

<<体验式课程的教学知识>>

图书基本信息

书名：<<体验式课程的教学知识>>

13位ISBN编号：9787562462439

10位ISBN编号：7562462437

出版时间：2012-1

出版时间：重庆大学出版社

作者：钟启暘

页数：187

字数：224000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<体验式课程的教学知识>>

### 内容概要

《体验式课程的教学知识》旨在讨论体验式学习教师的教学法内容知识是如何发展的问题，以东莞台商子弟学校生命力教育中心之课程为例，探讨其中11位教师有关教学法的发展历程，其中分别探究了“体验式学习课程教师认为自己需要什么教学法内容知识”“体验式学习课程教师如何将其教学法内容知识运用在教学过程中”与“体验式学习课程教师是如何习得这些教学法内容知识”三个问题。

## <<体验式课程的教学知识>>

### 作者简介

钟启暘，北京大学教育学博士、台湾彰化师范大学教育学硕士、台湾政治大学中国文学系文学学士。  
曾于台湾和日本侨校之中学任教，目前任职于中国广东省东莞台商子弟学校生命力教育中心。  
学术专长为体验式学习、探索教育和师资培育。

## <<体验式课程的教学知识>>

### 书籍目录

#### 第一章 绪论

##### 第一节 研究缘起与动机

##### 第二节 关于研究的学校与其体验式学习课程

###### 一、关于东莞台商子弟学校

###### 二、关于生命力教育中心与其体验式学习课程

#### 第二章 文献述评

##### 第一节 体验式学习的意涵与理论基础

###### 一、体验式学习的意涵

###### 二、体验式学习的理论基础

##### 第二节 体验式学习课程的内容与实施

##### 第三节 Shulman的教学法内容知识与相关研究

###### 一、教学法内容知识的定义与内涵

###### 二、教学法内容知识的习得

##### 第四节 体验式学习与教学法内容知识之关系

#### 第三章 研究设计

##### 第一节 研究目的与问题

##### 第二节 重要概念定义

###### 一、体验式学习

###### 二、体验式学习课程

###### 三、体验式学习课程教师

###### 四、教学法内容知识 ( PCK )

##### 第三节 概念框架

##### 第四节 研究方法

###### 一、研究方法的选择

###### 二、研究对象的选择

##### 第五节 资料收集与分析

###### 一、资料收集的方法

###### 二、资料分析的方法

###### 三、建构理论与成文的方式

##### 第六节 研究过程

##### 第七节 研究者的反思

###### 一、效度问题

###### 二、推广度问题

###### 三、伦理道德问题

#### 第四章 “知行合一”：对于教学法内容知识的渴求

##### 第一节 “知其然，知其所以然”：有关学科知识

###### 一、知其然

###### 二、知其所以然

##### 第二节 “俯瞰全局”：有关课程知识

###### 一、以活动纵向连贯

###### 二、以生活横向联系

##### 第三节 “循循善诱”：有关教学策略的知识

###### 一、创造情境

###### 二、支持鼓励

###### 三、反思回馈

## <<体验式课程的教学知识>>

### 第四节 分析与小结

#### 一、知行合一如何做到？

#### 二、知行合一与教学法内容知识的内涵

### 第五章 “千变万化”：对于教学法内容知识的运用

#### 第一节 “融会贯通”：运用学科知识

##### 一、精准把握

##### 二、交互使用

.....

### 第六章 “循序渐进”：对于教学法内容知识的学习

### 第七章 结论与建议

## &lt;&lt;体验式课程的教学知识&gt;&gt;

## 章节摘录

在本章第一节最后，我把老师对于“知”中的“知行”关系的理解做了一些讨论，分析出先“知其所以然”才能“知其然”的技能是属于“知中有行，行中有知”；而先“知其然”后再“知其所以然”的技能则是属于“以知为行，知决定行”。

但这都只是在讨论“知”中的“知行”关系，并没有全面性的讨论“知其然，知其所以然”和“俯瞰全局”这两个“知”与“循循善诱”这个“行”之间的关系。

其实在研究过程中，教师们对此也有想法，但是我却无法梳理出一个共同的结论，所以决定放在这里来补充说明。

对于这两个知行的关系的解读，其实也就能回答“知行合一如何做到”的这个问题，然对此教师们其实有两种截然不同的看法，一是认为知与行还是有顺序关系，要先知后行才能够知行合一；另一则认为知与行必须是同时发生的才能称为知行合一，而我认为这两者都不违背知行合一在本文中被赋予的意义。

强调知与行存在顺序关系的教师认为，“教学法内容知识”本身虽然是知与行的综合体，但是它的结合是一种“概念”“空间”的结合，而结合过程中还是需要“时间”的积累，所以“时间”上有先后顺序并不会造成冲突，只要最后能合二为一就可以了。

因此要能做到知行合一，先要能“知其然，并知其所以然”和“俯瞰全局”，等到对于学科知识和课程知识有一定把握之后，在“循循善诱”中自然能应用出来，而这时的“行”其实已经包含了“知”，所以“知行合一”就可以大功告成了。

.....

<<体验式课程的教学知识>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>