

<<当代学生评价的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<当代学生评价的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787562251408

10位ISBN编号：7562251401

出版时间：2012-2

出版时间：华中师范大学出版社

作者：田友谊

页数：259

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代学生评价的理论与实践>>

内容概要

《教师教育系列教材：当代学生评价的理论与实践》围绕评价目的（“为什么评”）、评价标准（“依啥评”）、评价内容（“评什么”）、评价主体（“谁来评”）、评价方法（“如何评”）等基本问题，试图构建学生评价的完整体系。

在对评价概念进行分析的基础上，阐明了学生评价的概念、类型和原则。

<<当代学生评价的理论与实践>>

书籍目录

引言第一章 学生评价概述第一节 学生评价的概念第二节 学生评价的类型第三节 学生评价的原则第二章 多维视域下的学生评价第一节 多元智能理论与学生评价第二节 建构主义与学生评价第三节 后现代主义与学生评价第三章 学生评价观的变革第一节 学生评价观的概念第二节 传统学生评价观的批判第三节 发展性学生评价观的构建第四章 学生评价标准第一节 教育目标分类理论第二节 学生评价标准的确立第三节 学生评价标准的制定方法第五章 学生评价内容（上）第一节 学生综合素质评价第二节 学生学习评价第六章 学生评价内容（下）第一节 学生学业评价第二节 学生品德评价第七章 学生评价的量化方法：测验法第一节 测验法概述第二节 测验的编制步骤与测验结果的解释第三节 测验试题的编制第八章 学生评价的质性方法第一节 表现性评价第二节 成长记录袋评价附录参考文献后记

<<当代学生评价的理论与实践>>

章节摘录

(1) 知识与技能。

应该客观记录学生提出的问题以及在物理实验、小论文、小制作和科学探究等活动中的表现，从中了解学生对知识与技能的学习情况。

笔试只是评价学生学习的方式之一。

在义务教育阶段，校内测验的主要目的不是筛选和甄别，所以，命题应体现课程目标的要求，不应该追求区分度，更不能以校外某种考试作为对学生评价的标准。

笔试应逐步做到开卷与闭卷相结合。

物理学是实践性很强的科学，命题应该注意向联系实际的方向引导。

要避免死记教科书中的条文，避免在概念的严密性上做文章，避免烦琐的数学计算。

题目中的物理情景应该有实际意义，避免故意编造。

命题的着眼点是了解学生的学习情况，而不应该在枝节问题上纠缠。

故意设置误区，诱导学生犯错误，对于学习基本的科学知识没有帮助，久而久之反而会使学生产生畏惧心理，十分有害。

(2) 过程与方法。

在这方面要评价学生的观察能力、提出问题的能力、做出猜想和假设的能力、收集信息和处理信息的能力、交流的能力。

学生应该反思自己的表现、体验和进步，记录有代表性的事实，了解自己的进步。

教师也应该观察和记录学生的表现并和过去的记录进行比较。

在过程与方法的评价中，要特别注意形成性评价与终结性评价的结合，即不仅要注意学生通过过程与方法的学习获得了什么，更要记录学生参加了哪些活动、投入的程度如何、在活动中有什么表现和进步等情况。

对于过程与方法的学习，档案式评价能发挥其独特的作用。

(3) 情感、态度与价值观。

教师应该通过学生在学习过程中的表现来了解学生在情感、科学态度、科学的价值观方面的现状和进步，注意观察，做出记录，并和过去的记录进行比较。

学生也应该在这些方面反思自己的表现和内心体验。

应该重视学生对于科学、技术、社会问题认识的评价。

这方面的评价主要是记录学生对这个问题投入的程度，促进学生对于科学技术与社会之间关系的关注。

评价方式建议如下： (1) 提倡用记录卡片的形式记录学生学习的情况。

学生在学习档案中要收录物理学习的重要资料，如遇到的疑难问题及其解答、在探究活动中最出色的表现、被否定过的观点、通过努力最后解决的难题、设计巧妙的小制作、优秀的小论文、典型的作业、学习中的观察记录等。

提倡“课堂日志”和“现场笔记”。

由教师和学生把课堂中发生的事情如实记录下来。

客观描述学生在活动中的表现。

通过访谈等多种途径收集学生的表现情况。

.....

<<当代学生评价的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>