第一图书网, tushu007.com

<<游戏治疗>>

图书基本信息

前言

我多年从事特殊儿童心理研究与心理治疗工作，在研究与治疗实践中深感游戏对于孩子心理治疗的重要性。
正如同大家理解的那样，游戏是孩子的世界，只有在游戏中孩子才能真实地展示自己，因此，游戏是我们了解孩子。
与孩子沟通的最好途径之一。
这不仅仅对那些需要心理治疗的儿童，对于一般儿童也如此。
游戏疗法是我们在特殊儿童治疗中主要运用的治疗方法。
在治疗实践中，这看似简单的疗法，由于孩子们的个体差异和游戏疗法自身的特点，因此要想达到较好的治疗效果并非易事。
当读完兰德雷斯博士的这本《游戏治疗》后，我有一种兴奋的感觉。
因为，有许多在治疗实践中让我困惑不解的问题，在这本书中找到了答案。
在此，感谢兰德雷斯博士，感谢他对游戏治疗精彩而详细的描述，感谢重庆大学出版社，感谢出版社将这本优秀的图书带给中国读者。
这是一本教您使用游戏疗法的书。
本书脉络清晰，结构完整，作者在开篇就为我们概括性地介绍了游戏疗法的背景知识和发展历史。
随后，他又用生动的语言为我们描述了如何布置出一间游戏室以及应该把什么样的玩具和游戏材料放入游戏室中。
在阐明了儿童、家长和治疗师三方可能出现的问题和在孩子接受游戏治疗时三方面应该持有的态度之后，作者使用了大量的篇幅详细地介绍游戏治疗的具体方法和步骤。
在一个循序渐进的讲述过程之中，作者一步步地把读者带进了游戏治疗的世界，同时也带进了孩子丰富的内心情感世界。
作者在此书的写作当中不但结合了自己丰富的经验，还引用了大量详实的参考文献，保证了本书的专业性和客观性。
书中出现了很多插图和案例，这些都能帮助读者更好地理解和运用游戏疗法。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

游戏对于孩子而言，恰如语言对于成人——它是表达情感、探索关系、描述经历及表达愿望的媒介。经过修订后的《游戏治疗》，为建立治疗关系、促进游戏治疗的过程提供了全面且详细的信息——对从第一次会面到治疗结束整个过程中可能出现的关键问题的指导准则、文字记录及个案介绍。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

加利·兰德雷斯（Garry L.Landreth），教育学博士，LPC，RPT-S，北德克萨斯大学咨询、发展和高等教育系讲席教授，全世界最大的游戏治疗中心的创立者兼市长，是以儿童为中心的游戏治疗和亲子游戏治疗的权威领导者兰德雷斯博士因其相关著作及在促进游戏治疗中的卓越贡献闻名于世，并因对以儿童为中心的游戏治疗的改善和推广获得Virginia Axline杰出教授奖。

<<游戏治疗>>

书籍目录

1 关于我 与孩子相处的原则 参考文献2 游戏的意义 游戏的功能 象征性游戏 儿童用游戏来沟通 治疗过程中的游戏 游戏疗法的阶段划分 适应良好儿童与适应不良儿童在游戏中的表现 参考文献3 游戏疗法的历史与发展 精神分析的游戏疗法 释放疗法 关系游戏疗法 非指导式游戏疗法 游戏疗法在小学 游戏疗法协会 大学训练 游戏治疗中心 亲子游戏治疗 游戏疗法的发展趋势 游戏疗法的效果 参考文献4 对儿童的看法 与儿童相处的原则 儿童具有自愈能力 有些孩子像爆米花，而有些孩子像糖浆 参考文献5 以儿童为中心的游戏疗法 人格理论 以儿童为中心的理论关于人格和行为的观点 关键概念 适应良好与适应不良 有助于成长的治疗条件 治疗关系 目标 在游戏治疗中孩子们学到了什么？
参考文献6 游戏治疗师 创造不同点 全身心投入 性格要素 治疗师的自我觉知 治疗师的自我接纳 游戏治疗师的角色 瑞安——一名接受游戏治疗的即将死亡的孩子 有督导的训练能够促进自我洞察 初试游戏疗法的内心疑惑 推荐的训练项目 参考文献7 游戏室与游戏材料 游戏室的选址 游戏室的规模 游戏室的特点 其他环境中的游戏治疗 选择玩具和游戏材料的理论和依据 玩具的种类 手提袋里的游戏室 游戏室中推荐摆放的玩具和游戏材料 需要考虑的特殊因素 对于游戏疗法名称更改的建议 学校游戏治疗的开展 参考文献8 在治疗过程中的父母 背景信息 家长也必须参与到治疗中吗？
与家长的会谈 获得法律监护人的授权 精神科转介 向家长解释游戏疗法 让家长们准备好分离 参考文献9 关系的开始：儿童时刻 治疗关系的目标 与孩子接触 等候室里的初次见面 构建游戏室里的治疗关系 对抵触、焦虑孩子的回应 孩子眼里的游戏治疗关系 孩子的提问技巧 对于录音、摄像和单向镜的解释 游戏治疗中的笔记 第一次治疗中的治疗师们 治疗关系中的基本要点 参考文献10 促进式回应的特征 细腻敏锐的理解：陪同 关注性认同 关于治疗中回应的细节 促进式回应 将责任交还给孩子 典型的非促进式回应 保罗——治疗中的一个极端的、好动的孩子11 治疗中的限制设置 限制设置的基本准则 什么时候说明限制 治疗限制的基本原理 治疗规则设置的程序 治疗的限制设置过程的步骤 当规则被打破时的处理 规则的含蓄表达 情景限制 治疗过程中治疗师对限制的感想 参考文献12 游戏疗法中的典型问题及其解决办法 孩子沉默不语，我们该怎么办？
如果孩子想带着玩具和食物进入游戏室怎么办？
如果孩子过分依赖，该怎么办？
如果孩子坚持寻求赞美，该如何去做？
如果孩子说你说话很怪异，我们该做什么？
如果孩子要求治疗师做猜谜的游戏，该怎么办？
如果孩子要求表达感情，我们该做什么？
面对孩子拥抱或者坐在治疗师的腿上的要求，该如何去做？
如果孩子想偷一个玩具，我们该如何去做？
如果孩子拒绝离开游戏室，该怎么办？
如果治疗师意外的没有履行承诺，怎么办？
13 游戏疗法中的要点 保密性 儿童游戏过程中的参与 在游戏疗法中接受孩子礼物 在学期结束给孩子以奖励或者当治疗关系结束时送给孩子纪念品 要求孩子清理治疗室 告诉孩子他们进行游戏治疗的原因 带朋友来治疗室 邀请父母、兄弟姐妹来游戏治疗室 参考文献14 短期强化式游戏疗法 强化式游戏疗法 短期游戏疗法 总结 参考文献15 孩子游戏治疗 南茜——从秃发到卷发 辛迪——一个有控制欲的小孩 艾米——一个选择性缄默症孩子 兄弟姐妹同组治疗的意义 小结 参考文献16 评估治疗效果和结束 在治疗中评估治疗效果 转变的维度 结束的含义 决定结束的参照点 结束治疗关系的程序 孩子对最后一次治疗的反映 参考文献17 亲子游戏治疗：对亲子关系的训练 教养效能 亲子游戏治疗的发展 亲子游戏治疗的过程 挑选家长 利用团体辅导进行训练 训练课程的结构和内容 调查和评估 兰德雷斯10周亲子游戏治疗模式 参考文献作者介绍致谢

