

<<大师谈启蒙教育>>

图书基本信息

书名：<<大师谈启蒙教育>>

13位ISBN编号：9787562144427

10位ISBN编号：7562144427

出版时间：2009-5

出版时间：西南师大

作者：周宏

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大师谈启蒙教育>>

内容概要

走进大师的著作，就如同走进一片大森林，越往里走，我们越能领略到其中的丰富、深邃和神奇。对于我们每个人来说，阅读大师、亲近大师是提升自我、获得成长的良好方式，对于教师来说，尤其如此。

本书为《大师讲坛系列》之一，全书将从怎样做父母、认识孩子、生活中的启蒙教育、对孩子的启蒙要遵循成长的需要、如何对孩子进行启蒙这五个方面为您讲述如何在“启蒙教育”阶段对孩子进行施教。

阅读这套丛书，读者会沐浴在教育智慧的光芒之中，享受心智的快乐，从而多一份教育的眼光，多一份教育的思维，多一份教育的感悟和启迪。

<<大师谈启蒙教育>>

书籍目录

第一篇 怎样做父母 怎样做父母 父母育儿知识多多益善 父母的威信 幼儿教育——早期教育问题 进入公共学校的准备 一个基督教王子的教育 儿童科学教育 学前教学与发展 我们现在怎样做父亲 不能错误地批评孩子 做孩子的良师益友 贫儿院与贫儿教育的关系第二篇 认识孩子 孩子哭了 头一年 三岁孩子 童年纪事 儿童是他自己的教育者 论学龄前儿童的年龄特点 谈开始学习的时间问题 儿童需要安全和保护才能去冒险 发展中的婴儿 一个人一个样第三篇 生活中的启蒙教育 儿童玩具与教育 如何诱导儿童学习 伙伴的重要性 关于孩子的游戏 我家的自然教育 玩出儿子的各种能力 紧贴生活细节的教育方式 “愉快教育”值得提倡 学会欣赏孩子第四篇 对孩子的启蒙要遵循成长的需要 自然与思维的研究 谈儿童读物问题 纪律 怎样培养孩子的精神力量 身体的注意, 知识训练 家庭中的道德教育 文化习惯的培养 习惯从小养成 培养女儿自由探索世界的勇气 培养学生对待学习的负责态度第五篇 如何对孩子进行启蒙 自然后果教育法 为孩子提供美丽、适宜的环境 五点管教原则 让孩子成为自己的主人 卢梭与幼稚教育 怎样教小孩 怎样教孩子明白和意识自己的过错 如何对待子女的各种要求 我谴责教育上的一切体罚 谈父母与子女 讲述 论家庭习惯的影响 有意识地 and 慎重地对新生后代施加影响 父母对儿童全面发展的关怀 我的童年 赏识“涂鸦”

<<大师谈启蒙教育>>

章节摘录

由于人最初是处在艰难和柔弱的境地，所以他最初的声音是悲泣和啼哭。婴儿觉得他有所需要，然而自己又不能满足这种需要，于是哭起来，恳求别人的帮助；如果他饿了或渴了，他就啼哭；如果他太冷了或者太热了，他就啼哭；如果他需要活动，而人们又硬要他休息，他就啼哭；如果他想睡，而人们又打扰他，他就啼哭。

他的生活愈不能由他支配，他就愈是经常地要求人们对它加以改变。

他只有一种语言，其原因，可以说是由于他身上只有一种不舒服的感觉；由于他的器官尚未发育完善，所以他还不能辨别它们不同的感受；所有一切不如意的事情，对他来说都能形成痛苦的感觉。

这些哭声，人们认为是一点也不值得注意的，然而从其中却产生了人和他周围的一切环境的第一个关系：用来构成社会秩序的那条长长的锁链，其第一环就是建造在这里的。

当孩子啼哭的时候，他是感到很不舒服的，他有他自己不能满足的某种需要：我们要进行观察，研究他需要什么，找出他的需要之后，加以满足。

当我们研究不出他需要什么，或者不能加以满足的时候，他就继续啼哭，而我们感到厌烦；于是哄哄他，好叫他闭嘴不再啼哭，要不然就轻轻摇他，或者唱个歌儿催他人睡；如果他还是啼哭，我们忍耐不住了，于是吓他；粗暴的保姆有时候还打他。

