

<<高中语文课程实施与案例分析>>

图书基本信息

书名：<<高中语文课程实施与案例分析>>

13位ISBN编号：9787563369591

10位ISBN编号：7563369597

出版时间：2007-12

出版时间：广西师大

作者：陈玉秋//余昱|主编:王鉴//孙杰远

页数：322

字数：299000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中语文课程实施与案例分析>>

内容概要

《高中新课程教师培训用书》系列侧重解读普通高中课程改革的基本理念和课程改革的整体框架，理论阐述简洁精要，力求准确传递课程改革的精髓；从课程实施方面，精选课堂教学案例，案例评析独到细致，具有很强的实践性和可操作性。

本书为该系列之一的《高中语文课程实施与案例分析》分册，书中具体包括了：为什么要进行高中课程改革、高中语文课程标准目标与高中语文教材的关系、高中语文课程标准必修教学模块分析等内容。

<<高中语文课程实施与案例分析>>

书籍目录

第一部分 高中语文课程标准解读 一、为什么要进行高中课程改革〔阅读材料〕国际普通高中语文课程改革的趋势〔自我反思〕我国高中语文课程的历史反思〔研修建议〕如何认识高中语文课程改革“共同基础”与“独特功能”的全新理念 二、对高中语文课程改革形势的认识〔阅读材料〕普通高中语文课程标准〔自我反思〕对高中语文教学现状的反思〔研修建议〕如何认清高中语文课程改革的走向 三、普通高中语文课程标准与义务教育语文课程标准的对比〔阅读材料〕两个语文课程标准的特色〔自我反思〕两个语文课程标准实施中的教学落差〔研修建议〕两个语文课程标准如何衔接为一个整体 四、高中语文课程标准与高中语文教学大纲的异同〔阅读材料〕高中语文教学大纲与高中语文课程标准框架〔自我反思〕如何把握新的语文课程整体结构〔研修建议〕在对比中研究语文新架构的全新理念 五、高中语文课程设置实践操作层面的探〔阅读材料〕学分配与毕业学分要求〔自我反思〕如何把握高中语文选修课程的分寸〔研修建议〕高中语文必修课程与选修课程辩证关系的探讨 六、高中语文课程标准实施中教学模式的重大变化〔阅读材料〕高中语文课堂教学模式〔自我反思〕高中语文课程标准有什么新的变化〔研修建议〕在实践中探索高中语文有效教学的新模式 七、高中语文课程标准目标与高中语文教材的关系〔阅读材料〕高中语文教材现状与特色〔自我反思〕正确处理课程标准与教科书的关系〔研修建议〕校本教材应发挥什么作用 八、高中语文课程的评价与考试〔阅读材料〕高中语文评价的现状〔自我反思〕语文考试改革何去何从〔研修建议〕如何建构语文评价体系

第二部分 高中语文课程标准必修教学模块分析 一、阅读与鉴赏目标的达成〔阅读材料〕阅读教学目标及评价〔研修建议〕如何实施阅读与鉴赏的教学〔教学案例〕小说、散文、戏剧教学案例 二、表达与交流：写作目标的达成。〔阅读材料〕写作教学目标及评价〔研修建议〕如何开创新作文教学的新天地〔教学案例〕作文教学案例 三、表达与交流：口语交际目标的达成〔阅读材料〕口语交际教学目标及评价〔研修建议〕如何把口语交际教学落到实处〔教学案例〕口语交际活动课

第三部分 高中语文课程标准选修课程模块分析 一、选修课程：诗歌与散文〔阅读材料〕诗歌与散文教学目标及评价〔研修建议〕如何激活中学生诗歌与散文的创作兴趣〔教学案例〕诗词选修课程教学案例 二、选修课程：小说与戏剧〔阅读材料〕小说与戏剧教学目标及评价〔研修建议〕如何激发中学生小说与戏剧的创作灵感〔教学案例〕小说选修课程教学案例 三、选修课程：新闻与传记〔阅读材料〕新闻与传记教学目标及评价〔研修建议〕如何练就中学生感悟现实生活的能力〔教学案例〕传记选修课程教学案例 四、选修课程：语言文字应用〔阅读材料〕语言文字应用教学目标及评价〔研修建议〕如何训练中学生对社会语言的敏感力〔教学案例〕语言文字运用选修课程教学案例 五、选修课程：文化论著研读〔阅读材料〕文化论著教学目标及评价〔研修建议〕如何培育中学生的科学实证观〔教学案例〕文化论著研读选修课程教学案例

第四部分 信息链接 一、高中语文校本教材、选修课程教材的开发和利用 二、高考改革对语文教学的挑战 三、语文课程目标实施落差引发的思考 四、语文课程改革代价的理性思考 五、语文课堂教学的两种误区 六、传统经典文化能否回归语文课程 七、语文课程文化的跨越后记

主要参考文献

章节摘录

第一部分 高中语文课程标准解读 一、为什么要进行高中课程改革 [阅读材料] 国际普通高中语文课程改革的趋势 语文学科是普通高中教育中最基础的学科, 语文课程的质量直接影响和制约其他学科的教学, 因此语文这门龙头学科始终处于教育改革的前沿。

世界各国的国情和文化是多元的, 作为世界各国文化的主要载体, 各国的语文也呈现出多元化的特点。

然而, 作为母语课程, 它们又存在一些共同之处。

从母语学科课程改革的宏观角来看, 20世纪中叶以来, 尤其是20世纪90年代后的语文课程改革, 则明显呈现出一些共同的趋势。

1. 高中语文课程改革的周期在缩短, 频率在加快 自第二次世界大战结束以来, 发达国家课程改革的周期一直比较短, 频率在加快, 大概每十年就进行一次比较重大的改革。

以美国为例, 如果说1958年实施《国防教育法》的课程改革为第一次教育改革, 那么, 第二次教育改革则是20世纪60年代以布鲁纳为代表的课程改革。

20世纪70年代的第三次教育改革美国提出了“恢复基础教育”的口号。

20世纪80年代, 针对公民文化水平普遍下降而出现的教育危机和文化素质危机, 美国进行了第四次教育改革。

20世纪90年代, 以布什总统颁布的教育法令《美国2000年教育战略》和克林顿政府批准通过的《2000年目标: 美国教育法》为标志, 美国又进行了新的教育改革, 并且大有一波未平, 一波又起的持续不断的势头。

尤其是20世纪70年代的课程改革, 其目标之一就是针对以往改革过程中忽视读、写、算基本技能的训练, 提出了提高阅读写作和数学教学水平的要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>