章节摘录

插图：很遗憾，很多人都将游戏界定为儿童的任务，这在某种程度上是在尝试使游戏合理化，然而这一行为却暗示着：只有当游戏符合成人世界的想法和目标时，游戏才是重要的。
然而，与童年期除了能为成年期做准备以外还有其独特的内在价值一样，儿童游戏也有其独特的价值，而不能仅仅以其对日后成长的重要与否作为评判。
与任务（有目的性，通过适应即时环境的需求来靠近目标或是完成已规定的工作）相比，游戏对儿童来说是为了追求内在的完善，而并非为了获得外在奖励，通过游戏孩子们可以吸收外在世界的信息，以构建自己内在的观念世界。
弗兰克（Frank，1982）指出，通过游戏儿童可以学到从别人的教育中所不能学到的知识。
他们通过游戏来探索并适应现实世界中的各种概念——时空、事物、动物、结构以及人。
在游戏的过程中，儿童学会理解我们用象征性概念表达的含义和价值，与此同时他们以自己的方式来探索、验证和学习这个世界。
根据沃特曼的观点：儿童本能和自发的活动使他们获得了形成概念化、结构化能力的机会，同时也把他们带到了日常行为活动中可以直观触及的层面，儿童可以凭借自己已有的经验和感受来对直观世界进行摸索。
也就是说，游戏为儿童提供了一个让其“体验”那些令他们感到困扰、冲突、疑惑的社会场景的机会，尤其对于那些不具备流畅的语义表达能力的幼儿。
由于幼儿的感觉统合能力还处在发展中，所以那些不断变化的、种类繁多的游戏工具和材料是他们表达自己情感和态度的理想方式。
（Wohmamn，19641.174）在10～11岁以下的儿童中，大多数孩子都难以在较长时间里乖乖坐好保持不动，对于这样的小孩来说，他们必须要有意识地努力才能保持坐好，这些努力会导致将创造性的能量消耗在做无用功上。
而游戏疗法满足了孩子们身体上自由活动的需要。
在游戏活动中孩子们可以做的事情有：释放积攒的能量；为承担生活责任做好准备；实现有难度的目标；摆脱沮丧的情绪等。
孩子们可以通过游戏获得身体上的接触，以此来缓解对竞争的本能需求，在社会认可的范围内表现攻击性，学会与他人和谐相处。

媒体关注与评论

《游戏治疗》一书，获得了多种奖项，是一部里程碑式的著作。
……涵括了游戏治疗的历史性、理论性及实践性的各个领域，此外也提供了对儿童世界的深刻见解，以及儿童治疗咨访关系中的强大治疗动力。
这本书是游戏治疗初学者的重要参考书目，也是所有儿童治疗师的必读物。
——Sue C.Bratton，博士，北德克萨斯大学游戏治疗协会主席（2001-2002） ……可以说。
没有任何一本书可以如此全面……这本书将一如既往地为游戏治疗的训练和实践树立标杆。
——Joanna F.White,乔治亚州立大学咨询及心理服务专业教授兼主任，游戏治疗协会当选主席

编辑推荐

《游戏治疗》：心理咨询师系列

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com