第一图书网, tushu007.com

<<进展与突破>>

图书基本信息

书名：<<进展与突破>>

13位ISBN编号：9787562456650

10位ISBN编号：7562456658

出版时间：2010-8

出版时间：重庆大学出版社

作者：彭静　著

页数：275

字数：277000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

我国的小学英语教育从20世纪80年代以来，在各地一直有所实验和开设，经历了几起几伏的发展过程。
2001年开始，教育部决定在全国范围内开设小学英语课程，并出台了相关文件。
由此小学英语进入了一个全新的阶段。
在10年时间内，小学英语学科取得了长足的进步，具体表现为：从数量角度看，小学开设英语已经成势。
根据最新统计，目前我国小学已经有近70%的学校在不同年级开设了英语课。
也就是说，按小学在校人口一个亿左右的比例计算，有近7千万的学生在学习英语；与此同时，几十万小学英语教师队伍也迅速组建和成长起来。
其次，对小学英语教学的认识也不断深化。
从行政管理角度，教育部关于小学开设英语的指导意见和义务教育课程标准对小学英语的性质、基本理念、教学目标和教学实施等方面给出了明确的阐述和要求；各地也发展、积累了依据当地各种条件和发展阶段因地制宜，科学规范管理小学英语课程的经验和规章；从学术角度，各方面对小学英语的关注度、研究的积极性、研究广度和深度都有了很大的进步和可喜的成果。
与此同时，广大教师和学生的日常教学实践也在不断提供生动、深刻的小学英语教育经验，为小学英语的深入和发展提供鲜活的思考和研究素材。
总的来说，在全国正式推进实施10年来，小学英语教学使上亿的小学生开始接触、初步学习英语并从中获益，这是一个巨大的成果。
我们应该从全球化和我国教育进一步国际化，从提高全民族基本素养的战略高度和历史的纵深角度看待这个数字和它可能对我国教育、民族素养和我国的国际交往和国际竞争力的影响和作用。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书通过文献、问卷、访谈、比较和个案等研究方法，把城乡“二元结构”典型的重庆小学英语学科发展作为研究对象，对重庆小学英语学科发展的历程做了梳理与分析，然后在大量调研的基础上，对国家《英语课程标准》小学阶段的落实、小学英语教学实践和小学英语教师发展进行了比较详尽的讨论。
本研究对区域小学英语学科发展，尤其是对城乡小学英语学科发展不均衡的地区的学科发展研究和实践具有参考和借鉴意义。

作者简介

彭静，重庆人，1967年生，重庆大学外国语学院副教授，博士，研究生导师，重庆市语言认知及语言应用研究基地专职研究员，主要从事课程与教学论及现代外语教学研究。
近年来在国外发表论文2篇，在《外语与外语教学》《中国教育学刊》《教育理论与实践》等国内学术刊物上公开发表论文20多篇；主持和主研国家社科基金、重庆市政府咨询课题、重庆市教育规划课题等10多项课题；参编教材与专著共4部。

朱括，重庆人，1960年生。
重庆南岸区教师进修学院英语教研员。
近年来在《中小学外语教学》《英语辅导报（教师版）》《英语周报（教师版）》等报刊上发表学术论文20多篇；主编、参编英语教学研究书籍和教材10余部；主持、主研国家级、市级英语课题10多项，并两次获得省（市）人民政府人文社会科学二等奖。

