

图书基本信息

书名：<<新基础教育外语教学改革指导纲要>>

13位ISBN编号：9787563384051

10位ISBN编号：7563384057

出版时间：1970-1

出版时间：广西师范大学出版社

作者：卜玉华

页数：411

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《“新基础教育”成型性研究丛书》（以下简称《成型性丛书》）是“新基础教育”系列研究的第三套丛书，也是反映“新基础教育”系列研究成果的最后一套丛书。

这一研究长达15年，由探索性、发展性和成型性三个内在相连相关又不断发展的阶段组成。

三套丛书都是经过5年理论与实践相结合的研究积聚而成，它们是“新基础教育”研究共同体的集体创作，是华东师范大学课题组成员与全体试验学校领导和师生在研究中贡献的智慧结晶。

我作为课题组总负责人和华东师范大学“新基础教育”研究中心主任，借丛书出版之际，向为这项研究作出持续努力的全体课题组成员表示最深切的敬意和谢意。

没有大家的全力合作，这项研究本身，甚至成果的形成都是无法进行的。

《成型性丛书》由7本著作组成。

它是前两套丛书的延伸、提升，标志着共同主题研究的相对完成。

与前两套丛书相比，本丛书鲜明地表达了“新基础教育”研究的成型性特点。

《成型性丛书》可分为两大部分。

第一部分《“新基础教育”成型性研究报告集》虽然只是一本书，但它是5年研究在不同层面和方面研究成果的精华式的集合。

内容概要

《新基础教育外语教学改革指导纲要(英语)》为“新基础教育成型性研究丛书”中的一本。全书分为五编，共十五章，主要介绍了“新基础教育”英语教学改革的价值理念，小学英语教学要求与英语学习特征，“新基础教育”英语教学课型的分类及其结构系统，英语教学过程类教学课，英语教学改革不同阶段中的教师成长等内容。

《新基础教育外语教学改革指导纲要(英语)》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

书籍目录

第一编 “新基础教育”英语教学改革背景分析与整体概述第一章 “新基础教育”英语教学改革背景与研究任务一、当前我国英语教学改革现状二、我国英语教学改革现状形成的原因分析三、“新基础教育”英语教学改革研究简介第二章 “新基础教育”英语教学改革的价值理念一、三维关系中定位英语教学的当代使命二、“新基础教育”英语教学改革的育人价值观三、注意要点第三章 “新基础教育”英语教学的过程原理一、“新基础教育”英语教学过程原理确定的依据二、“新基础教育”英语教学过程的生成机制与基本特征三、“新基础教育”英语课堂教学结构系统及其相互关系四、注意要点第二编 中小学英语教学要求与英语学习特征第四章 小学英语教学要求与英语学习特征一、教学总目标与基本原则二、一、二年级英语教学要求与英语学习的年级特征三、三年级英语教学要求与英语学习特征四、四、五年级英语教学要求与英语学习特征五、几点要求第五章 初中英语教学要求与英语学习特征一、教学总目标与基本原则二、六年级英语教学要求与英语学习特征三、七、八年级英语教学要求与英语学习特征四、九年级英语教学要求与英语学习特征第三编 “新基础教育”英语教学课型分类与过程类课型第六章 “新基础教育”英语教学课型的分类及其结构系统一、英语教学课型的内涵与分类必要性二、英语教学课型的划分依据三、英语教学课型的分类框架及其分布第七章 英语教学过程类教学课一、过程类课型分类及其关系二、新授课三、复习课四、练习巩固课第四编 “新基础教育”英语教学语言知识类、技能类和社会文化类教学第八章 词汇教学一、小学词汇教学总任务与教学要求二、初中词汇教学总任务与教学要求三、中小学生学习词汇困难与对策四、“新基础教育”英语词汇教学分类与教学过程结构五、注意要点第九章 语法教学一、语法教学价值观二、中小学语法教学原则三、“新基础教育”语法教学的类型四、注意要点第十章 听力教学一、听力教学的必要性二、听力教学与技能要求三、中小学生学习听力困难与教学策略四、“新基础教育”中小学听力教学的基本方式第十一章 口语教学一、口语的特点与功能二、口语教学的要求三、口语教学的基本方法四、注意要点第十二章 阅读教学一、“新基础教育”的英语阅读教学观二、阅读教学要求与现状三、学生的阅读特征与教学状况四、教学建议第十三章 写作教学一、写作教学的育人价值二、小学英文写作教学要求三、初中英文写作主题、文体与内容要求四、写作教学结构351五、初中生英文写作常见的问题第十四章 英语社会文化教学一、英语社会文化教学的必要性二、教学要求三、教学原则四、教学基本方法五、注意要点第五编 “新基础教育”英语教师在变革中的自主成长第十五章 英语教学改革不同阶段中的教师成长一、变革初期英语教师的发展二、变革发展期英语教师的成长三、变革成型期英语教师的自主成长参考文献后记

章节摘录

独立学习的习惯与能力方面，现在的低年级英语课堂教学多注重孩子们在活动中学习，课堂上大部分学生能听懂老师的指令，也能在老师的引导下说一些简单的句型，基本上说和做动作一起进行。这样调动多种感觉，学生就会乐于开口说，也能增加他们对所说内容的理解，加深印象，帮助记忆。但也给孩子们的学习造成一定的负面影响：有的是造成孩子们对群体学习的依赖，一旦脱离群体学习的环境，孩子们便不知如何独立学习。

一年级学生的英语家庭作业基本上都是听录音、读课文，目的是巩固学生对于英语音、形、义的掌握，但超过30%的学生只听录音，而不去注意课本内容；约有60%的学生在听录音时，注意力集中于课本上的图片，对单词和句子根本不关注。

这种学习习惯一是与幼儿期间对图片理解的过度依赖有关，不利于学生对英语词汇形式的掌握；二是让孩子们对英语学习产生误解，以为英语学习就是在蹦蹦跳跳中记忆式学习的过程，不需要动脑筋，从而忽视对英语的深度兴趣，轻视英语学习的重要性。

此外，刚入学的儿童正处于脱离对成人依赖的断乳期，面对英语学习中的困难，他们常常表现得慌张、粗心、懦弱、逃避。

有的孩子甚至会哭泣，求助于家长或其他人，需要非常多的鼓励。

教师及时的表扬是学生学习英语的最大动力，一旦这一心理需求无法及时得到满足，会产生很大的负面影响。

而且，英语教学一定要尽力基于儿童水平，进行耐心引导，逐步促进其树立学习英语的信心。

在英语听力方面，一年级学生受其心理特点的制约，学生的注意力不能较长时间地集中于没有视觉变化的事物上，再加上一年级学生大都还没有养成良好的倾听习惯，因而学生普遍对英语听力的兴趣不高。

在英语会话方面，一年级学生比较喜欢贴近生活的英语会话，如：询问对方的姓名、年龄、喜好等。

2. 学习困难与可能产生的问题 一年级学生英语学习的语言环境比较单一，主要是教师、教科书和课堂教学，这是初级阶段学生英语学习的最大特点。

由此，英语学习方面存在着的困难一般有四种。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>