第一图书网, tushu007.com

<<论教育科学>>

图书基本信息

书名：<<论教育科学>>

13位ISBN编号：9787562436416

10位ISBN编号：756243641X

出版时间：2006-7

出版时间：重庆大学

作者：申仁洪

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

不是教育科学在我国生不逢时，而是重重迷雾模糊了我们的双眼，导致对“教育的科学性与人文性”“西方教育与中国教育”以及“教育与科学”等关系的认识，出现诸多片面、极端与夸大的错看误解，这需要我们冷静地加以考察、甄别和纠正，以便拨开迷雾走出误区。

《论教育科学：基于文化哲学的批判与建构》以“教育科学精神和科学理性的批判与建构”为基本主题，在中国传统文化和现实语境中，基于文化哲学的视角，以对教育研究中人文和科学的历史边疆性文化底蕴的把握与对“人”“文”互动统整的追求，力图超越教育研究中各种科学与人文的二元对立思维模式，采用整体、动态、关系思维方式，在“教育科学与教育发展和教育知识优化”“教育科学文化本体存在”“教育科学的价值诉求”“中国传统文化思维和制度与教育研究的文化物质”“中国教育研究现代化性转化对科学精神和科学理性追求理路尝试及其失败原因”“当代中国教育研究科学精神和科学理性建构的可能路由”等方面进行探究。

<<论教育科学>>

书籍目录

引言一、教育研究的理路与教育科学的困境二、文化哲学：追寻教育科学真谛的新视点第一章 教育科学：源于人文追求一、教育科学的原始人文基因（一）希腊传统：教育科学的理性起源（二）罗马传统：教育研究的实践指向二、中世纪的艰难演进与经院哲学的力量积聚三、文艺复兴：人文精神所孕育的教育科学萌芽四、科学规范的召唤：教育科学的产生与发展（一）夸美纽斯实践经验的理性总结：教育科学的曙光（二）赫尔巴特教育研究科学化：教育科学突显第二章 内部完备与外部证实：教育科学的自为存在一、从自在到自由：教育科学的自为特性二、内部的完备：教育科学的逻辑自洽（一）逻辑自洽的运行机制（二）逻辑自洽的文化物质三、外部的证实：教育科学的经验证据（一）经验证实的运行机制（二）经验证实的文化特质第三章 引导这功利与认识之自由：教育科学的价值诉求一、“ 人为 ”与“ 为人 ”：教育科学的价值核心（一）教育科学的文化根源（二）教育科学的“ 人为 ”性质（三）教育科学的“ 为人 ”特性二、引导与控制：教育科学的功利取向（一）教育科学的实践指向（二）教育科学实践指向的功利取向（三）教育科学功利取向的人文价值三、认知与创造：教育科学的精神追求（一）教育科学的理论追求（二）教育科学理论追求的认知取向与创造性实施（三）教育科学认知取向与创造性实践的精神追求四、现实因素与非理性机巧：科学异化的根源第四章 缺位之实与补位之途：教育科学的中国处境一、天人合一与格物致知：教育科学的中国缺位之实（一）“ 天人合一 ”的人伦诉求（二）“ 格物致知 ”的德性至上（三）中国传统教育研究的“ 悟道 ”物质（四）悟性思维的人文实质二、中体西用与全盘西化：教育科学的中国补位之途（一）生存危机与中国教育研究的现代性诉求（二）“ 五四启蒙 ”与教育科学的兴盛及其衰落（三）“ 内圣外王 ”与教育科学的另类补位及困境第五章 建构科学：中国教育研究的超越一、走向科学：中国教育研究的取向（一）走向科学：现代中国教育研究实践活动内在的整体关联（二）走向科学：现代中国教育研究实践活动外在的现实取向二、建构科学：中国教育研究的超越（一）三重整合：中国教育科学的超越理路（二）超越体用：建构中国教育科学的基本运思（三）主体性实践：中国教育科学的运作动态参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com