在他开始生活的时候，他在那些讨厌的哭哭啼啼的孩子当中，我曾经看见有一个就是这样挨保姆打的，这件事情，我永远也不会忘记。

他马上闭嘴不哭，我以为他是被吓倒了。

我心里想，这个孩子将来也许是一个奴隶成性的人，只要用严厉的手段就可以逼着他干这干那的。

我想错了；这个挨打的孩子，憋着一肚子愤怒，连呼吸也呼吸不出来；我看见他脸都变青了。

隔了一会儿，他大声地哭起来，像这样年纪的孩子，他所有一切的怨恨、愤怒和失望，在那高昂的哭声中都表露出来了。

我担心，他这样激动是会气死的。

如果说，我怀疑过在人类的心中是不是天生就有正义感和非正义感的话，单单这个例子就足以使我消除我的怀疑。

我相信，假使有一块火辣辣的炭偶尔掉在这孩子的手上的话，也许他觉得，还没有像轻轻地、而且是存心侮辱地打他一下那样痛咧。

孩子们的这种易于激动和愤怒的性情，是需要十分小心地对待的。

波尔哈维认为，小孩的疾病大部分都是痉挛性的，因为他们的头按比例说来比成人的重，他们的神经系统比成人的散布得广，神经质的人最容易受刺激。

千万不要让仆人们接近孩子，因为他们常常使孩子感到厌恶，感到恼怒，感到心烦；对孩子们来说，他们比空气和季候的伤害，还危险100倍。

要是孩子们只是在事物方面而不是在意志方面受到阻碍的话，他们是不至于表示反抗或愤怒的，而且是能够保持身体健康的。

所以，为什么自由自在、无拘无束的人的孩子，同那些自以为用时时刻刻干预他的行动的办法能培养得更好的人的孩子相比，不仅不那样的虚弱多病，反而更结实，其中的原因之一就在于此；不过，始终要注意的是，在顺从他们的心意和违反他们的心意之间，有很大的差别。

孩子们起先哭的几声，是一种请求，如果你不提防的话，他们马上就会变成命令的；他们的啼哭，以请求别人帮助他们开始，以命令别人侍候他们告终。

这样，由于他们本身的柔弱，所以他们起先是想依赖，随后才想驾驭和使役别人；不过，这种想法的产生，其原因不是由于他们的需要，而是由于我们的服侍，在这里我们开始发现了不是直接由天性产生的道德的影响；我们可以看出，为什么从这头一年起就必须分 当小孩一声不响地使劲伸手的时候，因为他不能估计他同他想拿的东西之间的距离，所以他以为他是够得着那个东西的；他的想法当然错了；但是，当他一边又在闹又在哭，一边又在伸手的时候，那就不是他弄错了距离，而是在命令那个东西到他那里去，或者命令你把它拿给他。

在前一种情况下，你一步一步慢慢地把他抱到他所要的东西那里；在第二种情况下，你不只是假装没

<<大师谈启蒙教育>>

有听见，而且，他愈是哭，你就愈不理他。

必须趁早使他养成这样一种习惯，即：不命令人，因为他不是谁的主人；也不命令东西，因为东西是不听他的命令的。

所以，当一个孩子希望得到他所看见的和别人准备拿给他的东西时，最好还是把他抱到他想要的东西那里，而不要把东西拿过来给他：这样做，他就能明白其中的含意，这种提示方法是适合于他的年龄的，而且还没有任何其他办法可以启发他明白这一点。

圣皮埃尔神父称成人为“大孩子”；我们可以反过来把小孩叫“小大人”。

这些提法，作为箴言来说，有它的真实性，但作为原理，就需要加以解释了。

不过，当霍布斯称坏人为“强壮的孩子”时，他就把事情简直说反了。

所有一切的坏事都是来源于柔弱，孩子之所以淘气，只因为他是很柔弱的；假使他的身体健康有力，他就会变得挺好的：事事都能干的人，绝不会做恶事。

在万能的上帝的一切属性中，没有善这样一个属性，就很难想象有上帝。

凡是承认两个原理的人，总是认为恶不如善，没有这种认识，他们就会做出荒唐的假设。

只有理性才能教导我们认识善和恶。

使我们喜善恨恶的良心，尽管它不依存于理性，但没有理性，良心就不能得到发展。

在达到有理智的年龄以前，我们为善和为恶都不是出于认识的；在我们的行为中无所谓善恶，尽管有时候在感情上能对别人涉及我们的行为分辨善恶。

一个孩子总想搞乱他所看见的东西；凡是他能拿到的物品，他都把它打个粉碎；他像捏石头似的捏着一只鸟，把鸟儿捏死了，他还不知道他干了什么哩。

<<大师谈启蒙教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>