

<<美国高校招生考试制度研究>>

图书基本信息

书名：<<美国高校招生考试制度研究>>

13位ISBN编号：9787562236504

10位ISBN编号：756223650X

出版时间：2007-10

出版时间：华中师范大学出版社

作者：唐滢，刘海峰 著

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国高校招生考试制度研究>>

前言

1977年恢复高考，标志着—个时代的结束和另一个时代的开始，其划时代的重要性不亚于1949年以后的许多历史事件。

恢复高考30年来，高考在促进中学生努力学习，提高民族文化水平和维护社会稳定与公平等方面起了巨大的作用。

高考的公平竞争，为高等学校选拔了千百万合格的人才，他们中的很多人已成为各行各业的骨干力量。

我国二十多年来的经济腾飞，与高考制度的恢复和不断改革密不可分。

高考是一项具有鲜明中国特色的基本的教育考试制度。

作为中学与大学之间的桥梁，高考不仅对中学的教育和教学，大学的新生选拔具有调节与指挥作用，而且承载着整合教育系统，维系社会稳定的重任；它上关国家安定和民族前途，下系青年学生的个人命运和千家万户的喜乐哀怒，因而历来是中国教育界乃至全社会关注的一个焦点。

尤其是当这种大规模选拔性考试在长期实行及利弊得失都充分显露出来以后，更是受到学生、家长、教师和社会舆论的广泛关注。

然而，当今人们对于高考这么—项影响重大、万众瞩目的重要制度的看法见仁见智，总体而言是“三多三少”，即新闻报道多，理论研究相对较少；—般议论多，深入分析相对较少；零星探讨多，系统研究相对较少。

由于高考是个极为复杂的大规模选拔性考试，是—个“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的制度，站在某—种特定的立场去评说，从某—特定的角度去观察，可能所见都是事实，所言也都有一定道理，但也可能会出现盲人摸象、各说各话的情况。

因此，在评价高考时，重要的是应全面和客观，而要理性地、全面地评价高考，提出切实可行的改进意见，就应该对高考作深入的研究。

对我国高考的理论研究，以往与许多国家—样，多偏重于考试技术方面的研究，也就是考试的科学性问题的研究。

但在中国这样—个历来高度重视考试的国度里，类似于高考这样的大规模竞争性考试所出现的问题，不仅仅是考试的技术性问题，而更多的是考试的社会学问题。

因此，国际教育评价协会每次年会多注重考试的科学性问题，但1996年9月，国际教育评价学会在北京举办的第22届年会选定的主题却是“大规模考试的作用及相关问题研究”。

<<美国高校招生考试制度研究>>

内容概要

《美国高校招生考试制度研究》以美国高校招生考试制度为研究对象，从历史与现实、理论与实践的角度，描述了美国高校招生考试制度产生、形成与发展的历史，探讨了对美国高校招生考试制度产生重大影响的高等教育制度和政策法规，考察、分析了美国高校招生考试制度的现状、问题及特点，并对美国高校招生考试制度进行了具体的个案研究和系统的理论研究。

《美国高校招生考试制度研究》力图客观地展示美国高校招生考试制度的全貌，揭示其发展的普遍规律，为我国正在进行的大规模的高考改革提供可资借鉴之处。

<<美国高校招生考试制度研究>>

书籍目录

绪论第一章 美国的高等教育制度及政策法规第一节 高等教育制度第二节 高校的分类第三节 高等教育政策与法规第二章 美国高校招生考试制度的历史第一节 高校招生考试制度的历史沿革第二节 高校招生考试机构的创立及发展第三节 教育测验的历史第四节 考试理论的发展历程第三章 美国现行高校招生考试制度及其实践第一节 高校的招生理念及政策第二节 招生考试的实施第三节 高校招生实践第四节 收费及财政资助第四章 美国高校招生考试制度个案研究第一节 高选拔性高校案例第二节 一般选拔性高校案例第三节 开放性高校案例第四节 高校招生考试制度的特点第五章 美国高校招生考试制度之理论分析第一节 高校招生考试制度之影响因素分析第二节 高校招生选拔中的几个问题第三节 高校招生考试制度之思考第六章 中美两国高校招生考试制度之比较思考第一节 中美高校招生考试制度之比较第二节 美国高校招生考试制度对中国高考的借鉴意义结论 美国高校招生考试制度的特点及问题主要参考文献美国高校招生考试大事年表后记

<<美国高校招生考试制度研究>>

章节摘录

美国高校的各种入学考试都属于教育考试的范畴，因此我们有必要回顾美国教育测验的历史。在1900年之前，美国的教育测验主要采用的是“SA”测验，这是一种开放式的、由学生回答问题的考试方式。

在1920年以后则开始采用客观测验，其特点是采用多项选择的方法。

美国心理学会受心理学家比纳的智力测验结果的影响，在第一次世界大战后，发现很有必要对军事官员进行选择测验，以便全面地对军官进行选择，并由此发展了团体测验，其中包括团体测验和团体p测验。

也就是在这个时候，美国东部许多大学认为有必要采用共同的测验体系，因为在1926年之前，美国的每一所大学都有自己的考试系统，但大都效率不高。

因此，编制一个共同的测验系统成为各个大学的迫切需求，这就促成了SAT测验的产生。

SAT测验的主要特点是客观性强。

这表现在它采取多项选择题的形式，而且与具体的课程之间没有关系。

1929年后又分成了语言和数学部分，这种做法一直沿用至今。

1930年至1940年期间，美国在客观性测验领域获得了巨大发展，这就提出了有关测验组的新思想。

所谓测验组即包括数个子测验，例如，性向测验组包括语言测验、数字测验、空间测验和动觉协调测验，成就测验下设阅读、数学、科学、历史和英语等子测验。

测验组的重要特征是向同一批学生施以不同测验，并收集各个测验的分数，制成剖面图，通过剖面图可以让我们了解学生的强项和弱项所在，并以此对职业选择、教学等方面提供指导。

1940年之后，尤其是在第二次世界大战结束后，大批没有念完中学的士兵退伍转业，为了检查这批人的知识水平是否达到高中毕业程度，国家便设计了中学等值学历测验（这个测验在今天仍然被人们采用），以帮助那些中途辍学者取得中学文凭，其中也有许多三四十岁的美国人参加了这个测验并取得了中学毕业证书。

在五、六十年代，尤其是在50年代初，依阿华大学研制出了一种电子阅卷机，使得人们能够快速迅捷地处理大批的答卷。

<<美国高校招生考试制度研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>