<<进展与突破>>

书籍目录

导论　一、小学英语学科发展的相关概念　二、小学英语学科发展的研究现状　三、本书的研究方法和框架第一篇 历程篇 第一章 小学英语开创阶段　第一节 少数学校探索性开设阶段　第二节 小学英语小规模发展阶段 第二章 行政推进规范发展阶段　第一节 小学英语开设范围扩大　第二节 小学英语分层次发展　第三节 教研机构和高校与小学英语研究更加紧密第二篇 课程篇 第三章 英语课程标准落实过程中的问题盘点.　第一节 小学英语课程设置城乡不均衡　第二节 资源开发和利用情况不容乐观　第三节 教师对《英语课程标准》的理解不够清晰　第四节 学生对《英语课程标准》一、二级目标达成的情况不佳 第四章 影响国家英语课程标准落实的因素　第一节 政府层面的影响因素　第二节 学校层面的影响因素　第三节 社会层面的影响因素 第五章 促进国家英语课程标准有效落实的措施　第一节 加强区县英语教育资源配置　第二节 逐步提升英语学科地位　第三节 增强教师对英语课程的认同感第三篇 教学篇 第六章 小学英语教学活动化　第一节 小学英语教学活动化的背景与理念　第二节 小学英语教学活动化的实践　第三节 小学英语教学活动化的反思 第七章 四课型5Ps教学　第一节 四课型5Ps教学的背景与理念　第二节 小学英语四课型5Ps教学实践　第三节 小学英语四课型5Ps教学反思 第八章 故事教学　第一节 小学英语故事教学的背景与理论　第二节 小学英语故事教学实践　第三节 小学英语故事教学反思第四篇 教师篇 第九章 小学英语教师发展现状　第一节 小学英语教师队伍基本情况　第二节 小学英语教师的基础性素养　第三节 小学英语教师的专业素养 第十章 小学英语教师发展的途径　第一节 小学英语教师发展的主要途径　第二节 小学英语教师发展的有效措施 第十一章 城乡小学英语师资均衡发展　第一节 城乡小学英语师资均衡发展的重要性　第二节 城乡小学英语师资均衡发展的案例　第三节 城乡小学英语师资均衡发展的保障附录 附录一 小学英语学科发展问卷调查(含统计数据) 附录二 部分区县小学英语教师访谈记录 附录三 区(县)小学英语教研员问卷调查 附录四 部分小学英语教研员访谈记录 附录五 部分校长访谈记录参考文献后记

章节摘录

自小学英语开设以来，有关小学英语教育教学研究会议的召开次数呈逐年增多趋势。
随着小学英语课程实施问题的出现，从国家到各省、市、地方相关部门对小学英语越来越重视。
国家级别的关于小学英语的会议召开呈固定性、持续性和规律性，各省和地方关于小学英语的会议则缺乏计划性和长期性。
内陆地区相较东部沿海地区，关于小学英语的会议召开级别较低，频率较少。
在近10年有关小学英语的会议中，以北京、浙江、江苏、广东偏多，山东和湖南次之。
有关小学英语的会议主要有以下几种类型：①全国小学英语课程与课堂教学改革研讨会：关注于落实新课程理念，提高课堂教学的实效性。
②小学英语教材培训暨教学研讨会：致力于小学英语教材培训工作。
③全国小学英语课堂教学改革暨学习策略：围绕创新·英语课堂教学，积极发展教学策略。
④小学英语教研员国家级研修班：研讨小学英语课堂教学的设计方法与理念，了解小学英语教学现状，规范小学英语教学过程，不断提升小学英语教育的品质，开展有效的校本教研活动。
⑤全国小学英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会：主要进行课堂教学展示与评析。
⑥全国英语“新标准”小学英语教学研讨会：贯彻落实新课标理念，探索有效、多样的小学英语课堂教学模式。
⑦全国小学英语学习策略研讨会：对小学英语学习策略的理论与实践进行研究。
⑧全国中小学英语教师培训探讨会：进一步探讨在新课程理念下的课堂教学评价改革。
特别值得一提的是2008年国际小学英语教学研讨会，会议集理论探讨和教学实践于一身。
在学术理论层面，会议邀请了国际、国内著名英语教学专家就小学英语课堂教学政策、理论、有效实施等各方面问题进行学术报告、专题研讨。
并且将“理论运用于有效、动态的教学实践”的主题与“课堂教学研讨”相结合，邀请优秀教师在会上进行现场课展示，由国际、国内专家主持评课、研讨。
参会教师获得和国际、国内专家面对面交流的机会，直接聆听他们的指导和建议。
通过国际、国内小学英语教师与教育研究者之间的交流与对话，深入探讨了如何将英语教学理论有效、动态地运用于小学英语教学实践，促进了更多小学英语教师教学水平的持续提升，带动了全国各地小学英语教学水平的提高。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com