

<<体育教育专业的发展与改革>>

图书基本信息

书名：<<体育教育专业的发展与改革>>

13位ISBN编号：9787562237907

10位ISBN编号：7562237905

出版时间：2008-1

出版时间：华中师范大学出版社

作者：黄爱峰

页数：291

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教育专业的发展与改革>>

内容概要

《体育教育专业的发展与改革》一书就体育教育专业课程的三个核心问题，即课程综合化、体育教育学学科体系构建以及“术科”课程范式的转型进行了研究，其结论也是颇具建设性的。

本书适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

我国的制度化体育教师培养肇始于1904年。

在一个多世纪的历程中，培养体育师资的高等学校专业的名称几经变化，直到1988年在新专业目录中才明确为“体育教育”这一名称，并沿用至今。

一百多年来，体育教育专业无论是在全国的区域分布面，还是在专业点的数量上，它始终排名第一，是体育学类中培养体育人才数量最多的专业。

作为体育学类中规模最大、发展相对成熟的专业，体育教育专业的改革与发展不仅直接决定着我国体育教师的质量，而且还间接影响着其他体育专业的发展。

社会需求是高等学校专业质量的决定性因素之一。

该书紧扣时代脉搏，对体育教育专业创新型人才培养与“师范生免费教育”回归下的体育教育专业模式创新问题进行了深入探讨。

它不仅有效地拓展了体育教育专业研究的话语空间，而且对体育教育专业的深化改革具有积极的现实意义。

<<体育教育专业的发展与改革>>

书籍目录

序总论 体育教育专业的发展与改革研究 一、当前体育教育专业改革的背景分析 (一)高等教育改革的重心转移 (二)“师范教育”向“教师教育”的制度性转轨 (三)教师教育改革的专业化发展 (四)学校体育改革发展的趋势 二、体育教育专业发展中的典型问题透视 (一)教育性质的“通才”与“专才” (二)价值取向的“理论型”与“实践型” (三)专业口径的“宽”与“窄” (四)课程方案的“指令性”与“指导性” (五)课程结构的“刚性”与“弹性” (六)运动技能的“高”与“低” (七)术科课程目标的“技术性”与“教学性” (八)体育教师教育重心的“前倾”与“后移” (九)体育教师教育机构的“各司其职”与“一体贯通” (十)发展取向的“自主”与“仿外” 三、结论与建议 (一)把握教育潮流,深化课程改革 (二)推进专业化进程,明确“专业”定向 (三)超越“运动技能”本位,凸显“专业知能”基点 (四)着眼教学智慧,培养教学人才 (五)辨析问题真假,重塑“术科”模式 (六)实施课程综合,精炼课程体系 (七)致力融会贯通,实现前后对接 (八)夯实学科基础,强化专业支撑 (九)着眼未来发展,培养创新人才 (十)贯彻免费教育,致力模式创新

第一章 反思与借鉴:体育教育专业改革的历史背景与国际视野 第一节 依附与自主:中国体育教师教育百年省思 一、后发外生:中国体育教师教育的依附发展 二、特色凝练:中国体育教师教育基本走向 第二节 问题与思路:中国体育教师教育的现实抉择 一、中国体育教师教育的现状综述 二、中国体育教师教育领域的十大论争 三、专业定向:体育教师教育的基本取向 第三节 特征与趋向:主要发达国家体育教师教育概览 一、国外体育教师教育现状 二、国外体育教师教育的当代特征与趋势

第二章 学会教学:体育教师专业化的致力点 第一节 体育教师专业“运动技能”取向的超越 一、运动技能:体育教师专业发展的传统价值取向 二、体育教师专业“运动技能”取向的局限性 第二节 体育教师专业发展取向的重新定位 一、教学知能:体育教师专业发展的新取向 二、体育教学知能的特征 第三节 从经验到科学再到艺术:体育教学的三种境界 一、体育教学的三种层次 二、体育教学的内部特性分析 三、对体育教学的几点认识

