

<<语文教育门外谈>>

图书基本信息

书名：<<语文教育门外谈>>

13位ISBN编号：9787563341016

10位ISBN编号：7563341013

出版时间：2003-7

出版时间：广西师范大学出版社

作者：钱理群

页数：464

字数：480000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教育门外谈>>

内容概要

编写了本书后，有如释重负之感：生命就可以告一段落了。

但却不免有些怅惘：付出太多，收获却有限。

特别是在理论上并没有太大的建树，说的多是常识。

但在我们这里，回到常识也要付出巨大的代价；这本讲恢复常识的书因此就有了价值：这也是令人感慨的。

<<语文教育门外谈>>

书籍目录

卷一 以“立人”为中心 以“立人”为中心——关于九年制义务教育中的语文课程改革的一些思考 一个理想主义者对中学语文教育改革的期待和忧虑 “教育中国”：我们的世纪之梦——《人文学者谈教育》序 “名作重读”与我 也说“语文与人生” 重新确立教育的终极目标——钱理群访谈录 用文学经典滋养下一代——《20世纪中国文学名著中学生导读本》序 追求文、理的融通——理科“大一语文”开场白 “往那里去？”

！

” 语文教育的弊端及其背后的教育理念 对《语文教学大纲》（初中部分）征求意见稿的意见 一点感想 孩子向我们发出的警示 西部开发中的教育问题之我见——答《甘肃日报》记者问 五四新文化运动与中小学国文教育改革卷二 我们现在怎样做老师卷三 我愿意倾听你的讲话卷四 “网络评价”试验卷 五 《新语文读本》等的编写

<<语文教育门外谈>>

章节摘录

卷一 以“立人”为中心 “教育中国”：我们的世纪之梦——《人文学者谈教育》序 在世纪之交，这么多的人文学者来对中国的教育问题，各抒己见，说三道四，这是一件大好事。

这说明，人们在总结20世纪的历史经验教训，面对现实中国的种种问题时，终于意识到：中国的事情，必须从教育抓起。

对21世纪的中国，人们提出了许多蓝图，而我们所期待的，是“教育中国”：真正将教育[立人]作为立国的根本。

确实，在新世纪，没有比使人人终生受到高质量的教育更为重要的了，这将是我们的世纪之梦。

而我个人更关注的是基础教育，或许如何保证每一个中国人都能享受高质量的义务教育、基础教育，这是一个更为现实与迫切的目标。

而且我赞成本书一位作者的意见：义务教育的普及在新世纪特别要倾斜于“在社会和教育中处境不利的人群”，即农村的，边远、穷困地区的，少数民族地区的，以及城市里的贫困人群的孩子。

这不仅关系到教育本身的平等，也是减少社会性的不平等的根本措施之一。

每一个关心中国的未来的人都应该正视联合国教科文组织总干事向发展中国家提出的警告：“如果我们使基础教育和知识经济之间失去了联系，就有可能在穷国和富国之间撕开一道裂痕”，而且在国内也会在富人与穷人之间撕开一道裂痕。

坦白地说，我对新世纪的最大隐忧就是两个裂痕越拉越大。

我一点也不怀疑21世纪的中国社会、经济、文化、教育会有一个大的发展，但也正因为如此，我更要追问的是，这将是一个什么样的发展？任何时候都不能忘记：我们追求的是“共同富裕与共同发展”，是每一个具体的生命个体的物资的满足与精神的自由、健全发展。

面临新世纪，我常常想起马克思与恩格斯在《共产党宣言》里提出的理想的社会“联合体”：“在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件，”我坚信这一点：只要还有一个人或一个群体没有获得自由发展，我们自己就是不自由的，我们自身的发展也是不健全的。

写到这里，我突然想起了一位不相识的学生寄给我的北京师范大学的学生组织“农民之子——农村发展促进会”的章程与小报。

单看那“农民之子”四个字，就让我怦然心动。

而他们的“宗旨”更引人深思：“本会志在团结、组织关心农村、农民、农业‘三农’问题的在校大学生以及社会上有志于改变中国农村面貌的知识分子，充分发挥知识分子的优势，切实做些促进农村教育、科技、卫生等社会发展的工作；开展与此相关的调查研究活动，以知识与智慧支持中国贫困农村的民众凭借自己的智慧，摆脱贫困，提高生活质量。

”

<<语文教育门外谈>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>