。
结果，学生们怨声载道，叫苦不堪。
虽然大部分学生遵守了班规，一派老实本分模样，表面上看效果非常好。
但是，个别学生逆反心理反而更严重，经常故意和老师对着干，小刚就是带头的一个。
难道用班规就真的没有办法约束他们了吗？
答案当然是否定的。
重点不在于班规的内容，而在于班规制订的过程和原则。
通过观察，褚老师发现学生们非常喜欢自发地组织一些课外活动，特别是体育委员小刚，他对足球队的要求极其严格，但足球队员们却都能毫无异议地服从。
对于这些足球队员们自己确立的活动规则，所有人都能严格遵守。
于是，一个绝好的主意在褚老师的心中生成了。
到底褚老师想到了什么呢？
那就是让学生自己来制订班规。
褚老师给同学们开了一个主题班会，名字就叫做《我的班规我做主》，学生们可以尽情地发表自己的意见，参与建立班规。
讨论会开始了，褚老师微笑着说道：“同学们，今天我们来开一次特殊的会议。
大家都知道，最近我们班的纪律不好，时有违反班规的现象发生。
特别是很多任课老师反映，说我们班很多同学都因为踢足球而影响上课。
所以，今天褚老师就想听听大家的意见，你们到底是愿意老师来制订班规呢，还是大家一起参与制订班规？
”　　学生们异口同声地说道：“大家一起。
”　　“那好吧，既然这样，现在就请大家自由发表一下意见吧。
首先，是关于禁止踢球时间的新班规的讨论。
”　　沉默。
学生们谁也不敢当第一个“吃螃蟹”的人，生怕没有吃到螃蟹反而被“螃蟹”夹到。
面对这一情形，褚老师说道：“既然大家对我们的新班规没有什么异议，那么就这么决定了，以后大家就不能在学校踢足球了，以免影响学习。
”　　此言一出，教室里立刻一片嚷嚷。
小刚终于忍不住，第一个带头说道：“褚老师，不能这样。
”　　“哦？
为什么？
”褚老师疑惑地问道。
小刚急忙说道：“褚老师，您是怕我们踢足球影响学习所以才用班规来约束我们的，但如果我们尽量不影响学习，您能否取消这条班规呢？
”　　“可是，事实已经证明，你们已经严重地影响了学习。
老师之前已经给了你们踢球的时间，就是因为太相信你们的自控能力，可结果证明恰恰相反。
所以老师认为这条班规不应该取消。
”褚老师坚决地说，并仔细观察着学生们的表情。

“老师，能不能再给我们一次机会？
我们一定改。
”这时，很多学生央求道。
褚老师笑着说：“难道你们有什么意见吗？
可以大胆说出来，大家一起分析一下，如果可行就按大家的想法确立新的班规。
如果不行，就按原来的执行。
”　　学生们在下面商量开了，反复发表着自己的意见。
不一会就由小刚带头说道：“褚老师，我们已经商量过了。
以后在学校里只在放学后和每周的课外活动时间踢足球。
我们保证绝不耽误学习的时间。
”　　褚老师问道：“你们要怎样让我信任你们呢？
”　　小刚急切地说道：“老师，您看这样行吗？
我们每天在出去踢足球之前就一定把所有的作业写完，然后再出去玩。
否则就罚一个星期都不准出去踢足球。
”　　听了学生们的意见，褚老师感到很开心，似乎希望也就要来临了。
于是又补充说道：“但是如果有人继续违反纪律怎么办？
”　　有的学生说道：“那就一个星期都不让他踢足球，也不允许他参加足球比赛。
”　　有的学生说道：“可以罚他写作业，或者罚他去学校操场跑步……”　　学生们你一言我一语，教室里的气氛非常活跃。
在这次主题班会上，褚老师广泛征集大家的意见，不仅讨论处理了关于踢足球的事情，更在全体学生的共同参与下，将内容扩大到了其他领域，对其他班规也作了相应的修改和补充。
例如，“绝对不能抄别人的作业，当自己不会时，可以向老师、同学、父母请教”，以及“绝对不能让别人代写作业”等。
为了表示自己的决心，学生们自发地写下了自己将严格执行班规的保证书。
就这样，新的班规确立了。
当褚老师宣布新班规成立并宣读学生们自己定制的班规内容时，教室里爆发出了热烈的掌声，每个人的脸上都绽放出灿烂的笑容。
但是，这种学生共同参与确立的班规却遭到了一些老师的怀疑，有些老师纷纷表示：“褚老师，对学生不能太迁就，特别是初中的学生们太调皮、太叛逆。
这样做会损坏自己的威严，学生们又怎么会听你的？
在班上，班主任制订的班规就是学生必须遵守的，哪能让他们说改就改。
”　　面对这样的疑问，褚老师只是微笑着向大家解释自己的想法，并对自己的学生表现出了足够的信任。
终于，事实证明褚老师没有做错。
任课老师们纷纷反映学生变得更加自律了，上课时都会严格遵守班规纪律，即使有个别学生因为一时管不住自己而违反了班规，其他学生就会很快地提醒他。
学生们踢足球也更加有组织、有纪律了，再也没有出现因为打球而上课迟到、影响学习的现象。
而且当学生们违反班规时，面对处罚也是自愿接受，不像以前那样总与老师强词夺理，讨价还价了。
面对进步，学生们骄傲地说：“因为这是我们自己订立的班规，所以要遵守。
”就此，学生们有了高涨的学习热情，学习成绩也得到了很大的提高。
原本让人感到头疼的初中生，如今也变成了老师的“贴心小棉袄”。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com