第三章 专业化:体育教育专业改革的基本取向 第一节 教师职业的专业属性 一、专业及专业化 二、教师职业的专业属性 第二节 教师专业化与师范教育专业化取向 一、教师的专业化 二、教师专业发展及师范教育专业化取向 第三节 体育教育专业课程改革的科学化取向及策略 一、体育教育专业课程改革科学化取向的必然性 二、体育教育学学科体系构建:体育教育专业课程改革科学化取向的行动策略

第四章 夯实基础:体育教育专业课程的典型问题 第一节 “体育教育类”课程问题辨析 一、体育教育学科的发展与体育教师职业的演变 二、体育教育类课程问题剖析 三、体育教育类课程的重构策略 第二节 “术科”类课程问题探究 一、术科的来源及辨析 二、体育教育专业“术科”类课程内部问题检视 三、“术科”课程建设理路与策略

第五章 综合化:体育专业课程改革的重要策略 第一节 综合化:高等教育课程发展的基本取向 一、课程综合化的背景 二、课程综合化的实质及意义 第二节 课程综合化对体育院校课程改革的启示 一、体育科学的综合性决定体育专业课程的综合化 二、体育教师的复合型要求呼唤体育专业课程的综合化 第三节 体育专业教育的课程综合化 一、课程综合化的限制 二、课程综合化的方式 三、体育专业教育的课程综合

第六章 走向贯通:体育教育专业的“一体化”改革 第一节 实用性与唯理性:体育教师教育的实践观辨析 一、实用性:传统体育教师教育的实践观认识 二、唯理性:当前体育教师教育的实践观误识 三、转识成智:体育教师教育实践观的再认识 四、新实践观对体育教师教育改革的启示 第二节 基础体育教育与高等体育教育专业改革的对接与整合 一、立足于中小学体育教师确立培养目标 二、观照基础教育进行课程与教学改革 三、把《新课标》纳入高等体育教育专业课程内容之中 四、高校师资养成与中小学教师链接 第三节 体育教师参与体育课程实施研究 一、体育教师参与体育课程实施的共赢关系分析 二、体育教师参与体育课程实施的影响因素剖析 三、促进体育教师参与体育课程实施的策略 第四节 体育教师继续教育的有效性认识 一、“扩容”导向:体育教师继续教育的目标透视 二、成人学习:体育教师继续教育设计的理论依据 三、有效的体育教师继续教育的基本特征

第七章 创新型人才:体育教育专业改革的新要求 第一节 创新:现代教师专业的核心要素 一、创新教育:现代教育的本义和灵魂 二、创新与教师工作的关系 三、实施创新教育:体育教师教育专业化的关键 第二节 创新型人才与创新型教师 一、创新型人才的内涵 二、创新型教师的个性结构 三、创新型体育教师的基本特征 第三节 创新型体育教师培养的课程模式建

<<体育教育专业的发展与改革>>

构 一、模块整合式课程：创新型体育教师培养的课程设置 二、灵活多样化管理：创新型体育教师培养的课程体制 三、创新型体育教师培养的课程学习要求第八章 模式创新：“免费教育”回归下的体教专业改革的现实选择 第一节 “师范生免费教育”回归：新时期教师教育的政策动态 一、“师范生免费教育”的历史变迁 二、“师范生免费教育”政策要点 三、教育部直属六所试点师范大学实施师范生免费教育办法概览 第二节 “师范生免费教育”政策的理性审视 一、师范生免费教育政策的自身限度 二、师范生免费教育面临的实践困惑 三、新形势下体育教育专业的现实挑战 第三节 “师范生免费教育”回归与体育教育专业培养模式创新 一、体育教育专业培养模式创新的理论基础 二、体育教育专业的培养模式选择 三、体育教育专业培养模式创新的对策——以华中师范大学体育教育专业模式创新为例参考文献后记

<<体育教育专业的发展与改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>