

<<罗楚春与先学后研模式>>

图书基本信息

书名：<<罗楚春与先学后研模式>>

13位ISBN编号：9787562254072

10位ISBN编号：7562254079

出版时间：2012-4

出版时间：华中师范大学出版社

作者：罗楚春

页数：256

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<罗楚春与先学后研模式>>

内容概要

罗楚春所著的本书从纵、横两条脉络出发，详细介绍了松坪学校的先学后研教学模式。纵向以校长罗楚春的个人成长经历及教育观为主线，对先学后研教学模式构建的背景、过程以及思想根源作了详细的梳理与阐释；横向则以先学后研教学模式及其操作程式“三段六式”为主线，辅以大量的教学案例、教学实录，着重阐述了该模式在各学科教学中的具体应用、成效以及应用中的注意事项等。

本书内容丰富，行文简练，具有较高的参考价值，可供中小学教育工作者、教育科研人员参考。

<<罗楚春与先学后研模式>>

作者简介

罗楚春，男，1952年生，湖北天门人，教育学硕士，中学高级教师，广东省特级教师。曾获深圳市南山区“名校长”，深圳市“十佳优秀校长”，“南粤教书育人优秀教师”，全国优秀校长。

历任中等师范、中小学校语文教师，中学政教主任，副校长，小学校长，小学语文教研员，区教研室副主任。

现任深圳市南山区松坪学校校长，党总支书记。

兼任中国青少年研究中心特约研究员，广东省丁有宽研究会理事，中国教育学会会员，全国尝试学习研究会副理事长。

先后主持学校“管理体制改革”、“整体结构改革”、“儿童智力发展”、“主体教育”、“课程改革”、“生命教育”等多项教育教学改革实验。

相继被聘为全国教育科学研究“九五”规划、教育部重点课题《九年义务教育学校整体改革的区域性实验》和《主体教育实验》总课题组核心成员，深圳市教育科学研究“十五”规划课题立项评审组成员和深圳市教育科学“十五”规划重点课题首批指导导师。

在《中国教育报》、《人民教育》、《中国教育学刊》等报刊上发表论文100余篇，28篇获圈家级、省级科研成果奖，独撰、与人合作编写专著、教材25本。

<<罗楚春与先学后研模式>>

书籍目录

第一部分 我的成长之路

- 一、勤奋秉性磨砺出
- 二、疑问重重盼解惑
- 三、自觉学浅奋读书
- 四、人生路口苦抉择
- 五、穷则思变自奋蹄
- 六、做整体改革志愿兵
- 七、怀揣信念闯深圳
- 八、当主体教育排头兵
- 九、做生命教育探索者
- 十、做课堂堡垒攻克者
- 十一、教育生涯自结语

第二部分 我的生命教育观

- 一、生命教育的源起与发展
- 二、我校生命教育实验的背景和意义
- 三、我校生命教育实验的基本假设与整体规划
- 四、生命教育的基本理念
- 五、我的生命教育办学观、学生观、教师观、教学观

第三部分 先学后研教学模式

- 一、先学后研释义
- 二、先学后研的根基与价值
- 三、先学后研的操作程式——“三段六式”

第四部分 先学后研教学模式的策略

- 一、“三段六式”的基本操作策略
- 二、先学后研教学模式操作应注意的几个问题
- 三、先学后研教学模式应用要处理好的几种关系

第五部分 先学后研课堂教学案例

- 一、先学后研教学模式在语文教学中的应用
- 二、先学后研教学模式在数学教学中的应用
- 三、先学后研教学模式在英语教学中的应用
- 四、先学后研教学模式在科学教学中的应用

第六部分 影响与评价

- 一、先学后研教学模式的影响
- 二、附录：专家、同事、学生对先学后研模式的评价

楚春印象：坚守在学校变革的前沿阵地

在学习、研究与实践的融合中精心求索——罗楚春校长教育人生印象

亦师亦友——记松坪学校罗楚春校长

为教育痴狂

永远的罗大

蓦然回首

怀着理想一路高歌——记松坪学校校长罗楚春

数风流人物——松坪学校罗楚春校长侧记

我们的罗校长

魅力人格播种希望

课改，校长，我

<<罗楚春与先学后研模式>>

智慧的大手使我蜕茧成蝶
校长引路与课改同行
一次课改两个女孩
因为有你，这个季节不寂寞——给罗校长的一封信
课堂如春
新课堂，我主张
学习成为享受
一分耕耘 一分收获

<<罗楚春与先学后研模式>>

章节摘录

(3) 在班级管理上, 班主任缺乏生动活泼的管理方式。他们很少思考如何去促进学生道德生命的生长, 总是习惯于把学生滞留在四周是墙壁的教室里。即便是举行班会活动, 其内容也大多限于总结过去一周的学习情况和纪律方面的说教。在这样的管理下, 学生的诸多需要被剥夺了, 他们普遍感到学校生活的枯燥, 以至厌学, 甚至恨学。

这样的教育教学管理方式使学生对自己的生命缺乏正确的认识。不少学生把学习当作是学校、父母交给自己的任务, 而不是自己生命成长的需要。有的学生甚至出现不思进取、不珍惜自己生命的现象。

以上问题的出现, 究其原因, 主观、客观方面的原因兼而有之。主观方面的原因主要在于我们还未能将教育的基点切实地落实于学生的个体生命之上; 未能充分认识到个体生命的特有品质, 即每一个生命体都应是自由的、个性化的、主动的、充满创造潜能的; 未能将尊重学生的生命特质, 为个体生命全面、和谐发展服务的理念扎根于学校的整体生活, 渗透在每一个教育环节之中。

学校对生命的漠视, 教育与生命的疏离, 都会对个体生命的成长造成阻碍, 严重的甚至会窒息生命。因此, 我们必须强化生命教育意识, 推行生命教育, 刻不容缓。

客观方面的原因, 主要表现为: (1) 考试的压力。

在日益激化的升学竞争下, 学校教育陷入了一种以追求考试分数为目的的知识灌输状态, 导致了以知识为本的观念统治课堂, 教育中的非人道主义横行, 学生的主动性和个性受到压抑, 学生生命无法得到全面发展。

(2) 某些政策上的不合理。

不管是重点学校还是普通学校, 不管是生源好的学校还是生源差的学校, 上级主管部门都以分数排位次; 在经费的分配和教师的配置上, 向重点学校倾斜, 导致了学校之间的不平等, 造成一些学校教育教学质量的恶性循环。

客观方面的原因, 更多的是制度、政策层面的问题, 无法短时间内解决。但由于我们主观方面的认识不足, 教育行为失范造成对生命成长的阻碍, 通过主动、积极的努力, 进行自我变革, 希望寻到一条切实的解决之道。

面对这样的问题, 怀着这样的信念, 我们于2003年9月, 开始准备立足于校本的生命教育实验, 2003年11月, 我校的生命教育研究与实验正式启动。

.....

<<罗楚春与先学后研模式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>