<<实践共同体视野下的教师发展>>

图书基本信息

书名:<<实践共同体视野下的教师发展>>

13位ISBN编号:9787562461845

10位ISBN编号: 7562461848

出版时间:2011-11

出版时间:重庆大学出版社

作者:王海燕

页数:167

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<实践共同体视野下的教师发展>>

内容概要

本研究以近年来在国内基础教育教师培训中使用越发频繁的"教师研修"为基点,深入到教师真实研修生活中,开展量化分析和质性探寻,参与行动,尝试将教师研修带给一线教师的真实影响、发生作用的相关因素展现出来,以情境认知理论、实践共同体理论和知识的新生产模式等观点为理论基础,建构起研究教师研修与教师发展的分析框架,来论述教师研修促进教师真实发展的可能性与现实性。

整个研究思路从两个层面展开:一个层面是形成分析框架的借鉴、学习与建构的研究过程。以教师专业发展、教师培训为切人点展开文献学习和分析,获得实践取向的研究启示。以情境认知理论、实践共同体理论和知识的新生产模式为基础,形成教师研修的个体参与和群体互动的分析框架。

另一个层面是针对现实情境的多视角分析过程,以教师研修个案为研究对象,从研修的设计、实施和 效果,教师个体在研修中的学习参与、教师群体在研修中的互动生成,显现研究分析框架的适切性和 解释性。

两个层面交互辉映,聚焦出教师研修与教师发展的三维坐标运行模型--教师研修关注教育实践的程度、教师个体参与的程度以及教师群体互动的程度,三维坐标中各要素的关系状态影响着研修对教师专业发展的促进。

<<实践共同体视野下的教师发展>>

作者简介

王海燕,1988年获得北京师范学院学校教育学士学位,2001年获得首都师范大学比较教育硕士学位,2009年获得北京大学管理学博士学位。

现任首都师范大学首都基础教育发展研究院副院长,副教授。

主要研究方向:教育学原理、教师教育以及课程改革与教师发展,先后主持了教育部、北京市关于研究型教师继续教育、参与式研修在农村中小学教师中的行动探索、回归生活世界的学校德育实践等课题。

<<实践共同体视野下的教师发展>>

书籍目录

| 笙 | -部分 研究基础 | |
|-----|---|---|
| 713 | 第一章 研究背景与研究目的 | |
| | 第一节研究的背景 | |
| | 第二节 研究目的 | |
| | 第二章 文献述评与研究取向 | |
| | 5—草 文献还许与研究软门 第一节 文献述评 | |
| | 第二节 研究取向 | |
| | | |
| | 第三节 研究问题 | |
| | 第三章 理论基础与分析框架 | |
| | 第一节理论基础 | |
| | 第二节 分析框架 | |
| | 第三节基本概念界定 | |
| | 第四章 研究方法 | |
| | 第一节"看""听""做"的结合运用混合研究取向 | |
| | 第二节 多维聚合的研究设计 | |
| 第 | 二部分 研究发现 | |
| | 育五章 研修的设计、组织与实施 | |
| | 第一节 研究者的角色反思 | |
| | 第二节 组织教师研修的关键环节 | |
| | 第三节 有效组织教师研修的思考 | |
| | 育六章 研修中的教师个体发展 | |
| | 第一节 教师对教育的理解 | |
| | 第二节 自我潜能的重新发现 | |
| | 第三节 教师专业的身份认同 | |
| | 第四节 关注学生成长的行动反思 | |
| | 第五节 研修学习的个体差异性 | |
| | 第七章 研修中教师群体的互动 | |
| | 第一节 追求共同的事业 | |
| | 第二节 情境学习的相互介入 | |
| | 第三节 构建共享的技艺库 | |
| 第 | 三部分 研究结论与讨论 | |
| 713 | 6八章 研究的基本结论与讨论 | |
| | 第一节 研究的基本结论 | |
| | 第二节 关于研究结论的讨论 | |
| | 第九章 建议与研究中存在的不足 | |
| | 第一节 有效开展教师研修的几点建议 | |
| | 第二节 研究的不足与改进 | |
| 附 | | |
| | | |
| | 付录1 调查的指标维度与问卷 付录2 关于教师培训问卷调查结果的统计分析 | |
| | | ` |
| | 付录3 M班教师每次研修活动填写的研修日志压缩版(省略部分空白处 |) |
| | 付录4 对M班教师研修前的学习需求调查总汇 | |

参考文献

附录5 班主任研修班活动计划

后记

第一图书网, tushu007.com <<实践共同体视野下的教师发展>>

<<实践共同体视野下的教师发展>>

章节摘录

自己的见解、提出问题、回应问题、提供案例、提出看法。

这样,学习过程直接激活了所有参与者的实践性知识,并促进了情境中的新的实践性知识的生成。 这时的知识,不仅仅是流于概念层面,更有情感、态度与行动的全面激活。

一次,在研修中组织的"班会说课"活动结束时,J老师很兴奋地说: 听了几位老师的班会案例"说课",感慨颇多。

和教学相比,在召开主题班会方面,自己还只是一名小学生,需要不断学习,向书本学,向大家学! 光说不行,还是行动起来吧。

如果说学以致用,我想趁热打铁,把一天的研修收获化为点滴的设想、感悟,尽快运用到班务工作中

是进行一次专题教育活动?

抑或设计一个形式与内容一致的主题班会?

还是.....?

不管怎样,我有了这种尝试的冲动,我先把自己感动了!

我很激动,很有将思想融入工作的欲望,特想大干一场!

而直接作为说课人之一的D老师说: 准备的"团结与荣誉"主题班会的说课,是自己的最大收获。

大家在对我的设计进行评议中的举例和分析,让我感受到并理解了:不是只有自己的工作累,每个人都很辛苦。

但是如果心态不同,那么事情的效果也会不同。

如果有好的心情工作,那么工作可以是轻松的。

在该班的研修内容里,设计了"在真实的班主任实践情境中发现班主任的'.应为'与'实为"'专题学习,需要进入到班主任自己的班级教育领地中进行实际观察、研究,需要有教师敞开自己班级的大门,以自己为研究对象,为研修提供鲜活、生动、熟悉的研修资源。

本以为教师不愿意承担这一任务,组织者开始有些担心,甚至还提前设计了"以硬性下达指派任务取 代招募志愿者"备用方案。

当研修班的学习进行到第三次的时候,组织者以看似"不经意"的方式将"为了进行现场观摩招募教师志愿者"的活动意图透露给学员教师们后,没想到大家都很兴奋。

这种兴奋可能是因为先前的两次研修活动方式是多样化的,有体验、有反思、有讲座,也有作业,都 是相互穿插进行的,或许已经让教师们敢于面对彼此,乐于研究。

总之,不少老师在课间休息时都主动与主持教师交谈,询问此事,并表达了愿意承担此项任务的愿望

其实,当有这种主动要求到自己的班级中进行现场诊断研究的场景出现时,研修开始产生的初步影响 究竟是什么已经有了一些答案。

因为,就连A县的主管师训的负责人都很惊讶地说:"没想到,老师们还真的敢于放下包袱,把自己敞开了。

之前我还真担心呢!

"亦如有教师所说:"自从参加班主任研修班,生活变得越发忙碌起来,自由时间少了,但对于班级管理的方法和策略却越来越多了。

.

<<实践共同体视野下的教师发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com