

图书基本信息

书名：<<中学体育教师专业能力必修（适应初高中）>>

13位ISBN编号：9787562158264

10位ISBN编号：7562158266

出版时间：2012-6

出版时间：毛振明 西南师范大学出版社 (2012-06出版)

作者：毛振明 编

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《青蓝工程专业能力必修系列：中学体育教师专业能力必修（适应初高中）》立足于提高中学体育教师的专业能力水平，从增加他们的常识性知识和提高教育教学技能触发，将内容大致分为：“知识储备和”和“技能修炼”两大部分。

其中，“知识储备和”部分包括对中学体育课程价值的理解与认识；课程的主要精神：针对中学体育的教学教师所需的基本知识。

“技能修炼”部分主要包括教学设计、目标把握、教学实施与教学评价等专题，自设几个小话题，以案例导入成结合案例的形成来阐述教师所必需的技能以及形成这些技能所需要的方法和途径。

书籍目录

第一篇体育专业技能修炼 专题一教师德行 3 一、体育教师德行的内涵 3 二、体育教师需具备什么样的德行 3 三、如何做一个德行兼备的体育教师 6 专题二“一专”技能 9 一、“一专”技能的含义 9 二、传统的“一专”技能和新形势下“一专”技能的区别 10 三、当今中学体育教师掌握“一专”技能的重要意义 10 四、中学体育教师怎样才算真正掌握了“一专”技能 11 五、提高中学体育教师“一专”技能的方法 12 六、案例 13 专题三“两强”技能 14 一、“两强”技能的含义 14 二、传统意义上的“两强”技能和新时期的“两强”技能的区别 15 三、当今中学体育教师掌握“两强”技能的重要意义 15 四、中学体育教师怎样才算掌握了“两强”技能 16 五、提高中学体育教师“两强”技能的方法 17 六、案例 17 专题四“全面适应”的运动技能 19 一、“全面适应”的含义 19 二、传统意义上的全面适应能力和新形势下的全面适应能力的区别 21 三、中学体育教师掌握“全面适应”技能的重要意义 21 四、提高中学体育教师“全面适应”运动技能的方法 22 五、案例 22 专题五知识原理 24 一、什么是体育知识 24 二、体育知识的传授 25 三、教师体育知识传授技能修炼 27 四、案例 28 专题六健康教育 30 一、中学生的身心健康现状 30 二、中学生健康教育的目标与内容 31 三、中学体育与中学健康教育 33 四、案例 35 专题七教学研究 37 一、教学研究与科学研究的关系 37 二、体育教学研究的主要内容及方法 39 三、中学体育教学研究题目案例及其分析 42 第二篇体育教学设计能力修炼 专题一教学目标 47 一、体育教学目标 47 二、教学目标设计中存在的问题 48 三、设计体育教学目标 48 四、制订体育教学目标的方法 49 专题二单元设计 52 一、何为单元 52 二、体育教学单元的类型 52 三、教学单元由谁来定 54 四、中学体育教师如何进行单元教学设计 54 专题三课堂教学设计 58 一、何为体育课堂教学设计 58 二、体育课堂教学设计的内容 58 三、体育课堂教学设计能力的修炼方法 59 第三篇体育教学方法修炼 专题一教学技术 65 一、何为体育教学技术 65 二、教学技术的运用 66 三、体育教师的教学技术修炼 68 专题二讲解设问 71 一、体育教学中的讲解与设问 71 二、体育教师讲解设问的常见问题与案例 73 三、体育教师讲解设问能力的提高与修炼方法 75 专题三生动示范 77 一、体育教学中的动作示范 77 二、体育教学中动作示范的内容 78 三、动作示范的主要形式与运用重点 80 四、体育教师动作示范能力的修炼与提高 82 专题四保护帮助 84 一、体育教学中的保护与帮助 84 二、体育教育教学中保护与帮助的缺失及其后果 86 三、体育教师保护与帮助能力的修炼 86 专题五领会教学 90 一、何为领会教学法 90 二、从“技能”向“战术”的转变——领会教学法的理念 90 三、领会教学的操作方法 92 四、领会教学法案例介绍 98 专题六体育游戏 100 一、体育游戏的概念 100 二、中学体育游戏教学的注意事项 102 三、体育游戏的创编原则与方法 103 第四篇体育教学组织能力修炼 专题一体育教学中的表扬与批评 109 一、体育教学中的表扬和批评 109 二、运用表扬和批评的注意事项 110 三、不恰当的表扬和不恰当的批评 111 四、体育教师如何提高表扬和批评的艺术 112 专题二集体组织 115 一、体育教学中的集体组织的含义与特征 115 二、体育学习显著的集体性特征 115 三、体育集体组织教学的形式与特征 116 四、体育学习中集体组织的运行过程 117 五、集体组织运行中的团队精神培养 118 六、案例 119 专题三体育测试 121 一、体育测试的意义 121 二、体育测试的主要内容 121 三、中学体育测试的常见内容 123 四、中学体育测试常见内容的基本测试方法和注意事项 125 五、怎样组织好体育测试工作 128 专题四快乐成功 130 一、“快乐体育”的理论来源 130 二、“成功体育”的理论来源 131 三、“快乐体育”与“成功体育”的比较 131 四、体育教学中“快乐成功”的策略 132 第五篇体育工作能力修炼 第六篇体育保障能力修炼 参考文献

