

<<教师行动研究指南>>

图书基本信息

书名：<<教师行动研究指南>>

13位ISBN编号：9787562452768

10位ISBN编号：7562452768

出版时间：1970-1

出版时间：重庆大学出版社

作者：杰夫·米尔斯

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师行动研究指南>>

前言

我国广大中小学教师对于“行动研究”这个词并不陌生，因为这个概念传入我国已经有十几年，大家早有耳闻。

不过，究竟如何具体而规范地开展行动研究，绝大多数人还是不甚了了。

有人甚至会认为，行动研究是个“舶来品”，我们大可不必赶这个时髦。

那么，如何看待行动研究的意义和价值呢？

又如何具体而规范地开展行动研究呢？

这是广大中小学教师普遍感到十分困惑的问题。

美国学者米尔斯的《教师行动研究指南》一书，为解答这些问题提供了一把很好的钥匙。

如果有机会接触这本书，相信您会喜欢上它。

行动研究这个概念的确是西方学者提出的，但这并不意味着只有西方国家才有行动研究实践。

改革开放的三十年，我国开展了全方位的教育改革探索，尤其是在课堂教学、班级管理、道德教育等领域，广大教育工作者做了大量具体有效的实践探索，创造了丰富多彩的具体经验，取得了很大成绩。

近些年，各地大力倡导科研兴校，校本研究搞得更是如火如荼。

我们的学校改革、校本研究，从研究方法的角度看，大多属于行动研究类型。

换言之，我们虽然没有用行动研究的概念，但却做了不计其数的行动研究。

因此，大家或许并不缺行动研究的感性经验，所缺的只是行动研究的理性认识和精细技巧。

同样，我们学习、钻研行动研究的理论和技巧，不是追着别人赶时髦，而是要掌握这种研究活动的特点、规律和方法，以便提高自己开展改革探索、校本研究的自觉性、能力和水平，从而为学生全面发展和教育进步作出自己的贡献。

<<教师行动研究指南>>

内容概要

把行动研究分为确定研究问题、收集数据、分析和解释数据、制订行动计划等四个基本阶段，建立了行动研究的过程模型。

围绕这个过程模型，又分别讨论了确定研究焦点、数据收集法、数据采集的质量标准、科研伦理、资料分析与解释、制订行动计划、研究报告撰写、研究成果的分享和展示等基本问题。整体展示了行动研究的技术体系。

另外，针对各个环节的难点、重点问题，作者提供了非常明确的行动建议。

<<教师行动研究指南>>

书籍目录

1 走进行动研究教育研究概述行动研究的定义行动研究的起源行动研究的理论基础行动研究的目的和基本原理为行动研究辩护：行动研究在实践中的影响使行动研究成为教师日常教学实践的一部分行动研究的过程小结深入思考2 确定你的研究焦点理清总体思路、明确研究焦点调研文献综述行动研究计划小结深入思考3 数据采集法定性数据采集法通过直接观察的实践询问：研究者来提问检查：使用记录和做记录定量的数据采集法如果必要，就重新确定你的研究焦点和行动研究计划小结深入思考4 数据的收集和整理：效度、信度和推广度效度信度推广度行动研究中的个人偏见小结深入思考5 伦理道德研究伦理正确地行事：行动研究中的伦理规范小结深入思考6 资料分析与解释持续进行分析和反思资料分析和解释的作用资料分析的技能资料解读能力明智地与他人分享你的解释小结深入思考7 为了教育变革所作的行动计划制订行动计划教师研究者面临的挑战促进教育变革教师在整个工作过程中会有哪些收获?小结深入思考8 行动研究报告的撰写为什么需要撰写正规的行动研究报告形式与格式带注释的行动研究论文范例惯例与写作行动研究报告的提纲行动研究报告的其他结构投稿基本原则小结深入思考9 行动研究的在线分享、评价与互相欣赏分享行动研究分享行动研究的电子手段运用网络来保持联系可供利用的网络资源有哪些?在线行动研究：挑战与警告这真的是行动研究吗?——评判行动研究的标准个人反思庆典——是聚会的时候啦!这还仅仅只是开始!小结深入思考附录一 实践中的行动研究：柯蒂斯小学的案例研究以及一篇评论文章附录二 描述统计学和行动研究附录三 资料陈列可视化参考文献

<<教师行动研究指南>>

章节摘录

此外，行动研究除了以社会科学和人类学的批判理论为基础，还大量汲取了后现代主义的基本观点，后现代主义挑战传统自然科学方法所依赖的真理和客观性。

与追随那些不可争辩的事实相反，后现代主义认为真理和事实是相对的，存在于一定条件下的，环境使然的，知识也总是先前经验的产物。

比如，在教育领域，历来的研究和实践之间往往没有或者很少有联系——这是研究在影响教学方面的一大失败。

对此，教师并不陌生！

在他们眼里，研究已经被认为是“利用”他们（他们仅仅是研究的对象），而不是为他们而做！

根据肯尼迪（Kennedy, 1997）的观点，研究之所以和实践脱节，不能很好地影响实践，主要归结于教育研究的几个特质：

它缺乏说服力，缺少能够引起教师兴趣的特质。

它跟教师日常的教学实践没有多少联系——缺乏实用性。

它所用的表述方式，不是教师容易理解和接受的表述。

后现代主义的视角解决了以上大部分问题，它鼓励那些敢于挑战每日课堂生活中的“理所当然”的研究，提出了真理是相对的、有条件的、环境形成的，是基于先前经验的。

所以，即便研究其他教师的课堂和校园可以洞察到实践的前景，但在自己课堂或校园进行的行动研究似乎更具说服力。

和自身教学实践的关系也更为密切，并且它的调查结果是对教师自己有意义的、方便理解的方式来表述的。

后现代主义理论详细分析了知识的生产机制，并对很多现代生活的基本假设提出了质疑。

因此，它激励我们“对日常生活中那些看似合理的私人、社会和职业活动的组织实施方式进行考察”（Stringer 1996：156）。

行动研究正在为我们提供实施此种考察的方式，这一方式也体现了建构于语境和政治卜的课堂教师经验。

<<教师行动研究指南>>

编辑推荐

《教师行动研究指南（3版）》的写作建立在多年从事和指导行动研究的经验之上，也得到了许多同行和学土们的实践检验《教师行动研究指南（3版）》采用适合读者阅读的形式，包括每章目标、行动研究案例、关键概念表、行动研究一览表、每章小结和深入思考的问题。

译者推荐： 什么是行动研究？

怎样开展行动研究？

如何理解行动研究的意丈和价值？

.....这些广大中小学教师十分困惑的问题，在《教师行动研究指南》一书中有答案只要认真研读《教师行动研究指南（3版）》，您很快就会胸有成竹的。

编辑推荐： 号教师行动研究指南》在国外很受欢迎，国内学者也极力推荐.《教师行动研究指南（3版）》符合学习心理和教学心理的内容呈现方式是一大特色，通过精心设计，全书很好地把科学性、可读性、实用性、简明性等特征统一起来。

<<教师行动研究指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>