第一图书网, tushu007.com

<<立场>>

图书基本信息

书名：<<立场>>

13位ISBN编号：9787563374427

10位ISBN编号：7563374426

出版时间：2008-3

出版时间：广西师范大学出版社

作者：叶澜 编

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

“生命·实践”教育学基于实践又高于实践，是在社会转型时期中国教育改革实践土壤中生长出的新芽，它将成为新世纪中国教育学创建中的一个流派，以自己 的扎实、智慧、真诚去酿造教育学的新酒；它将是鲜活的、生长的，但不是肤浅的、盲目的；安是当代的、创造的，但不是割断历史的、自命不凡的……我们想通过“生命·实践”教育学的创生，在世纪舞台上发出中国教育学者的声音。这声音将揭示平凡教育事业蕴涵着丰富与伟大，蕴涵着与人类最基础的存在——生命与实践不可分割的内在联系，蕴涵着对创造、智慧和发展的呼唤，蕴涵着对健康人性、幸福人生、美好社会的价值追求。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

叶澜，女，祖籍福建南安，1941年12月生于上海，1962年毕业于华东师范大学教育系本科，并留校工作至今，现为华东师范大学终身教授、博士生导师，华东师范大学基础教育改革与发展研究所名誉所长，上海市人民政府参事。
主要学术兼职有：国务院学位委员会教育学学科评议组召集人，全国教育科学规划领导小组成员兼教育学原理学科组组长，中国教育学会副会长，上海市哲学社会科学联合会副主席。
曾任华东师范大学教育系主任，教育科学与技术学院院长，华东师范大学副校长，基础教育改革与发展研究所首任所长等职。
主要研究领域有教育学原理、教育研究方法论及当代中国基础教育、教师教育改革等。
已出版的专著有《教育概论》、《教育研究方法论初探》、《“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识》等，撰写并主编的丛书与研究报告有“教育学科元研究”丛书、“世纪之交中国基础教育改革”系列丛书、“新基础教育”探索性研究系列丛书、“新基础教育”发展性研究系列丛书、《中国教育学科发展年度报告》等；在《中国社会科学》、《教育研究》等学术期刊上发表论文80余篇。
承担多项全国哲学社会科学重点课题并多次获得国家级、省部级奖。
其学术成就包括由其开创和引领的“新基础教育”的理论与实践研究，在海内外产生了广泛的影响。

书籍目录

当代中国教育学研究“学科立场”的寻问与探究学科分化与融合背景下的教育学立场及其意义中国教育学生长根基的当代转换教育学立场若干问题浅论教育学立场的凸显与学科独特性的呈现“接着讲”——中国教育学建设的基本立场教育理论与实践关系新论教育学理论重建中的实践立场——以学校道德教育变革实践对德育理论建构的价值为例教育学研究立场的三层次析论中国教育学“生命立场”的确立存在于生命成长的研究共同体之中——与“新基础教育”实验学校校长与教师的交往体悟从“驭人之术”到“成人之道”——当代学校管理变革过程中的立场转换换一种视角：基于“教育学立场”的教育人类学初探“浴”乎孔氏书，“风”乎人之绪——一个教育学学习者的《论语》重读对《教育科学的资料来源》一文的解释性细读征稿启事

章节摘录

当代中国教育学研究“学科立场”的寻问与探究　　三、教育学“学科立场”研究的特殊需要：
当代中国教育学的发展处在同一的学术大生态中，小生态却有很大的不同。
造成不同的原因有很多。
从客观上看，有学科演化历史积淀而成的学科发展不成熟，并由此而造成的在社会、人文学科中不被重视，甚至在学科内部也存在自怨自艾的状态；还有学科研究对象和性质本身的特殊性，也加深了教育学研究的复杂性与难度。
从研究主体角度看，由于还存在着对学科立场问题是否存在以及理解上的区别，故而难以形成类似其他学科相对自觉的、对学科立场的反思与研究之态势，难以形成强大的合力。
这可以从2005年8月中国教育基本理论专业委员会以“教育学的学科立场”为主题召开的第十届年会“综述”中读出，无论是对教育学的学科立场、学科危机的反思，还是对教育学如何发展的问题的回应，都还处于散点状态，当然，其中也不乏真知灼见。
也有人断言：“学科立场的探讨并没有给教育学术的发展注入新的活力和力量。
理论探索上虽然有新的变化，但这除了增添大家（尤其是教育学者）心中几分焦虑之外，确实还没有看到乐观的迹象。
”　　指出小生态中存在的问题并不是为不去深入研究“学科立场”找到理由，相反，是为了更加自觉主动地投入到这一关系中国教育学发展不可回避的前提性问题的研究之中。
在这点上，宋文与我们持相同立场，但确实还有人认为没有必要再去研究这些似乎有些玄的问题，只要研究具体的教育理论和实际问题就可以了。
无疑，我们期望有更多的人，但没有权力也没有想过要强求他人进行相关研究。
重要的是，只要自己意识到问题的价值僦可以且有权开展研究。
确实，每个研究者或研究群体都生存在学术研究的小生态中，并受其影响和制约；

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com