章节摘录

版权页：插图：7. 课余体育活动 课余体育活动是传授体育知识的重要途径，是体育课堂知识的有效补充和延伸，同时也是对教师传授的知识效果和学生理解、内化体育知识的程度的检验。

课余体育活动包括课余体育锻炼和课外体育竞赛等活动，两者都是促使学生进行自主学习的良好途径，因为“学生是学习的主体，对为什么学习、学习什么、如何学习等问题都有自觉的意识和反应”，课余体育活动就是给学生提供一个“自觉意识与反应”得以实现和强化的机会。

在这一活动过程中，学生通过有意识或无意识的自我监控、自我指导、自我强化三个过程，逐步构建体育知识，提高自己的体育能力并逐渐为终身体育打下良好的基础——这一过程仍然需要教师的指导与帮助，以利于学生解决学习中遇到的问题。

（二）教师如何传授体育知识 1. 准确把握知识点和教学关键环节 同一个体育教学素材，同样的事实、概念、方法和知识，由不同教师进行教授，学生的掌握程度和理解深度可能就不一样。

因为，每一类知识都有相关的知识点和关键环节，教师对这些知识点把握得好，关键环节处理得当，学生对体育知识的掌握情况就好。

有专家认为，对“什么体育知识最有价值以及用什么方法教给学生”这一问题缺乏思考的体育教师很难成为优秀的体育教师。

2. 合理运用语言法与示范法等教学方法 语言法与示范法是体育教学过程中最为有效的教学方法，体育教学素材所涵盖的所有应教授的知识都要经过教师的语言加工，形成言语信息后再传递给学生，使学生形成并逐渐提高对体育知识的认知水平。

而这些知识的载体——身体练习的方式和方法、体育技术的练习、体育战术的推演等方法性知识都要通过教师优美、规范、合理的示范展现给学生，使学生获得技、战术的完整知识。

3. 熟练掌握设问、讨论、引导、总结等过程 在体育教学中，讨论法是促进学生积极参加体育活动、培养合作精神与思考能力的一种常见方法，它有利于提高学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣。

教师要有效运用讨论法，就必须针对所要教授的知识进行认真准备：一要精心设计问题，最好是设计符合知识传授递进关系的“问题串”；二要细致安排讨论，从讨论的方式到讨论的方法，都力求顺畅、高效。

编辑推荐

《中学体育教师专业能力必修(适应初高中)》由西南师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>