

<<教育言无邪>>

图书基本信息

书名：<<教育言无邪>>

13位ISBN编号：9787563397525

10位ISBN编号：7563397523

出版时间：2010-9

出版时间：广西师大

作者：李秀伟

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育言无邪>>

内容概要

《教育言无邪》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

“教育言无邪”者，言其诚正、真实也。

作为《教育言无言》的续篇，《教育言无邪》写作者自己的教学，写作者自己所遇的教育，杂陈现状，并思实践所求。

书中包括了：品质课堂、此中有教学、我走我的路等七章内容。

作者简介

李秀伟，山东省沂水县人，1973年10月13日生，先后在中小学任教，现为山东省潍坊市教育科学研究院教研员，山东省“齐鲁名师建设工程”人选。

主要从事课程与教学研究，兼及语文教学、道德教育课程与教材研究。

在各类刊物公开发表研究论文60多篇，代表作有专著：《生命的跨越——探寻教师自我发展的有效路径》、《新课程教学设计（品生、品社）》、《新课程教学设计（初中思想品德）》；合著：《活动建构：创新教育的教学革新》；主编：《学科教育创新支点》（小学语文卷）、《新课程课堂教学行为创新》、《新课程课堂教学方略》、《和谐之美：教师师德修养案例评析》、《小学教学典型课示例》。

主编和参编了《品德与生活》、《品德与社会》、《生命教育》等新课标教材。

主持的山东省教育科学“十五”规划课题“情境探究教学的理论与模式建构”通过鉴定，探索舱“生态教学理论”得到广泛关注，其研究成果在《人民教育》等报刊报道，多项教学成果获奖。

<<教育言无邪>>

书籍目录

引论 不忘其真第一章 此中有教学规律可待孔子说看学生怎样看教学似识过程真面目“真”可为谁的“强大”，谁的“柔弱”？
教学之大第二章 品质课堂“点”到不止“画”之不尽“合”则有道“导学案”应有何意？
“有序对话”可维持第三章 为文之心谁是作文课的主体？
“作文选”有用吗？
何去何从“评与改”？
作文个性何来？
笔墨语文第四章 我走我的路师之情，之感？
“行”与“止”皆是自我做自己的研究文化与精神的历练怎么研究，我研究了吗？
书，岂非是一种痛改变也是一种坚持第五章 师尊制度是谁的武器？
谁拿走了我的崇高？
教师评价善与真备课与写教案的是是非非做加法还是做减法？
求“名”若渴问沧桑教师可依第六章 育德有道我本是爱国者我会不沉默疏忽了的是什么？
情归何处？
“美”的德育“分享”的德育“澄清”的德育道德教育的归属第七章 学校边缘能陪学生走多远？
“无错误”教育试读考试：公平还是粉饰公平？
学校里的教育科学研究原来我非有文化一个人的班集体班集体的未来困境余论谁在“树谷”

<<教育言无邪>>

章节摘录

在教学的实践领域，关于教师备课改革与如何写教案的话题，始终处在一个愈辩愈不明、愈休愈难休的境况。

这其实有几个矛盾没有处理好：教师机械抄写教案与教师不抄即不备课之间的矛盾；备课体现教学规律与备课体现教师个性之间的矛盾；教案使用至上与教案项目齐全之间的矛盾；教师分层次要求和备课质量一体化之间的矛盾。

当然，备课改革还面临着教师水平差异、教学时间、课时安排等现实的矛盾。

其实，教师备课与写教案是两码事，但不写成教案的备课，又怎能证明教师认真备课了呢？

这似乎给管理者出了一个难题。

管理本身是向善的，无论让教师抄教案也好、耗时间也罢，其出发点自不是如此，其苦衷也不言自明。

可为什么管理不能切中要害，却往往为行为的异化推波助澜呢？

来到教学现场，走到教师身边，在听课与观察教师撰写的教案的过程中，还应当细细地与教师交换意见和心得，让我们仔细考察关于备课，关于写教案的一些类型和特征。

其一，教师精心研究教材，探究学生成长需要，认真备课，认真撰写教案，从而整体把握教材因素，实现教学预设的最优化。

在教学过程中，将属于自己的教学流程一一展示，并实现教学预设与教学生成的结合。

其二，教师不能够专注于备课，因此撰写的教案也大多是照抄所得，而教师上课过程中却完全没有考虑预先的设计如何，而是只就教学的知识点逐一突破，教学延伸则是信马由缰，没有目的性。

其三，教师能够专注于教案的撰写完成，却不是个人备课所得，因此，教案精彩也好，不足也好，都是属于别人的，而教师在执行教案的过程中便失去了自我，只是按照预设亦步亦趋起来，课堂上自然缺失了教师的生命体验和情感投入。

<<教育言无邪>>

编辑推荐

目之所及，很短，也浅。

但是，不习惯网络、报刊的新异，不敢贩卖非己知的数据，只好写自己所见所感。

教育就是一种人世的行走，求取天下之道，以适人为人之需。

然而，“见利而忘其真”者尚在，快捷效应、官场效应、商业效应、考场效应融合。

在追求高效的过程中，教育的价值迷失了。

“真”不在，“人”安在？

“教育言无邪”者，言其诚正、真实也。

作为《教育言无言》的续篇，《教育言无邪》写我自己的教学，写我自己所遇的教育，杂陈现状，并思实践所求。

我和学生在一起，走进课堂；我和教师在一起，走到学校。

我终于相信，教育的真实感在教师那里，在每一位非圣非贤的普通教师那里，在以人为人的教师的教育实践中。

行走还在继续，去哪里呢？

——作者序

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>