

<<大学生文化素质教育论文集>>

图书基本信息

书名：<<大学生文化素质教育论文集>>

13位ISBN编号：9787562324966

10位ISBN编号：7562324964

出版时间：2006年8月

出版时间：华南理工大学出版社

作者：吴敏,洪毅,刘深泉

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生文化素质教育论文集>>

内容概要

大学之所以成为大学，在于其具有高雅的文化品味和深厚的文化底蕴。毗邻珠江之畔、同处广州石牌地区的六所高校组成的文化素质教育基地，从动员、发动到试点探索，再到建立基地，普及推广，经过六年多的创造性工作，文化素质教育已深入人心，取得了显著的成绩。

在促进各校教育思想和人才培养模式的转变、教学改革、课程体系建设、校园文化建设、社会实践等方面，都起到了重要的作用，引发了教育教学全面而深刻的变化，学生的文化素质普遍得到提高，教师的文化素养、学校的校园环境、文化格调与品位发生了可喜的变化，已经形成了一个富有岭南文化特质的活泼、健康、向上的“石牌地区大学校园文化圈”，已成为基地各校建设发展的助推器。

正值基地朝着成为具有鲜明岭南文化特色、较高效率和辐射作用、在国内领先并有一定国际影响的文化素质教育基地迈进之时，由华南理工大学主编的《大学生摄影设计作品集》、暨南大学主编的《大学生文化素质教育论文集》、华南农业大学主编的《大学生书画作品集》、广东工业大学主编的《大学生散文作品集》和广东技术师范学院主编的《大学生诗歌作品集》，统一由华南理工大学出版社出版。

华南师范大学制作了《大学生文化素质教育基地巡礼光盘》。

这套丛书系统地总结了基地文化素质教育的经验和成果，是在基地的实践探索中逐渐形成和发展的，反映了广州石牌地区六校大学生的文化素质教育状况。

从这套丛书中，我们可以看到基地六校师生们挑战传统、兼容并包、开拓创新的价值观，可以看到师者宽广深厚之襟怀、学子好学求真之可贵。

我们诚恳希望兄弟文化素质教育基地的同仁加强交流与学习，为开拓文化素质教育的新局面，做出持续的努力。

<<大学生文化素质教育论文集>>

书籍目录

论人文教育的核心价值及其课群模式构建规范素质，拓展计划，加强大学生素质教育暨南大学理工类
学生文化素质教育的现状和发展对策加强通识教育，建设本科生校际间通选课特色建设：校际素质教育
教育资源“共享与互补”的前提——以广东工业大学为例试论高校校园文化资源的
的校际共享．高等教育资源共享模式探讨高校文化素质教育分层推进模式的思考与实践慎思笃行说共
建——广州石牌高校文化素质教育的互动与推进独树一帜的暨南教育模式——
外招学生教育工作的实践和探索论大学潜在课程教育的作用与影响加强理工科大学艺术教育的探索
与实践提升联合办学水平的三条纽带——抗战时期西南联大的成功经验与启示资源共享，
优势互补，加强和创新大学生文化素质教育——关于广州大学城十校共建文化素质教育创
新平台的构想在资源共享框架下构建绿色校园网络文化高校多元校园文化的新载体——国
际土风舞弘扬先进文化，传承大学精神加强大学生诚信教育的实践和探索加强大学生心理健康教育的
实践与探索高校参与社区文化建设的模式分析——以广州市天河区长兴街社会工作站为例
建立大学生人文素质教育的理论思考及实践融会中外多元多彩——暨南大学校园文化建设
建设实践探析广州大学城校际实验室资源共享的必要性和可行性分析课外文化素质活动在大学生创新创
业教育工作中的作用广东省教育厅现代电子技术重点实验室的建设与实践后记

章节摘录

论人文教育的核心价值及其课群模式构建 曹智频 摘要：人文教育的内涵指向在人的个性、共性和类性层面，其价值指向在人的目的方面，表现为生活层面的话题；也指向在意义方面，表现为生存状态层面；还指向在工具解放方面，表现为精神定位层面。

从发生论来看，人文最终表现为一个认知、沟通及批判与反思的过程，是一个从知识论到操作论再到超越论的递升过程。

所以，人文课群应该包含三个方面的内容：即娱性/治性课群体系、涵养文史课群体系和间性叙事课群体系，具体而言是文史、传播课程群，到事例个案课程群，再到娱乐欣赏课程群的构建模式。

这反映为一种陶冶工夫、沉潜工夫到启智工夫的递延过程。

其授课形式应该是按照不同课程特色进行不同形式的展开。

关键词：人文教育核心价值课群构建 一、人文教育核心价值的内涵 人文教育以全面和谐地培养学生的人格与个性为目的，以人格修养、道德情操和格调趣味为主题，其内涵指向是把握人的个性知识、体会人作为自然存在的群体的共性内涵，并将此认识升华到人的类性意义的层面。

它以开放的个性来表征共性，以“道法自然”的共性认识来张扬类性的内蕴。

其价值指向在人的目的方面，表现为生活层面的话题；指向在意义方面，表现为生存状态层面；指向在工具理性方面，表现在价值定位层面。

人文教育不仅需要明了人生的意义和目的，还要由此推演，进一步认清人生道理与宇宙大道。

这包括从看得见的知识和技能，提升到看不见的智慧、品味和修养，从把握作为个人与国家立身、立国、立于世界上和天地间的根本的道与理，升华到终极价值与生命意义的追问与认同，涵括的内容极为丰富。

可见，与一般理性知识相对比，人文关注人、人的价值、人的精神、人的心灵世界，具有某种特殊性。

对它而言，理解、阐释、反思、体验和感悟等是其常用的研究方法。

通过这种思维模式与研究方法，可以帮助人们以正确的态度认识自己、理解他人、处理人际关系和社会上各种复杂问题，并抽象出一种纵贯天地的道理。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>