

<<校长办公室的那个人>>

图书基本信息

书名：<<校长办公室的那个人>>

13位ISBN编号：9787562448808

10位ISBN编号：7562448809

出版时间：2009-11

出版时间：重庆大学出版社

作者：[美] 哈里·F. 沃尔科特

页数：280

译者：杨海燕

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校长办公室的那个人>>

前言

当我在四十年前刚开始写《校长办公室的那个人》这本书时，它看起来很难成为一部经典之作。实际上，这本书能够问世也只是牺牲了一个助理教授的薪水，除此之外没有任何花销。很难想象在那时会有那么好的教育研究环境，而在当时这种环境却很容易被忽略。

这项研究是我完成博士论文后的第一项独立研究。

看起来似乎是选对了研究方向，但是它跟我最初想象的情形并不一致，我所期望的是可以自由地选择我愿意研究的主题，或是自由地选择任何一种直接面对学校的研究。

我与斯坦福大学教育与人类学教授乔治·斯宾德勒讨论了这种研究的可行性。

他是我的导师兼终生挚友。

我们一直讨论做一个班级的民族志研究（包括校内和校外）的可行性。

很显然，要想保证这一研究的可控性就需要寻找一个小学班级作为研究对象。

但是，为了完成我的博士学业，我接受了俄勒冈大学新成立的教育管理研究中心的助理教授一职。

这就要求我的研究课题必须与教育管理相关。

关注一名小学校长比关注一个班级更能符合这一要求，为此，中心允许并鼓励我从人类学角度（不管它是什么）开展这项研究。

对我来说，想要侥幸完成这项研究并形成系统的论述，就意味着我的研究范围仅限于很少的几位校长，甚至仅限于能保持密切联系的一位校长，并对他的实际行为进行研究。

在完成研究并最终成书时，我曾经写道，我几乎是歪打正着了（Wolcott, 2003）。

但是，至少在田野调查的那一部分，我坚持做到了人们期望一个人类学家在那个环境中所应该做的事情。

那么，实际上我最终的成果到底是什么呢？

当然是民族志。

这正如我在为这一成果命名时所期望的那样，这项研究最初的名字是《关于校长的一部民族志》，后来改为《关于一位校长的民族志》。

那时，民族志在人类学研究领域之外鲜为人知。

我确信直到今天依然如此，部分原因是它很容易与所谓的质性研究混为一谈。

质性研究被广泛应用于很多领域，但人们很难界定清楚质性研究究竟是什么。

今天，民族志这一概念被愈来愈广泛的研究领域的学者所使用，他们试图观察处于其他群体中的人们在做什么，或者处于自身所在群体中的人们在做什么，有时这些研究者也关注自己所做的事情及个人感受。

<<校长办公室的那个人>>

内容概要

在我国，对中小学校长的工作职责和素质结构所做的研究比较多，而对这个群体真正地在做什么、怎样做和为什么这样做的研究还很少；对中小学校长的研究，思辨性的和探讨性的比较多，而真正的现场描述和行为分析的研究还几乎没有。

作为一部享誉国际学术界的对校长做民族志考察的经典，本书则通过田野调查的方法，从文化的角度描述并分析一位校长的日常生活，有选择性地记录其行为的特定层面，并对校长——这一特定个体(或群体)的行为进行解释。

因此，本书中文版的出版，对于我国教育及社会科学的研究者来说，有两个方面的重要意义： 1.本书将给我们提供一种考察中小学校长群体和个体行为的新角度。

2.作为民族志研究的经典范本，本书对我们认识和学习使用这种方法将大有裨益。

<<校长办公室的那个人>>

作者简介

哈里·F.沃尔科特，1964年在斯坦福大学取得博士学位。

他的博士论文是研究加拿大不列颠哥伦比亚阿勒特海湾地区维内吉岛的夸扣特尔人和他曾在那里任教的一所学校，那所学校只有一间屋子，之后，在博士论文的基础上，出版著作《夸扣特尔村庄和学校》(Holt, Rinehart&Winston

<<校长办公室的那个人>>

书籍目录

1 主要研究者和研究对象2 生活中的一天3 校长是个平常人4 学校和社区5 校长在做什么：正式的接触6 校长在做什么：非正式接触与日常事务7 校长工作的年度循环8 系统维持：校长的社会化过程9 系统维持：校长对他人社会化的影响10 许多面具背后11 耐心与谨慎后记参考文献

<<校长办公室的那个人>>

章节摘录

1. 搜集各种日常通知。

和一般的教职员工一样，我在学校的办公室也有一个信箱。

我可以收到来自学区主管部门及校方的例行通知。

同样，跟艾德出席会议时，多数情况下我也能拿到一份多出来的议程或其他资料，即使我缺席，艾德也常常替我保留一份。

2. 搜集学校的记录、报告及信件的复印资料。

学校秘书会将日常工作报告及信件的副本给我。

有时在文件用过之后，我可以得到原件。

例如，六月份时艾德允许我保留整学年教职员工的记录本，上面记载了一些书面的意见及公告。

对学校来说，记录本的内容没有什么价值，但却可以为我提供年度资料，使我得以对学校信息进行充分的分析。

艾德也送给我一个小记事本，记录了几星期内学校经常发生的一些问题。

3. 以两个小时为一单位，每隔60秒记录下那位校长的行为和社交活动。

这一过程中，我要记下艾德与谁、在哪里、什么时间进行了互动，以及发起互动的人是谁、谁发表了意见、参与的人数。

几个星期内。

我分类来记录这些互动。

如果以两个礼拜为一个周期，本研究主要是在连续10个上学日内，以2小时为一个单位记录12个时间单位内经仔细取样出的校长的行为。

4. 收集学生的印象。

我要求所有五、六年级的学生简要地写出他们对校长的印象。

我告诉他们我和校长正在进行一个研究，而我会阅读他们的书面报告，每一学生都可以自行决定是否在报告上署名。

我自己则进行指导语的说明、拼写的协助、报告的回收及分析。

我总共收了142份报告。

5. 使用录音机录音。

如我最初预测的一样，在这个研究中录音机会担负起大部分的记录工作，而我负责简单的记录工作。

我并不知道如何很好地处理这样一份庞杂的记录（即使可能的话）。

但是不管如何，我使用录音机的频率远比预期的要低。

我的确在一些会议、少数的特殊情形下使用它。

最重要的是我用它记录了关于15位塔夫特小学教职人员的系统访谈。

<<校长办公室的那个人>>

编辑推荐

《校长办公室的那个人：一项民族志研究》是对一位校长的工作与生活所做的民族志考察，通过生动、丰富的日常生活的现场描述和行为分析，使我们进一步理解校长们真正地在做什么、怎样做，以及为什么这样做。

因此，《校长办公室的那个人：一项民族志研究》的出版不但为我们理解校长提供了新的视角，同时，也为我们学习使用民族志研究方法提供了一个很好的范本。

<<校长办公室的那个人>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>