

<<高中物理课程实施与案例分析>>

图书基本信息

书名：<<高中物理课程实施与案例分析>>

13位ISBN编号：9787563371372

10位ISBN编号：7563371370

出版时间：2007-12

出版时间：广西师范大学出版社

作者：简宇虹，丁钢，许敏 主编

页数：298

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中物理课程实施与案例分析>>

内容概要

本书就是为帮助高中物理教师确立新的教育理念，理解并把握新课程的精神，改变教学方式，了解高中物理新课程的结构和要求，落实高中物理新课程的各项目标而编写的，供读者在学习高中物理课程标准时参考或共同探讨。

本书包括三大部分：高中物理课程标准研修指南、高中物理新课程教材分析、高中物理新课程教学案例分析。

本书包括三大部分：高中物理课程标准研修指南、高中物理新课程教材分析、高中物理新课程教学案例分析。

各部分的主要内容如下：高中物理课程标准研修指南 分别从高中物理课程改革的背景与依据、新课程理念与目标、新课程的结构与特点、物理新课程的教学方式与教学设计、物理新课程的实验教学、物理新课程实施中的评价、现代教育技术与高中物理新课程的整合等各方面对高中物理新课程标准作了介绍。

高中物理新课程教材分析 对每一个物理学习模块都分为以下几个研修单元： 研修指南：分析该模块的主要观点和研修主线。

新课标教材的变化：分析该模块的编写思想、内容及表述上的变化和创新点等。

学习要点：该模块学习重点的参考性建议，以利于读者主动的价值构建以及理论提升。

研修建议：介绍该模块可以借鉴、参考的方法或做法以及实验等。

阅读材料：提供与该模块相关的材料，供读者研修时阅读。

<<高中物理课程实施与案例分析>>

书籍目录

第一部分 高中物理课程标准研修指南 第1章 高中物理课程改革的背景与依据 第2章 高中物理新课程的理念与目标 第3章 高中物理新课程的结构与特点 第4章 高中物理新课程的教学方式与教学设计 第5章 高中物理新课程的实验教学 第6章 高中物理新课程实施中的评价 第7章 现代教育技术与高中物理新课程的整合 第8章 校本课程与高中物理新课程的优势互补 第二部分 高中物理新课程教材分析 物理必修1 学习模块教材分析 物理必修2 学习模块教材分析 物理选修1-1 学习模块教材分析 物理选修1-2 学习模块教材分析 物理选修2-1 学习模块教材分析 物理选修2-2 学习模块教材分析 物理选修2-3 学习模块教材分析 物理选修3-1 学习模块教材分析 物理选修3-2 学习模块教材分析 物理选修3-3 学习模块教材分析 物理选修3-4 学习模块教材分析 物理选修3-5 学习模块教材分析 第三部分 高中物理新课程教学案例分析 必修1 教材案例及分析 探究加速度与力、质量的关系 必修2 教材案例及分析 机械能及其守恒定律 选修1-1 教材案例及分析 电容器 选修1-2 教材案例及分析 气体 选修2-1 教材案例及分析 电源 选修2-2 教材案例及分析 活塞式内燃机 选修2-3 教材案例及分析 光的干涉 选修3-1 教材案例及分析 带电粒子在匀强磁场中的运动 选修3-2 教材案例及分析 楞次定律——感应电流的方向 选修3-3 教材案例及分析 分子的热运动 选修3-4 教材案例及分析 光的衍射现象 选修3-5 教材案例及分析 反冲运动火箭 后记

<<高中物理课程实施与案例分析>>

章节摘录

2.课标教材的物理本质观 课标教材体现了物理研究的手段是实验的本质观,表明了物理能够帮助人们收集、整理、描述信息,建立物理模型,解决生活、生产中的实际问题,直接为社会创造价值,推动经济的发展。

因此,教材开设了许多科学探究活动,开设了许多学生动手的实验活动,介绍了许多科技应用的知识内容。

大多数教学小节都有实验活动,主要是提倡学生主动学习和培养学生的科学探究能力、创新意识。

如电磁感应一章全部是实验和探究。

交流电一章是教师演示和学生探究相结合的教学形式。

传感器一章是在学生体验、实验、教师演示等活动基础上的探究教学活动。

3.课标教材的教学结构 课标教材的教学结构形式多样,但总体上是以各个栏目的形式出现,包括“实验、内容陈述、做一做、说一说、思考与讨论、结果陈述”等栏目,各栏目注意开放性和集中性的统一,其中“实验、做一做、说一说、思考与讨论”是每一个教学小节中的重要栏目,最能体现过程与方法,是转变学生学习方式和促进学生主动学习的突破口,也是学生深入学习和领会物理概念、规律的重要过程。

例如,第六章“交流电的产生”一节,教材通过思考问题的形式,引导学生分析所给图中的电流大小和方向,从而认识交流电的产生过程。

4.课标教材中的实验丰富多样 课标教材上标的“实验”实际上就是学生实验,要求每个同学都要亲自完成该实验。

标有“演示”的实验,就是教师演示,学生观察,教师引导探究。

探究实验教学活动,教材安排了三次,基本上是由易到难。

“做一做”实际也是实验活动,这类实验一般要求学生课外活动完成,有条件的学校也可以在课内完成,提高学生的学习兴趣和动手能力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>