

<<名师备课与课堂有效性（中学版）>>

图书基本信息

书名：<<名师备课与课堂有效性（中学版）>>

13位ISBN编号：9787562457916

10位ISBN编号：7562457913

出版时间：1970-1

出版时间：重庆大学出版社

作者：徐世贵，刘天成，秦辉 编

页数：271

字数：318000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名师备课与课堂有效性（中学版）>>

内容概要

名师是先进教育生产力的代表者。

在名师身上蕴藏着丰富的优秀教学资源。

名师是进取创新精神，先进教育思想和科学教学方法的载体。

与书本的教育理论比，名师的教学经验和资源更鲜活，更具有实践性和操作性。

中青年教师如能从借鉴名师开始，走一条学——仿——创的专业成长道路，能使自己少走弯路，快速成长。

作者简介

徐世贵

辽宁省本溪满族自治县教师进修学校副校长，辽宁省特级教师，本溪市科技拔尖人才，本溪市教育学、心理学学科带头人，功勋教师，十大科技标兵，沈阳师范大学、渤海大学兼职教授。

主要研究方向：课堂教学、教师专业成长、校本研修、教科研方法、大学生教育实

<<名师备课与课堂有效性（中学版）>>

书籍目录

第一部分 有效课堂从有效备课抓起 一、有效课堂的真义 二、备课在有效教学中的地位 三、传统备课正面临一次深刻的变革 第二部分 名师有效备课案例 读懂学生以学定教 ——怎样有效备好一节数学课 董大方 语文教学目标的定位和导学 ——怎样有效备好一节语文课 杨波 以生为本激活课堂享受英语全面提高 ——如何上好英语复习课 吴春燕 在思考中前行 ——怎样有效备好一节物理课 李岩莉 追求经典 力求深刻 ——怎样有效备好一节化学课 李文辉 把握要素，实施有效备课 一怎样有效备好一堂生物课 唐重阳 深挖 掘 擅设境 重思考 ——怎样有效备好一节政治课 张红梅 备课要贯穿在生活中的点点滴滴 ——怎样有效备好一节地理课 于萍率 心中时刻有目标是有效备课的关键 ——怎样有效备好一节历史课 王立娟 培养技能灵活应用备课解析 ——怎样有效备好一节信息技术课 钱 蕾 双线贯穿 高效备课 ——怎样有效备好一节体育课 李丹 以教材为载体 以学生为主体 以审美为核心 ——怎样有效备一节音乐课 王艳博 如琢如磨 精益求精 ——怎样有效备好一节美术课 范晓焕 第三部分 有效备课的理论储备 一、有效备课应以先进正确的教育思想做支撑 (一)从“教知识”到“促发展” (二)从“讲成功”到“学成功” (三)从“尊重材料”到“超越教材” (四)从“关注知识”到“关注情知” (五)从“统一”到“差异” 二、有效备课要注重历练基本功 (一)先感动自己，再感动学吐——教学情感的历练 (二)用语言的艺术魅力征服学生——教学语言的历练 (三)给学生设计一个学习路线图——课堂板书的历练 (四)有备无患，沉着应变——课堂应变的历练 (五)学会赏识激励学生——一课堂评价的历练 三、有效备课要关注学?的学习背? (一)关注学生知识能力背景 (二)关注学生学习兴趣和态度背景 (三)关注学生的学习方法与效率背景 (四)了解读懂学生的方法 ……

章节摘录

第二部分 名师有效备课案例 读懂学生 礼仪定教——怎样有效备好一节数学课 董大方 多年来，我一直致力于初中数学教学，并担任班主任工作。无论任教导处主任的20多年，还是任校长都坚持上课；无论上平日的课，还是上各级的公开课；无论多少人听课，无论什么人听课，我的着眼点都在学生身上。

根据学生，根据教材选择教学方法。

我认为不同的班级，不同的教学内容，教学的方法也不应该相同，不同的教学内容，不同班级不应该有统一的教学模式。

无论什么样的班级，选择什么样的教学方法，我都在培养学生提出问题发现问题，喜欢问题，乐于解决问题上下功夫。

明代学者陈献章在《论学书》中说过：“前辈学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。

疑者，觉悟之机也，一番觉悟，一番长进。

”教师在教学中要引导学生进入生疑、释疑的情境，使学生有疑有感，并对疑、惑的解决产生兴趣。

法国教育家卢梭主张自然教育，强调教育要适应儿童天性的发展，关于教学他说过这样一段精辟的话：“问题不在于教他各种学问，而在于培养他有爱好学问的兴趣。

”关注学生在解决问题过程中所表现出来的个性化和创造性，关注由此积累起来的实际问题的经验和这种经验的迁移能力，从而提高教学素养。

因此我在备课中首先要进行两个领域的研究，进行五个方面问题的思考，处理好两个关键点，选择一个适合学生的教学模式。

下面就我任教的其中一个班级学生的情况，并以九年级数学二次函数第一节为例谈谈自己的一种做法。

要研究的两个领域 1. 研究学生 数学教学是一种创造性的劳动。

对不同的学生、不同的教学内容、不同的教学要求，所选择的教学对策是不相同的。

因此我每一次备课首先要研究学生。

（1）结合新知识的学习研究学生。

把班级的每一个学生自己的头脑中过一次，想一想他们学习新知识的过程中会遇到什么样的困难，这些困难如何解决。

他们对学习这一节应预备的相关知识理解到什么程度。

例如这一节学习的是二次函数的定义，就要了解学生对一次函数反比例函数的学习情况。

了解他们对一次函数和反比例函数的学习困难和学习兴趣。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>