第一图书网, tushu007.com

<<新基础教育数学教学改革指导纲 >

图书基本信息

书名：<<新基础教育数学教学改革指导纲要>>

13位ISBN编号：9787563383917

10位ISBN编号：7563383913

出版时间：2009-4

出版时间：广西师范大学出版社

作者：吴亚萍

页数：357

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

《“新基础教育”成型性研究丛书》（以下简称《成型性丛书》）是“新基础教育”系列研究的第三套丛书，也是反映“新基础教育”系列研究成果的最后一套丛书①。
这一研究长达15年，由探索性、发展性和成型性三个内在相连相关又不断发展的阶段组成。
三套丛书都是经过5年理论与实践相结合的研究积聚而成，它们是“新基础教育”研究共同体的集体创作，是华东师范大学课题组成员与全体试验学校领导和师生在研究中贡献的智慧结晶。
我作为课题组总负责人和华东师范大学“新基础教育”研究中心主任，借丛书出版之际，向为这项研究作出持续努力的全体课题组成员表示最深切的敬意和谢意。
没有大家的全力合作，这项研究本身，甚至成果的形成都是无法进行的。
《成型性丛书》由7本著作组成。
它是前两套丛书的延伸、提升，标志着共同主题研究的相对完成。
与前两套丛书相比，本丛书鲜明地表达了“新基础教育”研究的成型性特点。
《成型性丛书》可分为两大部分。
第一部分《“新基础教育”成型性研究报告集》虽然只是一本书，但它是5年研究在不同层面和方面研究成果的精华式的集合。

内容概要

《“新基础教育”成型性研究丛书》（以下简称《成型性丛书》）是“新基础教育”系列研究的第三套丛书，也是反映“新基础教育”系列研究成果的最后一套丛书①。
这一研究长达15年，由探索性、发展性和成型性三个内在相连相关又不断发展的阶段组成。
三套丛书都是经过5年理论与实践相结合的研究积聚而成，它们是“新基础教育”研究共同体的集体创作，是华东师范大学课题组成员与全体试验学校领导和师生在研究中贡献的智慧结晶。
我作为课题组总负责人和华东师范大学“新基础教育”研究中心主任，借丛书出版之际，向为这项研究作出持续努力的全体课题组成员表示最深切的敬意和谢意。
没有大家的全力合作，这项研究本身，甚至成果的形成都是无法进行的。

书籍目录

第一编“ 新基础教育 ”数学教学改革的背景与指导思想第一章 数学教学改革的简要回顾一、从移植搬用到尝试本土研究二、从改革教学内容与方法到实施素质教育三、关于数学教学改革的初步总结与反思第二章 当前我国数学教学改革的问题及原因分析一、数学教学改革的各种状态(年至今)二、数学教学改革的各种取向三、问题形成的原因分析第三章“ 新基础教育 ”数学教学改革的价值追求一、社会发展与教学改革的关系二、学校教学与学生发展的关系三、数学教学的独特价值和具体价值第四章“ 新基础教育 ”数学教学改革的策略选择一、数学教材知识的结构加工策略二、数学教材知识的生命激活策略三、数学教学内容的系统组织策略四、数学教学设计的整体综合策略五、数学教学过程的互动生成策略第二编“ 新基础教育"数学教学改革的实施纲要第五章 小学数与代数知识的教学一、小学数概念的教学二、小学数运算的教学三、小学数量关系运用的教学四、小学规律探索的教学第六章 小学空间与图形知识的教学一、小学图形认识的教学二、小学图形测量与计算的教学第七章 小学描述统计的教学一、简单统计表认识的教学二、条形统计图认识的教学三、简单平均数的教学四、加权平均数的教学第八章 中学数与代数知识的教学一、中学数与代数知识教学的基本原则二、中学数与代数知识教学的具体建议第九章 中学空间与图形知识的教学一、中学空间与图形知识教学的基本原则二、中学空间与图形知识教学的具体建议第十章 中学统计与概率的教学结语数学知识的复习整理一、数学知识复习整理的育人价值二、数学知识复习整理的系列性教学三、数学知识复习整理的结构性教学四、数学知识复习整理的提升性教学第三编“ 新基础教育 ”数学教学改革与教师发展第十一章 数学教师实现转型变革的过程一、数学教师实现变革的困难二、数学教师实现变革的阶段三、数学教师实现变革的条件第十二章 教师在变革中实现发展的路径一、认识与参与变革实践对于教师自身发展的意义二、投人日常实践变革是教师生命成长的“ 扎根 ”三、改变教研活动功能是教师生命成长的“ 土壤 ”四、“ 内力 ”形成是教师生命持续成长的根本参考文献后记

章节摘录

第二，历次改革中数学教学的价值追求集中在以“教书”为目标的知识传递上。
尽管每一次改革的要求在不断增加，但这些新增加的要求，要么因为改革的重点体现在教学内容的更新上而得不到具体的落实，要么因为认识的简单、甚至是认识的偏离而使新要求发生异化。
尽管每一次改革都有变化和发展，但变化与发展较多集中体现在教学内容的删繁就简、教学方法和技术手段的更新等方面，但教学方法和技术手段改革的目的也局限于为学生掌握知识内容服务。
说到底，数学教学关注的轴心依然主要是数学知识的传递。
第三，历次改革中数学教学过程的程序操作基本保持不变。
无论是各．种教学法的引进，还是多媒体技术手段的介入，数学课堂的教学过程基本上是对固定模式的程序操作、对预设教案的简单执行，课堂教学中的“人”，无论是教师还是学生，皆服从于教案的完成。
忽视了作为独立个体，处于不同状态的教师和学生在课堂教学过程中的多种需要与潜在能力，忽视了作为共同活动的师生群体，在课堂教学过程中的双边多向和多种形式的互动和创造。
由于课堂教学过程中人的因素没有充分发挥，在一定的程度上，课堂教学显得机械、沉闷和程式化，缺少生气与乐趣，缺乏资源的生成和智慧的挑战，师生的生命活力在这样的课堂中被消耗。
从上述历次改革的变与不变的分析中，我们可以看到数学作为一门学科的教学改革，尚存在着一些必须关注的前提性问题的探讨和突破。
如作为数学教学根本的“育人”问题，作为数学学科独特的教育价值问题，作为数学课堂教学过程中“人”的问题等，在历次改革中尚未得到结合学科的以及结合学科教学的特殊性等方面的深入思考和研究。
当前我国处于深刻的社会变革时期，数学学科教学怎样在当代社会转型的背景中和教育改革深化的前提下，体现时代性的要求和根本性的发展，是我们必须直面并作出回答的问题。
这不仅需要审时度势，重新认识当代社会发展对数学教学提出的新的要求，而且需要转换思维方式，并对数学教学一系列前提性问题作重新恩考。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com