

<<语文教学技能训练>>

图书基本信息

书名：<<语文教学技能训练>>

13位ISBN编号：9787562243199

10位ISBN编号：7562243190

出版时间：2010-8

出版时间：华中师范大学出版社

作者：陈秀玲

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文教学技能训练>>

### 前言

2007年，温家宝总理在第十届全国人大五次会议的政府工作报告中提出：“在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，建立相应的制度。

这个具有示范性的举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。

”从2007年秋季开始，按照国务院和教育部的指示，华中师范大学和其他5所教育部直属师范大学开始招收免费教育师范生。

华中师范大学2007年首批招收免费教育师范生2200人；2008年、2009年各招收免费教育师范生2300人。

我校确定2007级进校的免费教育师范生的培养目标是：“为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的高素质专业化的一流师资。

”在培养方案的制定上打破原师范专业只培养师资的单一模式，构建专业教育和教师教育分层同步、相对独立的新型培养方式。

这种方式突出了两个相结合：一、学科专业大类培养和教师教育特色培养相结合。

教师教育以提高学科专业教育质量为基础和前提。

师范专业的学生应同时完成主修专业课程和教师教育课程模块的学习；学生修取的部分教师教育课程模块学分可冲抵学科专业教育的选修课学分。

二、专业能力强化和整体素质提升相结合。

以强化教师基本技能训练（尤其是课程教学组织能力）为重点，实现对师范生应具备的基本技能从定性到定量的转变。

加大实践教学环节的学分，加强教育实习基地建设，强化学生从教能力的培养，以引导学生在强化课程教学组织能力和全面开展研究型教学两个方面相互促进、相互提高。

## <<语文教学技能训练>>

### 内容概要

《语文教学技能训练》以培养高素质复合型语文学科教师为指向，以新课程的研究实践为背景，着力将最新的课程理念用技能的方式表现出来，将抽象的教育思想用训练的方式展示出来，将僵化的教育过程用动态的方式凸显出来。

教材将尽显科学性、实践性、可操作性、可读性和时代性的统一，不仅使师范生或者教师们有对新课程教学的全新认识，而且通过丰富的案例使他们在新课程的课堂中有章可循。

因此《语文教学技能训练》的读者对象既可以是高校教师，一起探讨语文技能训练的新方案；也可以是中小学语文教师，用于提高自身的语文教学能力和思想；还可以是高等师范学校汉语言文学专业的师范生，让他们在就业之前提前进入职业训练的氛围之中，为教书育人打下基础。

## <<语文教学技能训练>>

### 书籍目录

绪论第一编 语文教学技能训练——理论认知第一章 语文新课程认识第一节 语文新课程改革的背景第二节 语文新课程的新理念第二章 新课程与语文教学技能第一节 语文教学技能训练的内容第二节 语文教学技能训练的方法第三节 语文教学技能训练的原则第二编 语文教学技能训练——实践训练第三章 语文教师的基础技能第一节 语言技能第二节 板书技能第三节 体态技能第四节 信息技能第四章 听课、评课与说课第一节 听课第二节 评课第三节 说课第五章 语文教学设计技能第一节 意义、依据与路径第二节 教学目标设计第三节 教学流程设计第四节 教学方法设计第五节 教学方案设计第六节 教学设计的原则第六章 语文教学实施技能第一节 导入技能第二节 捕捉阅读线索的技能第三节 设问技能第四节 教学组织技能第五节 过渡技能第六节 留白技能第七节 练习设计技能第八节 结束技能第七章 语文学学习评价技能第一节 内涵与功能第二节 语文学学习过程性评价第三节 语文学学习结果性评价第四节 教学评价的维度与原则第八章 语文教学研究技能第一节 教学研究的概念与价值第二节 教学研究的内容与形式第三节 教学研究的程序与方法第四节 教学研究的基本特点第三编 语文教学技能训练——技能评价第九章 语文教学技能评价第一节 教学技能评价的历史第二节 教学技能评价的基本原则第三节 教学技能评价体系的使用第十章 语文教学技能评价体系第一节 基本教学技能评价体系第二节 说课、听课与评课的评价体系第三节 教学设计技能的评价体系第四节 教学实施技能的评价体系第五节 学习评价技能的评价体系参考文献

## &lt;&lt;语文教学技能训练&gt;&gt;

## 章节摘录

讨论法要求学生具有一定的知识基础，因此讨论法在高年级使用得比较多。一般认为讨论法使用的条件是：第一，在许多课题中有一些问题并不只有一个答案；第二，虽有标准答案，但答案不是唯一的；第三，当情感性目标或社会性目标显得特别重要时。

5.探究法 语文探究性教学是教师指导学生在语文学科领域和现实生活情境中，通过发现问题，调查研究，表达与交流等探究活动，获得知识和技能，培养学习态度和意识的一种教学方法。它是一种化被动接受为主动探讨，化知识注入为思想沟通，化单向吸收为多方面交流的语文教学活动。

语文教学中实施“探究性教学”，突破了传统教法重教轻学的局限，体现了现代教学思想的转变。

其目的在于教给学生科学的探究程序，培养学生科学探究与解决问题的能力。

因此其关键点是要为学生营造适宜探究的教学环境，善于设疑导问，通过培养学生发散思维来实现结果的合理有效性。

当然，探究性教学也容易导致教学流于形式，课堂问题探讨不够深入等问题，因此，教师更应该对其过程及结果进行及时有效的评价。

6.问答法 这是在语文教学中，以问题为中心组织课堂教学的一种常用教法。

主要通过教师提问，学生答问，或学生质疑问难，教师引导学生解疑辩难的对话形式，培养学生发现问题、提出问题、思考问题、分析问题、解决问题的能力。

课堂提问的设计，要符合学生的知识水平，具有一定的坡度。

太难，学生完全答不出；太易，学生随口可答，这两者都达不到启迪思维的目的。

因此，提问必须有趣味性、启发性、思想性和连贯性，这样才能使学生在生疑、质疑、释疑的过程中培养能力，发展智力。

<<语文教学技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>